

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 274-0/д от 17.04.2025 г.

Директор МАОУ «СОШ №134»

_____ А.А. Зубов



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №134»
за 2024 год

Барнаул 2025

Председатель комиссии:

А.А. Зубов – директор школы

Н.А. Борисова – председатель Управляющего Совета

Члены комиссии:

Г.Д. Лиханова - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Т.В. Терещенко - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Л.А. Арапова - учитель начальных классов (с делегированием полномочий заместителя директора по учебно-воспитательной работе);

В.Ю. Зонова - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Н.А. Булавина – руководитель учебно-методического объединения учителей английского языка, ИЗО, музыки;

Ю.В. Круподер – руководитель учебно-методического объединения учителей гуманитарных дисциплин;

О.А. Дулепина - руководитель учебно-методического объединения учителей физико-математических и естественно-научных дисциплин;

Л.А. Арапова - руководитель учебно-методического объединения учителей начальных классов;

М.П. Кузнецова - руководитель учебно-методического объединения учителей физической культуры, технологии, ОБЗР;

Ю.Б. Елкина – социальный педагог, ответственная за питание в школе;

А.В. Кучеренко – заведующий хозяйством;

А.А. Никитина – председатель первичной профсоюзной организации школы;

В.В. Аврусевич - педагог-библиотекарь;

М.В. Иванцов – учитель информатики, ответственный за работу электронного журнала в АИС «Сетевой город»;

Л.Г. Азаренко, Н.Ю. Пономаренко Н.С. – ответственные за работу школьных объединений по направлениям воспитательной деятельности школы;

С.А. Рощина – педагог-психолог школы;

А.Д. Брагина - педагог-психолог школы;

М.Ф. Кучеренко – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

М.М. Талдыкина – ответственная за работу школьного сайта;

Н.В. Лицеванова – делопроизводитель школы.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №134» «17» апреля 2025 г., протокол заседания № 20.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего Совета МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №134 «17» апреля 2025 г., протокол заседания № 3.

Оглавление

Аналитическая часть.....	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Структура и система управления.....	8
Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся.....	16
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	51
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	58
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	60
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	64
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	90
Раздел 9. Материально-техническая база.....	103
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	112
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	123

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №134» (далее - школа) создано на основании постановления администрации города Барнаула от 12.07.2017 № 1404 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №134».

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности. Она осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

- Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип Учреждения – автономное.

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

-Адрес:

-юридический 656006, город Барнаул, Балтийская улица, дом 11

-фактический 656006, город Барнаул, Балтийская улица, дом 11

-Телефон 8(3852)226116

-e-mail- sosh134@yandex.ru

- сайт: <https://sosh134.gosuslugi.ru/>

- Телеграм-канал: https://t.me/MAOU_soh134

- ВК: <https://vk.com/maou134brn>

Учредителем школы и собственником его имущества является городской округ - город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя школы от имени городского округа-города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула (далее – Учредитель).

Основная цель работы коллектива школы - подготовка интеллектуального и творческого потенциала общества. Мы стремимся предоставить учащимся оптимальные возможности для развития, способствовать формированию ключевых образовательных компетенций. Педагоги готовят учащихся к активной деятельности, формируют высокую конкурентоспособность выпускников на рынке труда за счет развития личной эмоциональной устойчивости, ориентации на достижение успеха.

Целевыми ориентирами работы коллектива школы в 2024 году служили основные направления модернизации образовательной политики РФ, представленные в нормативных правовых документах.

МАОУ «СОШ №134» продолжила в 2024 году деятельность, направленную на создание образовательно-воспитательной системы школы, обеспечивающей инновационное качество образования, эффективное использование всех ресурсов для формирования компетенций учащихся в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС).

Принципы стратегического развития определены Программой развития (далее – Программа) школы «Проектируем будущее – проектируем успех» на 2020-2024 годы Качество. Открытость. Устойчивое развитие».

Во исполнение Указа Президента РФ В.В. Путина № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в котором постановил Правительству Российской Федерации обеспечить достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, в соответствии с целевыми ориентирами работы школы и моделью выпускника коллектив школы продолжил в 2024 году реализацию приоритетных направлений **национального проекта в сфере образования:**

Проект «Обновление содержания образования. Переход и реализация ФГОС СОО»:

- повышение качества образования обучающихся;
- реализация обновленных ФГОС, переход на ФООП;
- создание современной оценки качества образования;
- внедрение новых образовательных технологий, в частности, технологии проектного обучения.

Проект «Я выбираю профессию»:

- психолого-педагогическая поддержка детей с различными образовательными потребностями;

- повышение уровня компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании в рамках профориентационной работы;
- продолжить реализацию проектов «Билет в будущее», «Ярмарка профессий», «Дни открытых дверей»;
- в том числе в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализация единой модели профориентационной деятельности (профминимум), целевой аудиторией которой являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью;
- поддерживать учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета.

Проект «Учитель будущего»:

- повышение уровня кадрового потенциала.
- интеграция новых методов обучения и воспитания: «внедрение на уровнях основного общего и среднего общего новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых умений и навыков, повышение их мотивации к обучению»;
- завершение реализации программы мероприятий, посвященных Году педагога и наставника.

Проект «Традиции, устремленные в будущее»:

- модернизация образовательные программы в системах общего и дополнительного образования детей, направленные на обеспечение достижения личностных результатов и результатов позитивной социализации, предусмотренных на обновленные ФГОС;
- формирование организационно-управленческие формы и механизмы развития воспитательной компоненты в школе;
- реализация курса «Разговоры о важном» в 1-11 классах, который направлен на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди российских школьников.

Проект «Школа новых возможностей»:

- использование цифровых технологий в обучении: работа школы в рамках проекта «Цифровая школа»;
- включение в государственную информационную систему (ФГИС) «Моя школа»;
- совершенствование современной инфраструктуры школы.

Управление достижением оптимальных конечных результатов работы школы в 2024 году:

обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышение их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин;

стимулирование работы учителей и учебно-методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых интегрированных методов обучения и воспитания, внедрение в практику информационно-коммуникационных и дистанционных технологий, практик качественного обучения детей с ОВЗ;

создание условий для воспитания учащихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Повышение качества знаний и общей культуры учащихся:

формирование общеучебных умений и навыков на конструктивном и творческом уровне;

раскрытие творческого потенциала учащихся, включение мотивированных учащихся в проектную и исследовательскую деятельность;

повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии;

профилактика преступности и правонарушений, девиантных форм поведения и пагубных привычек;

формирование жизнестойкости у учащихся и способности к преодолению трудностей в сложных ситуациях.

Руководящие работники школы

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм. м.	пед. д.	адм.	пед.
1	Директор	Зубов Алексей Александрович	Общее руководство школой	Высшее, АлтГПА, 2010, магистр физико-математического образования	0	14	СЗД «руководитель»	высшая
2	Заместитель директора по УВР	Лиханова Галина Дмитриевна	Учебная работа (8,9,10-11 классы) ГИА, курирование предметов, классов; организация семейной формы обучения и самообразования в 9-11 кл.)	Высшее, БГПУ, 1997 год, «История и юриспруденция», учитель истории и юриспруденции средней школы П.П.: ООО УЦ «Профессионал», декабрь 2017 год, «Организация менеджмента в образовательной организации», 600 ч.	16	23	СЗД «заместитель директора по УВР»	высшая
3	Заместитель директора по УВР	Терещенко Татьяна Владимировна	Учебная работа (5-7 классы), расписание, организация платных образовательных услуг; курирование предметов)	Высшее, ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», 2012, магистр географии по направлению «География» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» (г. Красноярск), июль 2022 «Менеджмент в образовании», менеджер в сфере образования	3	9	СЗД «заместитель директора по УВР»	высшая

4.	Заместитель директора по УВР	Зонова Валерия Юрьевна	Учебная работа (1-4 классы), организация заочного, семейного обучения в 1-8 классах, индивидуальное обучение на дому	Высшее, ФГБОУ ВПО «АлтГТУ им. И.И. Ползунова», 2013 год Химическая технология, магистр- инженер. П.П.: КГБУ ДПО «АКИПРО» «Основы теории и методики преподавания химии в школе», 2017 год, 264 ч. П.П.: ООО «Инфоурок», г. Смоленск, январь 2023 года, 540 часов, «Организация менеджмента в образовательной организации», менеджер образования	2	9	СЗД «заместитель директора по УВР»	Высшая
4.	Заведующий хозяйством	Кучеренко А.В.	Координация работы обслуживающего и вспомогательного персонала учреждения, учёт товарно- материальных ценностей и обеспечение сохранности имущества учреждения	Среднее профессиональное образование, Краевое государственное бюджетное учреждение среднего профессионального образования «Тальменский сельскохозяйственный техникум»	0	-	-	-

Сведения об основных нормативных документах:

- Устав МАОУ «СОШ №134» города Барнаула Алтайского края, утвержденный приказом комитета по образованию города Барнаула от 15.10.2020 года №1355-осн. На данный отчетный момент проходит процедура рассмотрения и принятия новой редакции Устава МАОУ «СОШ №134» (принятие в 2024 году);

- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство ОГРН 1182225010483, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 14 по Алтайскому краю от 20.03.2018 г.

- ИНН -2222866517, 20 марта 2018 г.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №14 по Алтайскому краю, 20 марта 2018г., ОГРН-1182225010483, ИНН –2222866517, КПП – 222201001, ОКПО 27693250.

- Распоряжение комитета по земельным ресурсам и землеустройству города Барнаула №230 от 11.10.2018 г.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 049 от 18.06.2018 выдана Министерством образования и науки Алтайского края (серия 22Л01 №0002512).

- Свидетельство о государственной аккредитации № 021 от 05.11.2019 года выдано Министерством образования и науки Алтайского края, срок действия свидетельства – до 05 ноября 2031 г.

В школе утверждены и действуют локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

В школе утверждены и действуют следующие программы:

- начального общего образования (Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 482-од от 28.08.2024 года, протокол заседания педагогического совета № 1 от 28.08.2024 года);

- основного общего образования (Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом директора № 482-од от 28.08.2024 года, протокол заседания педагогического совета № 1 от 28.08.2024 года), срок реализации которой время действия ФГОС ООО-2021/ФООП;

- среднего общего образования (Основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом директора № 482-од от 28.08.2024 года, протокол заседания педагогического совета № 1 от 28.08.2024 года), срок реализации которой: время действия ФГОС СОО-2021/ФООП.

- дополнительного образования детей (Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, утвержденная приказом директора № 482-од от 28.08.2024 года, протокол заседания педагогического совета № 1 от 28.08.2024 г).

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ:

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствуют действующему законодательству.

Раздел 2. Структура и система управления

Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор. Он несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью школы. Заместители директора, руководители структурных подразделений назначаются на должность приказом директора школы.

Основными органами коллегиального управления в школе являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный Совет, Управляющий Совет школы.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся функционируют Общешкольное родительское собрание, Совет учащихся Учреждения.

В школе действует профессиональный союз работников школы.

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления, обеспечивающим расширение коллегиальных и демократических форм управления, развитие инициативы работников школы.

Педагогический совет является руководящим коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности школы. Членами педагогического

совета являются, директор, его заместители, руководитель структурного подразделения, все педагогические работники школы.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления школой.

Общешкольное родительское собрание школы является органом самоуправления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в школе.

Совет учащихся школы является органом ученического самоуправления школы, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Наблюдательный Совет является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления школой.

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что выполняется в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

Планы работы коллегиальных органов способствуют решению задач, стоящих перед школой.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора.

Третий уровень структуры управления представлен педагогическими работниками, входящими в состав учебно-методических объединений, библиотекой, социально-психологической службой, воспитательной службой, методическим объединением классных руководителей.

Система управления

Система управления в школе соответствует современной модели управления общеобразовательного учреждения и позволяет поддерживать в школе режим развития. Возрастает роль общественно-государственного участия в системе управления школой в форме Управляющего совета. Все это способствует повышению качества знания и уровня образовательного процесса в школе.

Особенностью управленческой системы является включение в неё следующих модулей, которые интегрируют исследовательский поиск в разных структурах общешкольного коллектива:

- педагогический совет;
- методический совет;
- методическое объединение классных руководителей;
- учебно-методические объединения учителей-предметников.

Сопровождать образовательный процесс позволяют службы школы:

- медицинская служба;
- социально-психологическая служба;
- библиотека.

Базовые демократические ценности реализуются в школе через создание системы общественно-государственного управления. Расширить общественное участие в управлении образованием позволяют:

- Управляющий Совет;
- Наблюдательный Совет
- Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Таким образом, в управление школой включаются все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги.

В 2024 году состоялось три **Общих собраний работников школы**, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

Дата	Вопросы
Январь 2024 года	О выборах председателя и секретаря Общего собрания работников.
	О выборах представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
	Отчет председателя ППО. Роль ППО в деятельности школы

Август 2024 года	О рассмотрении проекта Положения об оплате труда работников МАОУ «СОШ №134».
	О рассмотрении проекта Положения о премировании работников МАОУ «СОШ №134».
Сентябрь 2024 года	Утверждение перспективного плана работы Общего собрания работников на 2024-2025 учебный год Выборы председателя и секретаря на 2024-2025 учебный год. Утверждение повестки и регламента собрания. О режиме работы учреждения в 2024-2025 учебном году. О правилах внутреннего трудового распорядка. Об организации безопасной работы учреждения Об организации дежурства в школе. О выполнении соглашения по охране труда. О стимулирующих выплатах в 2024-2025 уч.году О выборе педагогических работников в Управляющий совет школы О локальных актах школы

Деятельность **Педагогического совета** осуществлялась в соответствии с планом работы школы. Содержание плана работы определялось актуальными задачами, стоящими перед школой в 2024 году.

Текущую деятельность Педагогического совета обеспечивал секретарь совета, который был избран из числа членов совета на первом заседании. Он извещал членов Педагогического совета о проведении заседаний, вел протоколы заседаний, предоставлял информацию о выполнении решений и поручений предыдущих заседаний Педагогического совета председателю и членам Педагогического совета.

Педагогический совет осуществлял свою работу в форме заседаний. В 2024 году состоялись тридцать заседаний, из них **два тематических заседания**:

№ и дата протокола	Тема	Вопросы
Протокол № 11 от 25.01.2024 года	Семья и семейные ценности в воспитании школьника. Году Семьи посвящается...	Семья и семейные ценности в воспитании школьника
		Подросток и закон
		Папа, мама, я - спортивная семья
		КВИЗ «Дню снятия блокады Ленинграда»
		Профилактика нарушений устной и письменной речи. Коррекция почерка
		Создание ситуации успеха в семье и школе для благоприятной реализации потенциала школьника
Протокол № 10 от 29.10.2024 года	«Формирование профессиональной компетентности педагога»	Наставничество — это подход к формированию педагогических компетенций. Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Сетевой город. Изменения. Работа педагогов с сетевой папкой. Организация воспитательного процесса в школе. Подведение итогов работы педсовета, подготовка проекта решения педсовета и голосование за принятие решения.

В 2024 году **Управляющий совет** провел три заседания, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

Дата	Вопросы
Март 2024 года	Видеосюжет «Неразлучные друзья» <i>об участии родителей в жизни школы</i> ➤Диагностика «Семья и родители глазами ребенка», «Выявление степени удовлетворённости родительской общественности реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО и организацией внеурочной деятельности. ➤Проведение в конце учебного года (апрель- май) анкетирования среди учащихся, родителей (законных представителей), педагогов по выявлению степени удовлетворенности воспитательным процессом в школе.

	➤ Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, 11 класса ➤ Вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и курсов по выбору ➤ Стимулирующие выплаты педагогам (по результатам I полугодия 2023-2024 учебного года) ➤ Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе и организацией питания (РО) ➤ Повышение правовой культуры родителей ➤ Основные направления работы школы по профилактике правонарушений (инспектор ПДН) (по необходимости) ➤ Отчет о поступлении и расходовании финансовых средств на развитие и ремонт школы, перспективы совершенствования материально-технической базы (январь – март 2024) ➤ Обеспеченность УМК учащихся школы на 2024-2025 учебный год ➤ Согласование учебного плана на 2024-2025 учебный год. ➤ Согласование перечня платных образовательных услуг по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на 2024-2025 учебный год. ➤ Участие в НПК
Май 2024 года	Видеосюжет «Вот и стали мы на год взрослей...» 1. Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №134» за 2023 год 2. Итоги и перспективы деятельности школьного ученического самоуправления 3. Профилактическая работа по ПДД. Профилактика ДТП с участием детей (инспектор ГИБДД) 4. О порядке окончания 2024-2025 учебного года 5. Поощрение благодарственными письмами администрации школы РО за активное участие в деятельности УС 6. Организация отдыха, оздоровления и трудоустройства учащихся в летний период 7. Совершенствование материально-технической базы школы, благоустройство помещений и территории 8. Участие УС в озеленении и благоустройстве школьной территории 9. Традиционные школьные мероприятия: 10. «Звенит звонок» - 9 классы 11. «Последний звонок» - 11 классы 12. «Прощай, начальная школа» - 4 классы 13. Линейки по итогам года – 2-10 классы 14. Торжественное вручение аттестатов (9, 11 классы)
Август 2024 года	Видеосюжет «Июньский зной и первый в жизни выпускной 2024» 1. Выбор и назначение председателя Управляющего совета, утверждение вновь избранных членов Управляющего совета. 2. Об итогах работы МАОУ «СОШ №134» за 2023-2024 учебный год. 2.1. Качество образования: запросы, результаты, пути достижения целей. 2.2. Обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся, сотрудников в здании школы. О мерах по обеспечению комфортного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 3. О подготовке школы к новому 2024-2025 учебному году, о режиме работы в первом полугодии. 4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. 5. Организация работы общественной комиссии по контролю питания. 6. Утверждение плана работы УС на 2024-2025 учебный год. 7. Согласование стоимости услуг по каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе платных образовательных услуг 8. Анализ обращений граждан в течение года. 9. Согласование порядка выплат стимулирующего характера педагогам и сотрудникам школы на 2024-2025 уч.год.

В 2024 году были проведены два **Общешкольных родительских собрания.**

В сентябре 2024 года проведено общешкольное родительское собрание по теме **«Здоровье и безопасность детей в наших руках»**, на котором присутствовали классные руководители 1-11 классов,

председатели родительских комитетов 1-11 классов, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог. На заседании были рассмотрены следующие вопросы:

- Безопасная школа Алтая. Информационный сайт школы.
- Преодоление пагубных привычек. Повышение уровня самоконтроля подростков.
- Семейное насилие и дети. Предупреждение насилия в семье. Влияние психологического климата в семье на эмоциональное состояние.
- ГТО – путь к успеху!
- Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу!
- Формы и способы урегулирования конфликтных ситуаций. Школьная служба примирения.

В ноябре 2024 года состоялось общешкольное родительское собрание, на котором были рассмотрены следующие вопросы:

- Итоги 1 четверти. Успеваемость и посещаемость. Приглашаем школьников и родителей.
- Положение школьная одежда, внешний вид. Доска почета «Ими гордится школа» (кто принял участие). Доска почета в классном уголке (отличники, ударники, спортсмены и т.д.) Акции, День матери - классные часы, добрые слова родителям. День инвалида. Акция «Помощь детям»
- ЗОЖ (памятки, конкурсы, акции). Профилактика ПДД (инструктажи с учащимися, родителями). Ознакомления с положениями по родительским комитетам/родительским собраниям. ФЗ- 99, 120 ЗАКОН, об ответственности за сохранность вещей (ключи, деньги – не храним в раздевалках).
- ОГЭ, ЕГЭ (для 9,11 классов)
- Экстремизм, терроризм (просмотр фильма).
- Выступление педагога-психолога «5 душевных травм». Индивидуальные беседы с педагогом-психологом, социальным педагогом (телефон, график работы)
- Подготовка к Новому году.
- Ознакомление с методическими рекомендациями «Безопасность детей в сети Интернет».

В 2024 году состоялись 4 заседания **Совета учащихся** школы. Ежемесячно в течение 2024 года Совет учащихся участвовал в мероприятиях, посвященных контролю посещаемости, успеваемости учащихся школы, вопросу сохранности учебников, мебели. Важной и актуальной деятельностью являлось наставничество: реализация целевой модели «ученик-ученик» как проект. В течение 2024 года на заседаниях были рассмотрены вопросы:

- Нормативно правовое обеспечение деятельности Совета учащихся (локальные акты).
- Выборы органов ученического самоуправления, председателя, заместителя председателя и секретаря Совета из числа учащихся.
- Обсуждение и утверждение плана работы Совета учащихся учебный год, направлений деятельности.
- Подготовка ко Дню Учителя.
- Подготовка ко дню самоуправления: планирование и распределение внеклассных дел, рассмотрение проекта Положения о проведении Дня ученического самоуправления
- Участие в школьных, городских и районных мероприятиях.
- Составление плана мероприятий на новый учебный год.
- Подготовка и проведение мероприятий ко Дню Матери.
- Подготовка и проведение мероприятий ко Дню пожилого человека.
- Рассмотрение вопросов по разрешению конфликтных ситуаций в школе (участие в решении школьных проблем, согласование интересов обучающихся, учителей, родителей, организация работы по защите прав обучающихся).
- Обсуждение общешкольных мероприятий и социально значимых акций.
- Подготовка к участию в школьных (районных) олимпиадах по предметам.
- Рассмотрение положения конкурса «Портфолио класса».
- Планирование рейдов по соблюдению делового стиля одежды школьниками и оформления классных уголков.
- Подготовка материала для сайта школы по воспитательным мероприятиям.
- Заседание активы школьного самоуправления классов, включение учащихся в поиск решения существующих проблем работы школы: разработка положения «Наркопост», работа волонтерской организации по направлению ЗОЖ (участие во Всероссийской антинаркотической акции, участие во Всемирном Дне борьбы со СПИДом /ВИЧ, участие в акции протеста против

курения и химической зависимости в рамках классных часов «Тайны едкого дыма»).

- Участие в школьных, городских и районных мероприятиях.
- Участие в Декаде профилактики правонарушений: профилактические беседы в классах по Уставу школы, правилам поведения в школе и общественных местах, ознакомление с 99-ФЗ по ограничению пребыванию несовершеннолетних в общественных местах.

В 2024 году состоялись два заседания **Наблюдательного совета**:

Дата	Вопросы
1 квартал, январь 2024 года	Отчет о деятельности учреждения, об использовании его имущества, об исполнении финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность учреждения за 2023 год. Рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год. Утверждение плана работы Наблюдательного совета. Согласование плана закупок. Выполнение муниципального задания 2023 год. Отчет по движению средств, полученных в виде добровольных пожертвований физических лиц, полученных от предпринимательской деятельности в период с 01.01.2023 по 31.12.2023 г.
2 квартал, апрель 2024 года	Утверждение плана подготовки школы к новому учебному 2024-2025 уч.году Планирование ремонтных работ Финансовые и другие мероприятия школы по обеспеченности учащихся учебниками на 2024-2025уч.год Итоги организации ПОУ в 2023-2024 уч.году и перспективы их развития на 2024-2025 уч.год Согласование и одобрение закупок на 3,4 квартал 2024

Работа первичной профсоюзной организации

По состоянию на 1 апреля 2025 года в первичной профсоюзной организации состоит на учете 27 членов Профсоюза, в сравнении, на 1 сентября 2024 года состояло 25 членов Профсоюза динамика: плюс 2 (увеличение). Всего сотрудников 100 человек.

За отчетный период принято в члены профсоюза 2 человека, Ответственным за работу по привлечению в Профсоюз является член профкома Никитина А.А., которому рекомендовано на заседании профсоюзного комитета активизировать работу по разъяснению направлений работы профсоюза, направлений и форм работа по обеспечению профессионального и личностного роста сотрудников, форм консолидированной поддержки членов Профсоюза.

На учете в первичной профсоюзной организации состоит 9 членов Профсоюза в возрасте до 35 лет, что составляет охват молодежи профсоюзным движением.

За отчетный период план работы первичной профсоюзной организации выполнен.

За отчетный период проведено профсоюзных собраний 7, на которых рассмотрены вопросы отчетно-выборных собраний, собрания по контролю коллективного договора, собрание по охране труда.

Планомерно ведется работа по охране труда. Уполномоченным по охране труда от профсоюзного комитета является Усова Л.Г., профсоюзный комитет Шкурова О.С., Усова Л.Г.

На совещаниях коллектива рассмотрены вопросы по коллективному работников. количество заседаний и собраний и рассмотренные за календарный год вопросы:

Количество заседаний за три года работы 27; принятые решения: утвердить положения о первичной организации Профсоюза работников народного образования. О выполнении правил внутреннего трудового распорядка для работников. Поздравление работников школы. Рассмотрение коллективного трудового договора. О соблюдение трудового законодательства при заключении и выполнении коллективных договоров. Составить перечень знаменательных дат для членов профсоюза. Формы и методы работы первичных профсоюзных организаций. О выполнении соглашения по

улучшению условий охраны труда. Результаты проверки ведения личных дел и трудовых книжек работающих. Правильность оформления финансовых документов. Участие в городском совещании. Подведение итогов участия в конкурсах. О роли информационной работы в расширении и укреплении профсоюзного членства. Подготовка к праздникам. Анализ работы с заявлениями и обращениями членов профсоюза.

О роли профкома в повышении квалификации учителей. О работе комиссии по организационно — массовой работе. Профсоюзная жизнь, важнейшие события в жизни профсоюза. Защити свои права в интернете. Положение открытого фестиваля «Зажги свою звезду», «Профсоюзный репортер 2022». Участие профсоюза инвестиции в здоровье. Основные права с сфере труда. Об организации работы по охране труда и технической безопасности». Мотивация профсоюзного членства. Профсоюзный комитет. Рассмотрим классификацию по сфере деятельности профсоюзов. Уточнить график отпусков. Ознакомление работников с нормативными документами по правовым вопросам. Теоретические аспекты профсоюзной работы. Выполнение пунктов коллективного договора и соглашения по итогам года. **Составлен коллективный трудовой договор.**

Краткие результаты уставной деятельности:

- общественный контроль за соблюдением трудового законодательства,
- выполнением коллективного договора,
- социально-экономические вопросы, охрана труда,
- инновационные формы работы,
- организация оздоровления, а также летнего отдыха сотрудников и членов их семей, - работа с молодыми педагогами,
- информационная работа,
- публикации о работе «первички» в СМИ или в печатных изданиях Барнаульской городской организации, обучение актива и т.д.);

Профсоюзный актив принял участие в мероприятиях: профсоюзный вектор роста, творческая дача молодых педагогов, профсоюзные уроки, день профсоюзного лидера, лыжня России, радуга профсоюзных талантов, профсоюзный квиз, мастер классы.

День профсоюзного лидера. Который год в Барнаульской городской организации Общероссийского Профсоюза образования проходит День профсоюзного лидера – праздник в честь неравнодушных людей, преданных общественной работе.

Профсоюзные уроки-прекрасная подготовка школьников к будущей трудовой деятельности! Педагоги реализуют свои профессиональные компетенции для пропаганды профсоюзного движения среди школьников.

Творческая дача молодых педагогов. Встреча молодых педагогов города Барнаула. В конце марта на базе лагеря «Гагарин» состоялась Творческая дача молодых педагогов г.Барнаула. Участников ожидало два дня насыщенной плодотворной работы, различные мастер-классы, тренинги и обмен опытом. Особое внимание было уделено подготовке к профессиональным конкурсам. Педагоги подробно разобрали все этапы испытаний: от построения учебного занятия до публичного выступления.

Профсоюзный вектор профессионального роста - так называлась встреча с молодыми специалистами образовательных организаций города Барнаула, организованная комитетом Барнаульской городской организации совместно с комитетом по образованию города Барнаула.

Благодаря успешной работе первичной профсоюзной организации по регистрации членов Профсоюза образования в базе автоматизированной информационной системы «Единый реестр Общероссийского Профсоюза образования», становится возможным получение профсоюзных билетов нового образца — электронных. Счастливыми обладателями ЭПБ уже стали члены Профсоюза образования, состоящие на учете в первичных профсоюзных организациях. Страховая компания

Югория и страховое общество ВСК организовали страхование от клещевого энцефалита. Педагоги школы принимали участие в посещение театров города Барнаула.

Проведены мероприятия первичной профсоюзной организации в соответствии с планом работы первички: День учителя, Новый год, 8 марта, 23 февраля.

Организован зимний отдых для сотрудников и членов их семей. Организовано оздоровление детей в загородных лагерях 2 сотрудников. Организованы семейные поездки для членов Профсоюза и членов их семей. В поездках приняло участие 10 сотрудников. Оздоровление в санатории 2 педагога. Первичная профсоюзная организация оказала материальную помощь членам профсоюза в размере 16000 рублей, оздоровление двух педагогов на 6000 рублей, оздоровление педагога бесплатно.

Оценка результативности и эффективности системы управления

На наш взгляд, проблемы настоящего положения школы заключаются в следующем:

1. недостаточно реализованы все возможности для развития демократического уклада школьной жизни, механизмов реализации креативного потенциала педагогов, учащихся и родителей;
2. кадровая нестабильность – основной «тормоз» развития школы;
3. недостаточный уровень системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, местным сообществом, организациями культуры, науки и спорта;
4. недостаточно используются возможности для индивидуализации обучения, выбора индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы обучения учащихся, вовлечения родителей в процесс планирования учебной деятельности учащегося и в ответственность за результаты обучения;
5. несмотря на стремление педагогического коллектива строить жизнедеятельность школы, уровень партнерских отношений с участниками образовательного процесса и социальными партнерами требует углубления и совершенствования;
6. противоречие между пониманием качества образования и недостаточным уровнем владения педагогами школы современными технологиями обучения, развития, социализации и воспитания, инновационной и исследовательской деятельности;
7. низкая результативность личностных достижений учащихся в олимпиадах, научных конференциях, творческих конкурсах;
8. необходимость совершенствования нормативно-правовой базы школы в соответствии Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
9. противоречие между резко и быстро изменяющимися условиями жизни, процессами в области образования и неумением быстро отвечать на потребности общества, поскольку необходима перестройка сознания работников. Отсюда – необходимость мотивации к неформальному изучению, пониманию, принятию государственной образовательной политики.

Положительными в работе школы являются следующие моменты:

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско-патриотическая, нравственная направленность воспитательной системы;
- сложившаяся система взаимодействия с социальными партнерами;
- осознание педагогическим коллективом необходимости инновационных преобразований школьной жизни;
- созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития с учетом требований обновленных ФГОС;
- качественно организовано непрерывное повышение профессиональной компетентности педагога;

Однако не всё в содержании и организации образовательного процесса устраивает педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). К числу **недостатков** в учебно-воспитательной работе можно отнести:

- недостаточный контроль учебно-воспитательной работы со стороны администрации
- недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей учащихся в процессе учебно-воспитательной работы;
- ряд нереализованных возможностей в организации работы с высокомотивированными учащимися школы;
- недостаточный уровень решения задачи приобщения всех учащихся школы к здоровому

образу жизни;

- снижение результативности участия учеников во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровнях;
- коммуникативные трудности учащихся, связанные с адаптацией к новым образовательным условиям, а также связанные с изменением предметного мира и отношений в социуме;
- несовершенство дидактических и воспитательных воздействий;
- недостатки программ, методических пособий, а также недостатки внешкольных влияний, включая и семью.

В 2024 году в школе проводились следующие мероприятия с участием родителей:

- проведение классных родительских собраний,
- психолого-педагогическое просвещение,
- проведение общешкольных родительских собраний,
- работа Управляющего совета,
- другие.

Для информационной поддержки родителей широко использовались: официальный сайт МАОУ «СОШ №134» <https://sosh134.gosuslugi.ru/>, АИС «Сетевой регион. Образование», телеграм-канал МАОУ «СОШ №134» https://t.me/MAOY_soh134. Также школа имеет электронную почту e-mail: sosh134@yandex.ru. Оперативно предоставлялась информация по всем направлениям деятельности школы.

Школа в течение года продолжила снижение бюрократической нагрузки на учителей на основании Приказа Минпросвещения от 21.07.2022 № 582 "Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ", так как с 1 сентября 2022 года изменились нормы, регулирующие объем документарной нагрузки на учителей. Принятые поправки в закон «Об образовании в РФ» устанавливают, что учителя не обязаны более готовить отчеты за пределами перечня, утвержденного Приказом, а электронный документооборот не должен дублироваться в бумажном виде. Благодаря этому учителя работают с минимальным количеством документов, напрямую связанных с образовательным процессом: это рабочая программа и классный журнал. Преподаватели кружков и секций заполняют также журнал внеурочной деятельности, классные руководители – план воспитательной работы. По запросу педагоги могут писать характеристики на обучающихся. За ведение остальной документации отвечают административные работники. Данный перечень утвержден приказом Минпросвещения России от 21.07.2022 № 582.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ:

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления и соуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом осуществляет администрация – директор школы, заместители директора. Существующая система управления школой в основном способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «СОШ №134». Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель - создание благоприятных условий для полноценного освоения учащимися образовательной программы.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся

В школе в сентябре 2024 года обучалось 1639 учеников. Школа укомплектована 52 классами-комплектами, средняя наполняемость классов – 28,26 учащихся.

Общая численность учащихся	Сентябрь 2022 года	Сентябрь 2023 года	Сентябрь 2024 года
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	799 (31,96)	742 (32,26)	738(28,38)
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	584(32,44)	691 (31,41)	782(27,93)

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	67(16,75)	83 (20,75)	119 (29,75)
Итого	1450 (30,85)	1516 (30,94)	1639 (28,26)

Образовательная программа школы

Образовательная деятельность школы осуществляется в рамках реализуемых основных образовательных программ:

- начального общего образования (Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО, утвержденная приказом директора № 482-од от 28.08.2024 года, протокол заседания педагогического совета № 1 от 28.08.2024 года);
- основного общего образования (Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФОП ООО, утвержденная приказом директора № 482-од от 28.08.2024 года, протокол заседания педагогического совета № 1 от 28.08.2024 года);
- среднего общего образования (Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФОП СОО, утвержденная приказом директора № 482-од от 28.08.2024 года, протокол заседания педагогического совета № 1 от 28.08.2024 года);

В рамках образовательной программы каждого уровня решаются цели и задачи, определенные федеральными государственными стандартами общего образования (далее – Стандарты): начального общего образования (далее - ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» №286), основного общего образования (далее - ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» №287); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 с изменениями и дополнениями "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования").

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке

В соответствии со Стандартом, на уровне начального общего образования решаются следующие задачи:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
 - обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
 - становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
 - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Анализ реализации учебного плана 1-4 в соответствии с ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» №286.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4–летний нормативный срок освоения общеобразовательной программы начального общего образования. Учащиеся 1-4 классов обучаются по пятидневной учебной неделе. Обучение на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с УМК «Школа России».

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса школы, распределены на введение разработанных школой учебных курсов, программ, направленных на развитие расширяющих кругозор учащихся и обеспечивающих их интересы и потребности («Занимательная математика» для 1-3 классов).

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- создание единого образовательного пространства, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение вариативности содержания образовательных программ основного общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — обучающиеся с ОВЗ)
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание обучающимся, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения ими своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на доступность и равные возможности получения качественного основного общего образования.
- создание благоприятных условий воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья. Формирование навыков оказания первой помощи, профилактика нарушения осанки и зрения;
- освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;
- развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;
- формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
- формирование понимания разумного и безопасного использования цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее — ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;
- применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;
- обеспечение условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих

основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На основании государственных оценочных процедур (всероссийские проверочные работы и государственная итоговая аттестация) в 2024 году наша школа вышла из списка общеобразовательных организаций Алтайского края, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся. Под «низкими образовательными результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ). Обеспечить переход школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы способствовала реализация «Программы по профилактике школьной неуспешности на 2023-2024 учебный год».

Оценка результативности воспитательной работы (анализ выполнения календарного графика воспитательных мероприятий)

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем

гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МАОУ «СОШ №134».

Кадровое обеспечение: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители 1-11 классов.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив.

В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка. Предметом мониторинга является:

- особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики;
- качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения);
- педагогический стиль общения и ведения класса;
- качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-11 классы).
6. Изучение психологического климата в коллективе
7. СПТ (социально-психологическое тестирование)

Целью воспитательной работы в школе является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МАОУ «СОШ №134» на 2024 год.

Программа включает реализацию 14 модулей:

- Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействия с родителями (законными представителями)»

Модуль «Самоуправления»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Школьное медиа»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Экскурсии, (экспедиции), походы»

Модуль «Урочная деятельность»

Каждый модуль отражен в календарных планах воспитательной работы, реализуемых на уровнях образования (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы)

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

- День Знаний;
- Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ,
- Мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом,
- Классный час «Россия, устремлённая в будущее»,
- Посвящение в отряд «Юнармии»,
- Посвящение в юные инспектора движения,
- Общешкольный «День здоровья»
- Интеллектуальный турнир к международному дню распространения грамотности,
- 100-лет со дня рождения Зои Космодемьянской
- Конкурс поделок из природного и бросового материала «Дары осени»
- Посещение ветеранов труда волонтерского отряда ко Дню пожилого человека
- Театральный фестиваль «Спектакль для мамы»
- Школьный этап норм ГТО
- День учителя
- День отца
- Конкурс стихов собственного сочинения ко Дню Государственного герба РФ
- Новогодние ёлки
- Акция «Блокадный хлеб»
- Смотр строя и песни
- Мероприятия, посвященные 8 марта
- Мероприятия, посвященные празднованию Победы в ВОВ
- Акция «Георгиевская лента»
- Акция «Открытие ветерану»
- Участие в митинге у Вечного огня
- Мероприятия посвященные 9 мая
- Общешкольная линейка «Последний звонок»
- Выпускной вечер

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах проводились на общешкольной линейке, посвященной Дню знаний.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 40 классных руководителей в 49 классных коллективах.

Составлены планы ВР во всех классах за 2024 год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно - нравственное,
- спортивно - оздоровительное,
- социальное.

Часть реализуемых программ обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Реализация курсов внеурочной деятельности 1-11 классы

- «Разговоры о важном»
- «Россия-мои горизонты»
- «Орлята России»
- «Основы логики и алгоритмики»
- «Выразительное чтение»
- «Волшебная кисточка» и др.

Занятость учащихся 1-11 классов во внеурочной деятельности – 100 %. Расписание занятий соответствует требованиям. Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности. Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В нашей школе в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- Посещение музеев;
- Посещение театров;
- Посещение кинотеатра в рамках проекта «Киноуроки»
- Посещение выездных мероприятий выездных представлений;
- Экскурсии в пожарную часть;
- Возложение цветов к мемориалу ВОВ.

Модуль «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

В школе создан Совет учащихся, в состав которого вошли обучающиеся 5-11-х классов. Совет обучающихся работает в 5 направлениях:

1. Духовно-нравственное
2. Социальное
3. Общеинтеллектуальное;
4. Общекультурное;
5. Физкультурное-спортивное и оздоровительное развитие.

В течение года Советом учащихся проведена следующая работа: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану. - акциях «Сделаем школу красивой», «Спасибо Вам ветераны» отряда «Юнармия», РДДМ, «Движение первых». Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Модуль «Социальное партнерство»

За отчётный период проведены следующие мероприятия:

- Акция «Соберём детей в школу» «Дорогою добра»
- Акция «Помоги бездомным»
- Сдача норм ГТО.
- Акция «Поздравление ветеранов»
- Интеллектуальная игра «Эрудит»
- День открытых дверей.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

С 01.09.2024 года реализуется проект **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов на основном уровне, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Учащиеся участвуют в проекте «Билет в будущее».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний.

Ключевые мероприятия направления:

- День правовой помощи детям
- Акция «Дети улиц»
- Акция «Всеобуч»
- Акция «Я и закон»
- Акция «Дети России»
- Акция «За здоровый образ жизни»
- Беседа по пожарной безопасности
- Декада по профилактике ДТП
- индивидуальные беседы и консультационные мероприятия
- профилактические беседы инспектора ПДН

В начале 2024 года были составлены социальные паспорта классов (1-11 классы), при анализе которых выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, инспектором ПДН.

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. На каждого обучающегося были заведены (на вновь поставленных) или продолжали вестись личные дела, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками социальным педагогом, психологом, классными руководителями.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Оформление пространства проведения конкретных школьных событий: событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

-размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.)

- экспозиция «Сталинградская битва»

- экспозиция, посвященная героям СВО

- экспозиция «Наши герои», посвященная 9 Мая;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2024 году строилась по следующим направлениям

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

В 2024 учебном году родители приняли участие в проведении мероприятий:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний

- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»

- Общешкольные родительские собрания.

2.Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Модуль «Школьное медиа»

- Участие во всероссийских конкурсах школьных медиа.
- Видео-, фотосъёмка классных и общешкольных мероприятий
- Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и социальных сетях.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
- способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно- развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турниры;
- «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Детские общественные объединения»

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и

молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

Модуль «Экскурсии, походы»

Учащиеся посетили театры города Барнаула, выставки и музеи. Съездили в Новосибирск, Бийск, посетили Казань и побывали в Санкт-Петербурге. Учащиеся 4б класса отдыхали в ВДЦ «Орленок».

Выводы: вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу, проводимую классными руководителями и штабом воспитательной работы, социальным педагогом и педагогом-психологом. Подводя итоги за 2024 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе: увеличилось количество, состоящих на учёте ВШУ.

Тема воспитательной работы школы - **«Модернизация образовательной системы с целью обеспечения реализации ФГОС нового поколения; формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма».**

Цель воспитательной работы школы: создание в школе условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

В рамках управления воспитательной системой школы в 2024 году была продолжена работа по совершенствованию мониторинга воспитательной работы.

Цель мониторинга: получение объективной и достоверной информации о состоянии воспитательной деятельности на уровне образовательного учреждения для управления качеством воспитания.

Целевые ориентиры воспитательной деятельности в 2024 году были следующие:

Для учащихся начальной школы

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Ценности научного познания

Для учащихся основной школы

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Ценности научного познания

Для учащихся средней школы

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Ценности научного познания

Основные результаты воспитательной деятельности за 2024 год:

1. По содержанию воспитательной работы в школе:	
Задачи:	Результат
1. Воспитание социально активной и творческой личности через:	
- развитие самоуправления учащихся, предоставление подросткам возможности участия в управлении образовательным учреждением, вовлечение в активную работу детских общественных объединений в школе;	В классных коллективах прошли выборы ученического самоуправления. Проходили заседания Совета учащихся. Активисты, члены Совета учащихся приняли активное участие в воспитательных мероприятиях для учеников начальной школы. В школе работали отряды: ДЮП «О1», «Клаксон», «Юнармия», КМИ «Триумвират». Все мероприятия проходили под руководством советника директора по воспитанию.
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в деятельность творческих, патриотических и общественных объединений различной направленности в школе, привлечение и поддержка социальных инициатив детей и подростков;	В школе осуществляют свою деятельность 2 хоровых класса, первый в основной школе (8а, 5б). Для детей на базе школы работали спортивные секции: «Большой теннис», «Карате», «Футбол», «Тэйквандо», танцевальные студии бального танца - «Лаки-хилл», и современного танца «Смайл». Проходили занятия по плаванию, бумагопластике, ментальной арифметике, обучению иностранным языкам языковая школа «Языкозайки» и эстраднему вокалу. По результатам сбора информации имеют сертификаты дополнительного образования 624 учащихся 1-11 классов на конец учебного года, 1185 чел (78%) вовлечены в ДО, посещают кружки, секции и т.д. Для учащихся 5-11 классов работали секции «Волейбола» и «Баскетбола» в рамках внеурочной деятельности.
- поддержку социальных, творческих, воспитательных и образовательных проектов учащихся (всего класса), участия в муниципальных, городских, российских и международных конкурсах.	Учащиеся начальных классов являлись активными участниками и победителями в конкурсах на платформах «Учи.ру», «Инфоурок». Всего в школе зафиксировано участие более чем в 75 конкурсах за учебный год, в течение года в 30 конкурсах на всероссийском, краевом, городском, районном уровнях 73 учащихся нашей школы заняли только 1-3 места.
2. Воспитание учащихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека,	Согласно плану мероприятий по патриотическому воспитанию учащиеся приняли участие в 29 конкурсах

гражданственности, патриотизма	данного направления. По итогам участия в конкурсах есть победители 1-3 степени. 28 учащихся нашей школы вступили в ряды юнармейцев. Учащиеся под руководством советника по воспитанию провели общегородское мероприятие к 23 февраля на базе ТЦ «Праздничный», активно работал отряд Наркопост «Здоровое поколение», по данным направлениям проведены акции: «Зеленая весна», «Сад победы», приняли активное участие в несении караула «Вахты памяти».
3. Содействие формированию осознанного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.	Были организованы спортивные мероприятия для учащихся и их родителей «Мама, папа, я –спортивная семья» и другие, а также спортивные соревнования по теннису между педагогами и учащимися, педагоги школы приняли участие в городском турслете. Учащиеся школы являются неизменными участниками городских спортивных соревнований по игровым видам спорта в различных возрастных категориях, по лыжным гонкам и легкой атлетике участие принимают даже педагоги школы.
4. Профилактика асоциальных проявлений, правонарушений, девиантного поведения, детского дорожно-транспортного травматизма, формирование правовой культуры учащихся.	СПС школы проводила беседы с учащимися в рамках классных часов, индивидуальной работы. Для учащихся школы проходили профилактические беседы инспектора ОП и ГИБДД. В рамках классных часов все классные педагоги проводили классные часы правовой тематики. Для учащихся начальной школы отряд «Клаксон» проводил театрализованные мероприятия по профилактики ДДТТ. Учащиеся 7-11 классов прошли СПТ в компьютерной форме .
5. Развитие системы действенной профориентации в образовательном учреждении, способствующей формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями с учетом своих интересов, наклонностей, потребностей.	Учащиеся 8-11 классов посещали дни открытых дверей ВУЗов, сузов. Для родителей и учащихся были организованы городские семинары в том числе и с применением дистанционных технологий по профориентации учащихся. Принимали активное участие в проектах «Активная суббота», совершали экскурсии на предприятия города Барнаула. Для учащихся школы были организованы встречи с представителями федеральных ВУЗов и СУЗов.
2. По созданию условий для организации воспитательного процесса:	
1. Формирование единого воспитательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования, создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться (выставочные стенды в БИЦ школы, доступный интернет, мастер-классы и встречи с творческими людьми города, развитие деятельности школьных СМИ, поддержка детских проектов, общешкольные мероприятия, акции, дни единых действий).	Воспитательная работа в школе была приурочена к проведению в Российской Федерации: 2024 – Год семьи, проходила в рамках реализации программы духовно – нравственной направленности для учащихся начальной школы (ФГОС НОО), программы воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования (ФГОС ООО), программы воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования (ФГОС СОО), согласно календарному плану работы школы на 2023-2024 учебный год. В школе продолжил свою работу медиа-центр «Точка зрения», в течение года вышло несколько выпусков в том числе посвященных снятию блокады Ленинграда, церемонии поднятия флага, дню вывода войск из Афганистана, и.т.д. О своих творческих успехах учащиеся писали в газете на английском и немецком языках. С сентября 2022 года для всех учащихся школы каждая учебная неделя начинается с церемонии поднятия флага и классных часов из серии «Разговоры о важном».

	С сентября 2023 года у школы появился собственный телеграмм-канал, помимо странички в социальной сети ВК, на который подписались и учащиеся и родители школы. Общее количество воспитательных мероприятий (классные часы, беседы, встречи, 15-минутки, открытые мероприятия и т.д.), в которых приняли участие учащиеся школы под руководством свои классных руководителей – 284, кол-во выездных мероприятий по школе – более 30.
2. Повышение эффективности организационно-методической, аналитической работы с классными руководителями (дифференцированный и творческий подход в проведении заседаний методического объединения классных руководителей, обобщение и представление эффективного опыта воспитывающей деятельности, информационная поддержка педагогов, критериальный подход к оценке воспитывающей деятельности, повышение качества внутришкольного контроля, стимулирование деятельности классных руководителей, поддержка творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций).	Было проведено 3 заседания МО классных руководителей, более 8 семинаров по проектной деятельности для педагогов школы были выданы индивидуальными консультациями. Классные руководители выступали на педсоветах, принимали участие в семинарах, смотрели вебинары на всероссийской площадке «Взаимообучение городов», проходили курсы повышения квалификации на различных обучающих площадках. В рамках внутришкольного контроля были посещены воспитательные мероприятия, классные часы в 11 классах, особое место отводилось контролю курса «Разговор о важном» и «Профориентации». Классные руководители посетили 33 урока, внеклассные мероприятия с целью контроля поведения учащихся на уроке, сохранения дисциплины, выполнения домашнего задания и по иным причинам.
3. Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских комитетов, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.	На первых родительских собраниях во всех классах избраны (переизбраны) родительские комитеты, по 1 председателю от класса в общешкольное родительское собрание. Для родителей (законных представителей) осуществлялись индивидуальные консультации администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями по наиболее важным вопросам.
3. По управлению воспитательной работой:	

1. Использование в работе технологию анализа воспитательной работы (разработка модели мониторинга воспитательного процесса, пересмотр систему критериев оценки воспитательной работы классного руководителя и воспитательной работы в школе в целом).	Работа по оценке эффективности воспитательного процесса проходила по нескольким направлениям: 1. Работа с педагогами и классными руководителями по вопросам воспитания. 2. Работа с ученическим коллективом, с родительской общественностью <u>Основными критериями оценки воспитательного процесса в школе были:</u> • Микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; • Наличие и развитие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям РДДМ; • Степень включенности и результативность учащихся в воспитательных классных проектах, конкурсах, соревнованиях, акциях, в классных и (обще) школьных и выше школьного уровня программы мероприятий; • Включенность учащихся во внеурочную деятельность, дополнительное образование • Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в воспитательный процесс; • Удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания: удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами и т.д. 3. Профилактическая работа с учащимися, с родительской общественностью - работа школьного совета по профилактике - работа школьной службы примирения
2. Организация на новом качественном уровне работу с родительским активом на основе участия родителей в общественной оценке результатов воспитательной работы школы, принятии управленческих решений, разработке нормативных документов.	Родители являются активными участниками в организации контроля качества питания в школе, принимают участие в разработке нормативных локальных актов (положений) в школе, принимают участие в праздничных торжественных мероприятиях, акциях, выездных спортивных соревнованиях и т.д.

В 2024 году в программу Воспитания внесены коррективы в связи с введением новых целевых ориентиров, добавлены модули «Внешкольных мероприятий», «Профилактики и безопасности», «Социального партнерства».

Календарный план воспитательной работы школы в 2024 году включает следующие мероприятия:

Дата проведения	Название конкурса	Уровень	Результат/Место
Январь 2024	Праздник для 1-х классов «Прощание с Азбукой»	школьный	1 классы
Январь 2024	Конкурс «Юный художник»	школьный	5-7 классы
Февраль 2024	Битва хоров «Я помню! Я горжусь!»	школьный	для 1-4 классов
Март 2024	Концерт для учителей	школьный	Актив
Март 2024	Дни театра	школьный	1-4, 5-9кл.
18.03.2024	Торжественное мероприятие посвященного годовщине воссоединения Республики Крым с Российской	школьный	Участники 9а класс и сборная 8а, 7б, 10 класса

	Федерацией и приёму в Барнаульское отделение ВВПОД «Юнармия».		
Апрель 2024	Квиз-игра «Космостарты»	городской	3 место
Апрель 2024	Конкурс инсценированной песни «Непобедимая и легендарная»	городской	лауреаты
Май 2024	Концерты «САЛЮТ, ПОБЕДА»»	школьный	для 1, 2 и 3, 4 и 6, 5 классов и 8, 9 и 11 классы
05.10.2024	Праздник учителя. Концерт	школьный	
05.10.2024	День самоуправления	школьный	8-11 классы
Ноябрь 2024	Межшкольный слет «Орлята России»	городской	3,4 классы
Декабрь 2024	Конкурс на лучшее оформление фотозоны к Новому году Конкурс на лучшее украшение школы	Школьный городской	1-11 классы участие
26.12.2024- 28.12.2024	Новогодние спектакли для учащихся начальной школы	школьный	для учащихся 1-4 классов
26.12.2024- 28.12.2024	Новогодний переполох. Развлекательно-игровая программа	школьный	5-11 классы

Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

Целью **профориентационной работы** в школе является подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.

Для достижения цели на выходе учащегося из школы необходимо решать следующие **задачи**:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- выработка гибкой системы кооперации школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района, города.

В структуру деятельности педагогического коллектива школы по проведению профориентационной работы включены: заместитель директора по УВР классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, школьный библиотекарь, социальный педагог, родители.

Профориентационная работа в школе включает четыре этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как беседы о профессиях, встречи с интересными людьми, экскурсии, просмотр видеофильмов, ролевые игры, викторины, экскурсии. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории.

На 2 этапе, в 5-7 классах, профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 класса изучали многообразие рабочих профессий, посещали экскурсии, делали первые шаги в проектной деятельности.

На 3 этапе, в 8-9 классах, работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучили профессии, которые наиболее востребованы на рынке

труда, познакомились с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

4 этап – 10-11 классы. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда, экскурсии, посещение «Дней открытых дверей». Проводились классные часы с привлечением сотрудников учреждений СПО и Вузов.

Учащиеся 6-11 классов посещают занятия «Россия – мои горизонты» по четвергам.

Для того, чтобы профориентационная работа в школе была эффективной, оформлялись стенды с тематикой **«Компас в мир профессий»**.

Согласно **плану профориентационной работы** в школе в 2024 году реализованы следующие направления:

1) участие в профориентационных проектах: «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», фестивали науки, Дни открытых дверей и др.;

2) консультирование и тестирование учащихся педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей):

- типа темперамента;
- области профессиональных интересов,
- уровня готовности к выбору профессии;

3) информационно – просветительская работа: оформление стенда по профориентации;

4) экскурсии на предприятия города в рамках программы «Я выбираю профессию»;

5) классные часы по профориентации.

Одними из масштабных проектов, которые реализовывались в школе, это «Билет в будущее», «Ярмарка профессий», «Дни открытых дверей», «ПроеКТОрия».

В рамках реализации дополнительного образования в школе реализуется по сертификатам дополнительного образования следующие программы:

Бесплатные программы:

- Шахматы – техническая направленность;
- Твори добро – социально-гуманитарная направленность;
- Развитие – физкультурно-спортивная направленность.

Платные программы:

- Занимательный английский - социально-гуманитарная направленность;
- Школа будущего первоклассника - социально-гуманитарная направленность;
- Футбол-старт - физкультурно-спортивная направленность.

Численность детей, зачисленная на программы и на мероприятия, составляет 1303 учащихся или 86,46%.

Социальный паспорт МАОУ «СОШ №134» (конец сентябрь 2024 года)

1. Классных руководителей 47 классов-комплектов 52
2. Общее количество обучающихся: 1639, из них дев.817, мальчики 822
3. Кол-во малообеспеченных семей (официально зарегистрированных) 7
4. Количество многодетных семей (3 и более детей до 18 лет) 94
5. Количество семей-беженцев (официально зарегистрированных) нет
6. Количество сирот и детей, находящихся под опекой и попечительством 2
7. Количество детей, воспитывающихся в приёмных семьях 6
8. Количество детей-инвалидов 8
9. Количество детей- инвалидов с ОВЗ -19
10. Количество детей ОВЗ - 56
11. Количество полных семей 1230
12. Количество неполных семей 278
- 13.Количество семей, где оба родителя не работают 32
- 14.Количество семей, где родители инвалиды 5

15.Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН (ведомственный учет) 3 ВШУ

16. Количество несовершеннолетних, находящихся в «группы риска» 12

17. Количество семей, состоящих на учете в ОДН 5, ВШУ 0

18. Количество семей, находящихся в «группе риска» 1

19. Всего посещают кружки, секции, 617; 76 %

20. Количество школьных кружков (всего) 22 детей, в них 440: из них спортивных 10, детей в них 250.

Воспитательный потенциал обусловлен многими причинами, и социум играет здесь важную роль. Школе необходимо осуществлять информационно-просветительскую работу с целью профилактики дисгармонии семейных нарушений, а также проводить диагностическую работу с целью выявления типов семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом, а также осуществлять комплексную коррекционную работу с семьями в целях установления здоровых отношений между их членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании.

Работа ОУ по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей или детей «группы риска». В 2024 году в нашей школе продолжалась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. Была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся, проводились беседы с родителями, семьи посещались на дому. Многие учащиеся в течение года вызывались на школьный Совет профилактики. На заседании Совета профилактики школы рассматривался вопрос социальной помощи и педагогической поддержки детей из семей СОП, находящихся на внутришкольном учёте.

Проведены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия: «Конфликт и пути их разрешения», « Ответственность несовершеннолетних», «Детско-родительские отношения».

В рамках акции «Родительский урок» были проведены беседы: «Об ответственности родителей за воспитание ребенка»; «Обеспечение полезной досуговой занятости детей и подростков- как одна из форм профилактики правонарушений и формирования здорового образа жизни»; «Родительско-детские отношения»; «Круг общения подростка», «Об ответственности за несоблюдение Закона Алтайского края №99-ФЗ», «О порядке действий при самовольном уходе ребенка из дома» (Закон Алтайского края от 15.12.2002г. №86-ЗС «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае»),

Для учащихся были проведены классные часы по теме «Ответственность несовершеннолетнего перед законом», «Уголовная ответственность за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков».

2024 года была определена «группа риска» в количестве 12 учащихся. Работа с детьми «группы риска» имеет свою результативность, но школа, классные руководители нуждаются в более активной поддержке воспитывающей деятельности со стороны органов правопорядка, участкового инспектора ПДН, психологической службы.

Учащиеся занимаются в объединениях дополнительного образования, спортивных секциях. Проводятся беседы с детьми и их родителями о правилах поведения на дороге, в общественных местах, о влиянии никотина, алкоголя, наркотиков на детский организм. Совместно с классными руководителями, уполномоченным по охране прав ребенка были проведены рейды по соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня школьника в неблагополучных семьях. С этой категорией учащихся ведется планомерная профилактическая работа. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За учениками школы устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

В сентябре 2024 года в школе разработаны и утверждены:

- план мероприятий по реализации Законов № 120-ФЗ от 24.06.1999г.
- план работы социального педагога
- план мероприятий по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними
- план совместной работы ОДН ОУУП и ПДН ОП по Индустриальному району УМВД России по г. Барнаулу и МАОУ «СОШ № 134»
- план по профилактике самовольных уходов детей, защиты несовершеннолетних от преступных посягательств взрослых лиц
- план мероприятий в период постановки учащихся, семей на контроль школьного Совета по профилактике правонарушений в связи с пропусками уроков, стойкой неуспеваемостью, нарушением дисциплины.

Профилактика правонарушений и преступлений

Статистика правонарушений и преступлений	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество уголовных преступлений	0	1	0	0	0	0
Количество общественно-опасных деяний	0	0	0	0	0	0

Статистика учащихся, находящихся в социально опасном положении

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Всего учащихся в СОП	2	4	2	7	7	3
Из них, признаны находящимися в СОП в текущем учебном году	1	1	2	4	3	1
Прекращена индивидуальная профилактическая работа	1	3	0	1	3	1
Выбыли	0	0	0	0	2	0

Статистика семей, находящихся в социально опасном положении

	На 01.01.20	На 01.01.21	На 01.01.22	На 01.01.23	На 01.01.24
Всего семей в СОП	1	1	2	2	3
Из них, признаны находящимися в СОП в текущем учебном году	1	1	2	0	1
Прекращена индивидуальная профилактическая работа	0	0	1	0	0
Выбыли	0	0	0	0	3

На заседаниях КДН и ЗП администрации Индустриального района заслушано учащихся за противоправные действия:

2019	2020	2021	2022	2023	2024
0	1	0	0	13	11

В целях профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, общественно опасных деяний, защите их прав, оказания им юридической помощи проведены индивидуальные, групповые мероприятия, беседы, подготовлены памятки: правовые уроки «Игры опасные и безопасные» в 1-5-х классах, «Мое и чужое» в параллели 6-7 классов, информационные минутки «Простая наука услышать друг друга» в 1-9, 10 классах, памятки для 8-11 классов «Ответственность за нарушение закона АК №99», «Ответственность за курение в общественных местах», пополнялся информацией правовой стенд. Организована совместная работа со специалистами ОП по Индустриальному району УМВД России по г. Барнаулу.

Профилактика вредных привычек

На учёте в подростковом наркологическом кабинете состоят:

2019	2020	2021	2022	2023	2024
0	0	0	0	0	0

Заслушано учащихся на заседаниях КДН и ЗП администрации Индустриального района

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Распитие спиртных напитков	2	0	1	1	1	0
Табакокурение	0	0	0	0	0	0
Наркотические средства	0	1	0	0	0	0
Кража	0	1	0	0	2	0

В целях профилактики зависимых состояний и противодействию незаконному обороту наркотиков проведены 2 индивидуальные беседы с учащимися и их законными представителями по фактам употребления психоактивных веществ.

Статистика внутришкольного учёта

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Поставлено на внутришкольный учёт всего	7	12	12	11	3	4
Из них за уклонение от обучения	0	1	0	3	1	2

На заседаниях КДН и ЗП администрации Индустриального района

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Заслушано учащихся с родителями всего	1	1	3	10	15	13
Из них за уклонение от обучения	0	0	0	2	1	4

В соответствии с Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» посещены семьи:

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Индивидуальные посещения семей социальным педагогом/посещения семей совместно с классными руководителями	20	15	3	2	10	9
Количество рейдов совместно с ОУУП и ПДН ОП №2 /посещено семей	10	5	0	0	0	0

Профилактическая работа с семьями проводилась совместно с КДН и ЗП администрации Индустриального района.

Дополнительное образование воспитывает, развивает и способствует опосредованной социализации личности ребенка на всех этапах его взросления.

Реализация дополнительного образования учащихся школы осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с другими организациями. Дополнительное образование в школе в рамках сетевого взаимодействия направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

С октября 2024 года в МАОУ «СОШ №134» были организованы платные образовательные услуги. Право оказывать платные образовательные услуги подтверждается лицензией № 049 от 18.06.2018 года. На начало года был разработан и утвержден учебный план по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам платных образовательных услуг с учетом требований нормативных документов и запросов учащихся и их родителей. В 2024 году по сравнению с предыдущим годом было увеличено количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В соответствии с образовательными запросами родителей (законных представителей)

обучающихся в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в рамках платных образовательных услуг. Дополнительное образование в школе включает в себя следующие направленности:

1. Физкультурно-спортивная («Футбол – Старс», «Обучение плаванию», «Школа Большого тенниса», «Смешанные единоборства»).
2. Социально-гуманитарная («Школа будущего первоклассника», «Занимательный английский», «Актуальные вопросы обществознания»).
3. Естественно-научная («Практическая география»).
4. Техническая («Практическая информатика»).

В 2024 году в учреждении дополнительным образованием было охвачено 173 человек в рамках платных образовательных услуг.

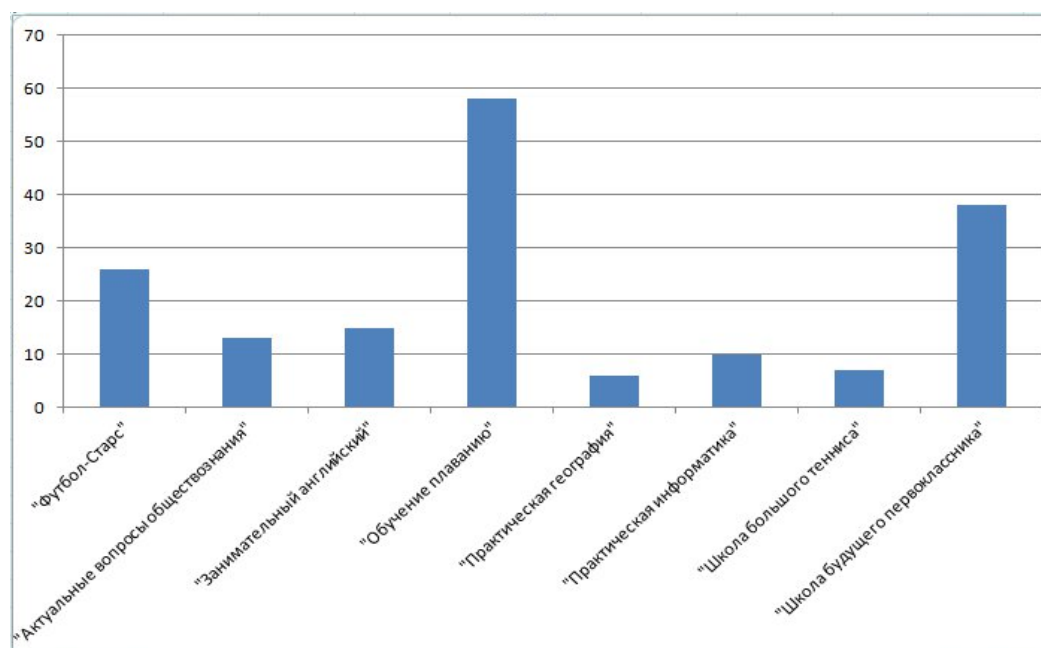


Диаграмма. Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в рамках платных образовательных услуг в 2024 году, %.

Платные образовательные услуги оказываются всем желающим на основании письменного заявления и заключенного договора между учреждением и физическими и (или) юридическими лицами, пожелавшими ими воспользоваться.

Выводы:

- не все платные дополнительные образовательные услуги оказались востребованы родителями и детьми, но основные заявки родителей на услуги выполнены;
- на следующий учебный год необходимо рассмотреть возможность изменения спектра дополнительных платных услуг для детей на уровне основного общего образования, создавать и обогащать для этого материально-техническую базу;
- совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг;
- увеличить количество и направленности реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и количества учащихся.

Одним из направлений дополнительного образования в школе является работа профильных отрядов ЮП ПДД «Клаксон» и дружины юных пожарных «01». Отряд юных инспекторов дорожного движения «Клаксон» создан на базе МАОУ «СОШ №134» 1 сентября 2020 года.

Целью создания отряда ЮП ПДД является предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи: воспитание культуры безопасного поведения на дорогах; привлечение учащихся к участию в отрядах юных инспекторов дорожного движения;

Отряд состоит из учеников 2-4 классов в количестве 15 человек. Обучающиеся изучают правила

дорожного движения дорожные знаки и умения водить велосипед, проходя различные этапы фигурного вождения велосипеда, а также ездить на машине на макете автогородка и уметь оказывать медицинскую помощь. За 4 года существования отряда ЮП ПДД «Клаксон», ребята каждый год занимают призовые места в соревнованиях «Безопасное колесо» среди 26 ОУ Индустриального района. В 2023 году ребята из отряда подтвердили 2 место на городских соревнованиях и в профильной смене отрядов ЮИДД. На территории школы построен автогородок с разметочной площадкой, где тренируются ребята на велосипедах и самокатах, изучая безопасное вождение транспорта. Для привлечения к воспитанию и активизации работы с детьми, на территории школы проходили семейные соревнования велосипедистов «Мама, папа и я велосипедистов семья», это мероприятие стало традиционным, и вот уже третий год проходит осенью в нашей школе. В 2024 году были организованы соревнования юных велосипедистов Индустриального района совместно с методистами Алтайского краевого дворца творчества детей и молодежи, где отряд нашей школы вновь занял 2 место.

Сетевыми партнерами являются:

-МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Индустриального района г. Барнаула;

- МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных техников»

Дата проведения	Название конкурса	Уровень	Место
16.11	Семейный конкурс «ПДД от А до Я, знает вся моя семья»	Район город	1 место 2 место
14.02	Районный смотр-конкурс отрядов ЮП ПДД	Районный	1
28.03	Отборочный этап соревнований «Безопасное колесо» среди отрядов ЮП ПДД Индустриального района	Районный	2
12.05	Городские соревнования «Безопасное колесо» среди отрядов ЮП ПДД	Городской	2
30.05	Городская профильная смена отрядов ЮИДД	Городской	участие
29.05	Городская профильная смена отрядов ЮИДД Конкурс « Визитка отряда »	Городской	участие
29.05	Городская профильная смена отрядов ЮИДД Конкурс « Миниатюр »	Городской	участие
29.05	Городская профильная смена отрядов ЮИДД Соревнования « Велогонки »	Городской	участие
05. 09	Мероприятие « Велогонки»	Школьный среди 3-4. 7-8 классов	1 место 4а, 8в классы. 2 место-3б класс 3 место-3г кл.
09.09	Игровая программа по ПДД «Бизнес игра»	Школьный	1м-4г 2место-4в, 4б 3 место-4а класс
30.09.	Посвящение в пешеходы	школьный	1а, 1б,1в,1г и 1д совместно с 8в классом и отрядом ЮП ПДД «Клаксон»
4.12	Городской отборочный конкурс социальных роликов «Всегда есть выбор» среди отрядов ЮППДД	районный	1место-Юнис Назар 9класс в номинации

			«Светоотражающие элементы» 1 место Гордиенко Дарья 5аЭ Слободчикова Дарья 5а 2 место, Бошлякова Дарина 5а -1 место Социальный ролик
19.12	Городской конкурс социальных роликов «Всегда есть выбор» среди отрядов ЮППДД	городской	3 место-Юнис Назар 9в класс, Слободчикова Дарья 5а 2 место, Бошлякова Дарина 5а -2 место Социальный ролик

Результативность и участие в школьных, районных и городских конкурсах 2024 года:

Дружина юных пожарных ДЮП «01» создана на базе МАОУ «СОШ №134» с 1 сентября 2020 года. Состоит из 10 участников, учеников 7.8 и 9 классов.

Целью создания дружины: профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП)

Цель конкретизируется в следующих задачах:

Развивающие:

- развитие детского технического творчества,
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Обучающие

- овладение учащимися основами знаний, помогающими выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее изучение истории Отечества и нашего края;
- обучение основам физической культуры и спорта, строевой подготовки, медицины;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами

Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Сетевыми партнерами являются:

- МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Индустриального района г. Барнаула;
- МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных техников»
- Пожарная часть №2 Индустриального района

Результативность и участие в районных и городских конкурсах 2024 год:

Дата проведения	Название конкурса	Уровень	Место
16.02	Районные соревнования ДЮП, посвященные Дню защитника Отечества	Районный	1
20.02	Районный конкурс «Пожарная ярмарка»	Районный	1 место Симакова Юлиана 8в класс, Шумилов Даниил 9в класс, Юнис Назар 9в класс, Малыхина Виктория, 6б класс, Ворошнина Анна 3д класс, Ковалева Екатерина 9в класс 2 место - Слободчикова Дарья 5а класс 3 место Комаров Дмитрий 4б
27.03	Городской конкурс «Пожарная ярмарка»	Город	2 место Симакова Юлиана 8в класс, Шумилов Даниил 9в класс, Хоменко Даниил 9в класс, Ковалева Екатерина 9в класс, Волынкина Надежда 7в класс,
14.06	Краевой конкурс «Пожарная ярмарка»	Край	3 место -Юнис Назар 9в
10.04	Городские отборочные соревнования среди ДЮП Индустриального района « Пожарные знатоки »	районный	2 место общекомандное ДЮП,
13 .05	Районные соревнования на лучшую дружину юны пожарных	районный	1 место общекомандное, 1 место Лелявина Анастасия 1б класс в личном зачете
29.05	Городская профильная смена ДЮП	Городской уровень	участие
6.10	Конкурс уголков	Районный	1 место
11.12	Спектакль интерактивный «У меня зазвонил телефон» по пожарной безопасности	школьный	

Выводы: деятельность профильных отрядов юных инспекторов дорожного движения и дружины юных пожарных по предупреждению дорожно-транспортных происшествий и профилактика пожарной безопасности учащихся поставлена на удовлетворительном уровне, но следует уделять больше внимания профилактической и спортивно-массовой работе с детьми по овладению навыков безопасной езды на велосипеде и соблюдению ПДД, а также профилактической работе в борьбе с огнем и шалости детей с огнем.

Продолжить проведение совместных мероприятий с родителями, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Планируя работу школы в следующем году, необходимо учесть недочеты, выявленные в результате анализа и провести модернизацию совместной работы родители-учащиеся-педагоги, более активно привлекать семейные команды к участию совместных мероприятий по ПДД и пожарной безопасности. По данным направлениям продолжить активную работу по становлению личности ребенка.

С сентября 2023 года на базе школы сформирован экологический отряд «Друзья природы».

Экологический отряд в школе — это добровольное объединение учащихся, образованное для изучения и охраны природы.

Цель создания отряда — повышение экологической культуры школьников.

Задачи:

объединить усилия и возможности учащихся для защиты окружающей природы;

активизировать практическую природоохранную деятельность среди школьников;

воспитывать у учащихся потребность в общении с природой, прививать бережное отношение к её богатствам;

формировать у учащихся интерес к исследовательской деятельности в природе.

За учебный год ребята провели 2 субботника на территории школы. Принимали участие в акциях «Спаси Ежика» по сбору батареек, «Спаси Енотика» по сбору крышек. Также собирали макулатуру.

Результаты работы

4 место в городском конкурсе «Экология за нами».

Участие в городской естественнонаучной олимпиаде обучающихся в номинации «Экология».

Выводы: продолжить работу в этом направлении.

Качество предметной подготовки **Результаты государственной итоговой аттестации** **по образовательным программам основного общего образования**

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 103 учащихся. 98 учащихся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. 5 экстернов 9 класса имели допуск к ГИА, как выпускники 2022, 2023 годов. ГИА в форме ОГЭ проходило 100 учащихся, в форме ГВЭ -2. Одна учащаяся 9 класса, обучающаяся по АООП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) проходила государственную итоговую аттестацию по профильному труду.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по русскому языку **Основной период**

Класс	Кол-во учащихся	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка по ОУ
9А	33 из них 2 экстерна	3	15	14	0	96,9	54,5	4
9Б	32	6	18	8	0	100	75	4
9В	30	4	11	15	0	100	50	4
Итого по ОУ	95	13	44	38	0	98,9	60	4

Большинство учащихся показали хорошие знания по русскому языку.

По итогам дополнительного периода все учащиеся набрали необходимое количество баллов по русскому языку и показали хороший результат.

Результаты ГИА в форме ГВЭ по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка по ОУ

9В	1	0	1	0	0	100%	100%	4
Итого по ОУ	1	0	1	0	0	100 %	100%	4

Учащийся показал хорошие знания по русскому языку.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по математике

Класс	Кол-во учащихся	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка по ОУ
9а	33 из них 2 экстерна	1	14	17	1	97	45,4	3
9б	35 из них 3 экстерна	2	14	18	1	97,4	45,7	3
9в	32 из них 2 экстерна	3	6	23	0	100	28	3
Итого по ОУ	100	6	34	58	2	98	40	3

Два учащихся не набрали минимального количества баллов по математике и оставлены на повторный год обучения в 9 классе.

Результаты ГИА в форме ГВЭ по математике

Класс	Кол-во учащихся	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка по ОУ
9В	2	0	0	2	0	100%	0%	3
Итого по ОУ	2	0	0	2	0	100 %	0%	3

Результаты ГИА в форме ОГЭ по истории

Класс	Кол-во учащихся	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка по ОУ
9а	1	0	1	0	0	100	100	4
9в	1	0	1	0	0	100	100	4
Итого по ОУ	2	0	2	0	0	100	100	4

Результаты ГИА в форме ОГЭ по английскому языку

Класс	Кол-во учащихся	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка по ОУ
9а	3	2	0	1	0	100	66,6	4
9б	1	0	1	0	0	100	100	4
Итого по ОУ	4	2	1	1	0	100	75	4

По английскому языку по результатам ГИА учащиеся показали хорошие знания.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по химии

Класс	Кол-во учащихся	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка по ОУ
9а	1	1	0	0	0	100	100	5
9б	2	2	0	0	0	100	100	5
9в	1	1	0	0	0	100	100	5
Итого по	4	4	0	0	0	100	100	5

ОУ								
----	--	--	--	--	--	--	--	--

По химии по результатам ГИА учащиеся показали отличные знания.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по географии

Класс	Кол-во учащихся	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка по ОУ
9а	14	2	5	6	1	92,8	50	3
9б	12	0	7	5	0	100	58	4
9в	15	2	6	7	0	100	53	3
Итого по ОУ	41	4	18	18	1	97,6	53,6	3

Один учащийся не набрал минимального количества баллов по географии и оставлен на повторный год обучения в 9 классе.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по обществознанию

Класс	Кол-во учащихся	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка по ОУ
9а	14	0	1	13	0	100	7	3
9б	22	1	8	13	0	100	40,9	3
9в	20	0	6	14	0	100	30	3
Итого по ОУ	56	1	15	40	0	100	28,6	3

Результаты ГИА в форме ОГЭ по информатике

Класс	Кол-во учащихся	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка по ОУ
9а	21	2	5	13	1	95	33,3	3
9б	23	1	10	12	0	100	47,8	3
9в	15	1	4	10	0	100	33,3	3
Итого по ОУ	59	4	19	35	1	98,3	39	3

Один учащийся не набрал минимального количества баллов по информатике и оставлен на повторный год обучения в 9 классе.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по физике

Класс	Кол-во учащихся	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка по ОУ
9а	6	0	1	5	0	100	16,6	3
9б	1	0	0	1	0	100	0	3
9в	2	0	1	1	0	100	50	3
Итого по ОУ	9	0	2	7	0	100	22,2	3

Результаты ГИА в форме ОГЭ по литературе

Класс	Кол-во учащихся	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка по ОУ
9а	2	1	1	0	0	100%	100%	4
Итого по ОУ	2	1	1	0	0	100%	100%	4

По литературе учащиеся показали хорошие результаты.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по биологии

Класс	Кол-во учащихся	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость %	Качество знаний %	Средняя отметка по ОУ
9а	5	0	3	2	0	100	60	4
9б	3	2	0	1	0	100	66,6	4
9в	6	0	3	3	0	100	50	3
Итого по ОУ	14	2	6	6	0	100	57	4

По биологии учащиеся показали хорошие результаты.

Выводы: Успеваемость на экзаменах по русскому языку (ОГЭ, ГВЭ), английскому языку, физике, литературе, биологии, химии, истории, обществознанию составила 100%.

Средняя оценка по химии-«5», что свидетельствует о высоком уровне подготовки учащихся к ОГЭ. Средняя оценка по русскому языку (ОГЭ, ГВЭ), английскому языку, литературе, биологии, истории - «4», что свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся к ОГЭ. Средняя оценка по математике, физике, географии, обществознанию, информатике –«3», что свидетельствует о базовых знаниях учащихся по данным предметам.

По итогам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования 100 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, в том числе 4 аттестата с отличием получили выпускники 9 –х классов и 1 экстерн. 2 учащихся оставлены на повторный год обучения в 9 классе.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

На конец 2023-2024 учебного года в 11-х классах обучалось 31 учащихся. 30 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации, один учащийся к ГИА не был допущен. Все 30 учащихся проходили ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты ГИА в форме ЕГЭ

Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл по ОУ	Средний балл по краю	Успеваемость, %	Максимальный балл по ОУ	Минимальный балл по ОУ	Проходной балл
Русский язык	30	59	61,57	100	94	36	24
Математика (профиль)	19	50	58,64	100	88	27	27
Обществознание	9	49	53,32	100	60	42	42
История	3	31	54,06	66,6	36	24	32
Литература	3	54	62,73	66,6	73	28	32
География	1	57	57,09	100	57	57	37
Биология	2	38	52,39	50	43	33	36
Английский язык	3	76	66,18	100	80	73	22
Информатика	11	54	54,58	90,9	75	27	40
Физика	3	68	59,44	100	84	59	36
Химия	1	14	54,17	0	14	14	36

Результаты ГИА в форме ЕГЭ по математике базовой

Класс	Кол-во учащихся	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка по ОУ	Средняя отметка по краю

11	11	1	4	6	0	100%	45,45%	3	4,06
----	----	---	---	---	---	------	--------	---	------

Выводы: по математике, русскому языку, по предметам по выбору, кроме истории, литературы, химии, биологии, информатики учащиеся получили баллы выше проходного балла. По всем предметам, кроме английского языка, физики средний балл по ОУ ниже среднего балла по краю. По географии и информатике средний балл по ОУ чуть меньше среднего балла по краю на сотые единицы.

По итогам государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования все 30 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, учащаяся 11 б класса получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени».

Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ) проводится с целью выявления талантливых учащихся, поддержки способных и одаренных детей, их дальнейшего интеллектуального развития в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом №678 Министерства просвещения РФ от 27.11.2020

В 2024 году МАОУ «СОШ № 134» приняло участие в ВсОШ на школьном, муниципальном уровне.

Приказом директора школы № 892/1-о/д от 18.11.2024 года был утвержден список победителей и призёров школьного этапа ВсОШ:

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык					10	8	4	6	9	3	5	45	45	6	9	33.33
Биология					1	3	2	3	6	2	1	18	18	2	3	27.78
География					1	3	7	2	5	0	0	18	18	2	6	44.44
Информатика					0	2	6	0	6	5	0	19	19	1	2	15.79
История					5	12	5	4	3	7	1	37	37	4	7	29.73
Литература					11	6	4	2	0	0	0	23	23	3	5	34.78
Математика				7	25	8	11	2	14	2	5	74	74	0	5	6.76
Искусство (МХК)					0	3	4	8	2	3	1	21	21	3	4	33.33
Немецкий язык					0	0	0	0	3	0	1	4	4	0	0	0.00
ОБЗР					0	0	0	0	10	0	0	10	10	3	1	40.00
Обществознание					0	7	18	12	17	6	10	70	70	10	16	37.14
Право					0	0	0	5	0	2	3	10	10	3	3	60.00
Русский язык			18		9	12	9	9	14	0	0	71	71	8	10	25.35
Труд(Технология) (Т)					0	0	4	2	12	0	0	18	18	4	6	55.56
Физика							5	4	4	1	0	14	14	1	1	14.29
Физкультура					11	5	9	2	10	4	3	44	44	9	11	45.45
Химия							0	3	14	0	1	18	18	0	2	11.11
Экология					0	1	1	4	5	0	0	11	11	2	5	63.64
Экономика					0	2	0	3	3	4	3	15	15	3	0	20.00
Труд(Технология) (Д)					0	1	3	7	4	1	0	16	16	2	3	31.25

Труд(Технология) (Р)					0	0	3	0	5	0	0	8	8	2	2	50.00
Труд(Технология) (И)					0	0	2	0	0	1	0	3	3	2	1	100.00
Итоги																
Всего участий				2	7	7	9	7	14	4	3	567	567	70	102	30.34
				5	3	3	7	8	6	1	4					
Всего участников				2	4	2	4	3	33	2	1	242	242	60	74	55.37
				4	9	9	2	0		2	3					

Таким образом, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: всего участников - 45, призеров/победителей – 15, ЛИТЕРАТУРА: всего участников – 23, призеров/победителей – 8, РУССКИЙ ЯЗЫК: всего участников - 71, призеров/победителей – 18, МХК: всего участников – 26, призеров/победителей – 8, ГЕОГРАФИЯ: всего участников - 18; призеров/победителей – 8, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: всего участников - 70; призеров/победителей – 26, БИОЛОГИЯ: всего участников - 18; призеров/победителей – 5, ИСТОРИЯ: всего участников - 37; призеров/победителей – 11, ОБЖ: всего участников - 10; призеров/победителей – 4, ПРАВО: всего участников - 10; призеров/победителей – 6, ФИЗИКА: всего участников – 14; призеров/победителей – 2, ХИМИЯ: всего участников – 18; призеров/победителей – 2, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: всего участников – 44; призеров/победителей – 20, МАТЕМАТИКА: всего участников - 74; призеров/победителей – 5, КУЛЬТУРА ДОМА, ДИЗАЙН И ТЕХНОЛОГИИ: всего участников – 16, призеров/победителей – 5, ТЕХНИКА, ТЕХНОЛОГИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО: всего участников – 18; призеров/победителей – 10, ИНФОРМАТИКА: всего участников - 19; призеров/победителей – 3, ТРУД(ТЕХНОЛОГИЯ)(Р): всего участников - 8; призеров/победителей – 4, ТРУД(ТЕХНОЛОГИЯ)(И): всего участников - 3; призеров/победителей – 3, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК: всего участников - 4; призеров/победителей – 0, ЭКОЛОГИЯ: всего участников - 11; призеров/победителей – 7, ЭКОНОМИКА: всего участников - 15; призеров/победителей – 3.

Следует заметить, что **2,4,5-11 классах** в 2022-2023 учебном году приняли участие школьной олимпиаде 240 человек, в 2023-2024 учебном году – 261 человек, в 2024-2025 учебном году - 242, доля победителей и призеров составила 55,37.

Наших учеников активно приглашают участвовать на муниципальном уровне ВСОШ, а именно:

Учебный год	2023 год	2024 год
Кол-во участников, приглашенных на муниципальный этап ВСОШ	43	91
Результаты участия на муниципальном и региональном уровнях	2 победителя + 11 призеров	2 победителя + 12 призеров

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык							1	0	0	0	1	2	2	0	0	0.00
Биология							0	2	0	0	0	2	2	0	0	0.00
История							3	3	0	2	0	8	4	0	1	25.00
Математика					0	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0.00
Искусство (МХК)							0	1	0	0	0	1	2	0	0	0.00
ОБЗР							0	0	0	0	0	0	1	0	0	0.00
Обществознание							9	2	0	3	2	16	13	0	0	0.00
Право							0	3	0	1	0	4	4	0	1	25.00
Русский язык							0	3	0	0	0	3	3	0	0	0.00
Труд(Технология)(Т)							1	2	3	0	0	6	4	0	2	50.00
Физика							1	0	0	1	0	2	2	0	0	0.00

Физкультура						3	1	3	0	1	8	6	1	2	50.00
Химия						0	0	6	0	0	6	5	0	0	0.00
Экология						0	1	0	0	0	1	1	0	0	0.00
Экономика						0	0	2	0	0	2	2	0	0	0.00
Труд(Технология)(Д)						1	4	4	1	0	10	5	0	2	40.00
Труд(Технология)(Р)						0	0	4	0	0	4	2	0	0	0.00
Труд(Технология)(И)						1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Литературное чтение	4	4	3	0	0	0	0	0	0	0	11	11	0	0	0.00
Русский язык(1-4)	4	4	3	0	0	0	0	0	0	0	11	11	0	0	0.00
Математика(1-4)	4	4	3	0	0	0	0	0	0	0	11	11	0	3	27.27
Окружающий мир	4	4	3	0	0	0	0	0	0	0	11	11	1	1	18.18
Итоги															
Всего участий	1 6	1 6	1 2	0	2	2 0	2 2	2 2	8	4	122	104	2	12	13.46
Всего участников	1 1	1 1	9	0	2	1 8	1 3	1 7	6	4	91	81	2	12	17.28

Таким образом, доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в 2023 году – 17,50%, в 2024 году - 17.28% **Всего победителей и призеров во 2-4, 5-11 классах на муниципальном этапе – 14 человек.**

Всероссийские проверочные работы – 2024

Назначение всероссийских проверочных работ (далее-ВПР) – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с нормативными документами, инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Всероссийские проверочные работы в 4 классах проходили в штатном режиме. Работы проводились по математике, русскому языку и окружающему миру во всех классах данной параллели.

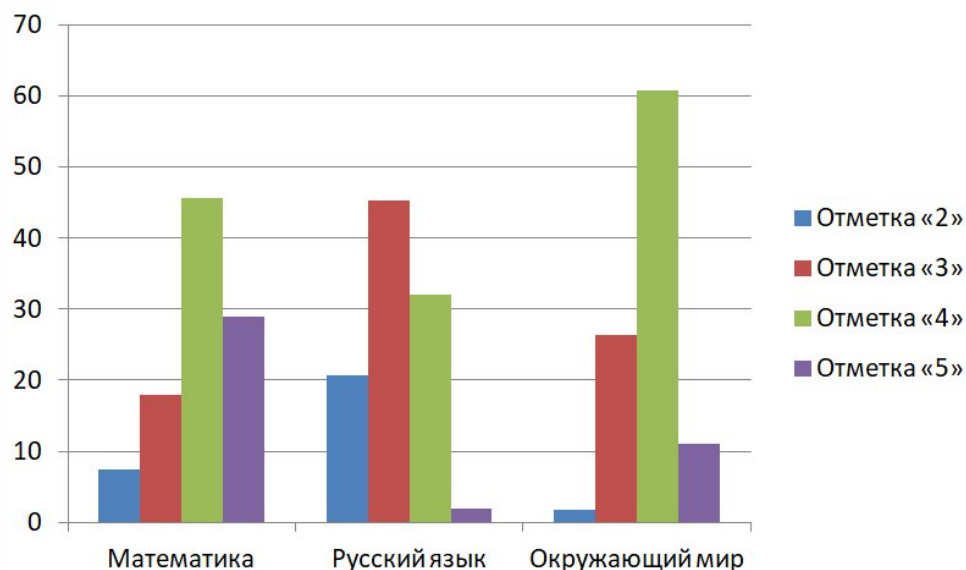


Диаграмма. Распределение по отметкам в 4 классах, %.

Вывод: в 4 классах по данным предметам преобладает отметка «4». Наилучший результат ученики показали по окружающему миру.

Всероссийские проверочные работы в 5 классах проходили в штатном режиме. Работы проводились по математике, русскому языку, истории и биологии во всех классах данной параллели.

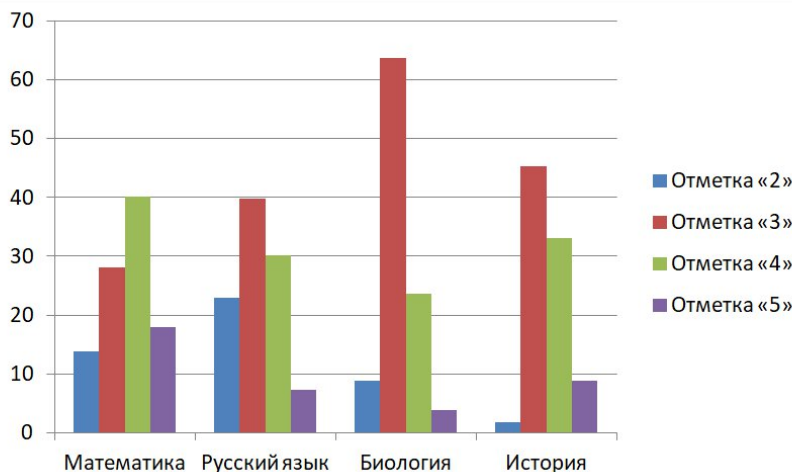


Диаграмма. Распределение по отметкам в 5 классах, %.

Вывод: по диаграмме можно проследить преобладание удовлетворительных отметок по русскому языку, биологии и истории в параллели 5 классов. Наилучший результат дети показали по математике.

Всероссийские проверочные работы в 6 классах проходили в штатном режиме. Работы проводились по математике и русскому языку во всех классах данной параллели. Предметы биология, история, география и обществознание были распределены на основе случайного выбора (по два предмета на класс).

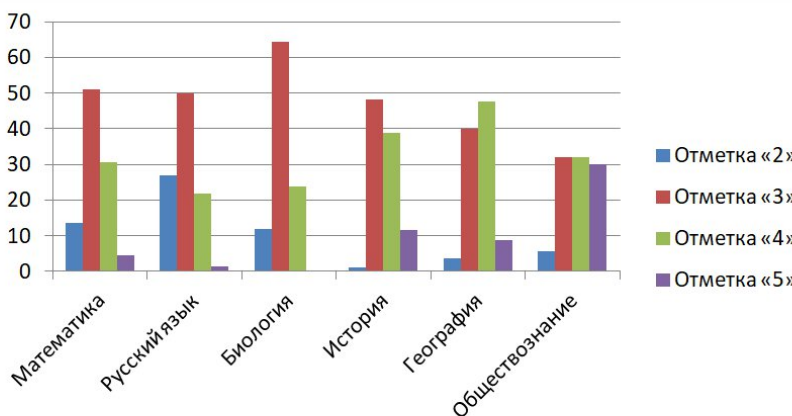


Диаграмма. Распределение по отметкам в 6 классах, %

Вывод: по всем предметам 6 класса преобладает удовлетворительная отметка, кроме географии. Наилучший результат из предметов по выбору ученики показали по географии.

Всероссийские проверочные работы в 7 классах проходили в штатном режиме. Работы проводились по математике, русскому языку и иностранному (английскому) языку во всех классах данной параллели. Предметы биология, история, география, обществознание и физика были распределены на основе случайного выбора (по два предмета на класс).

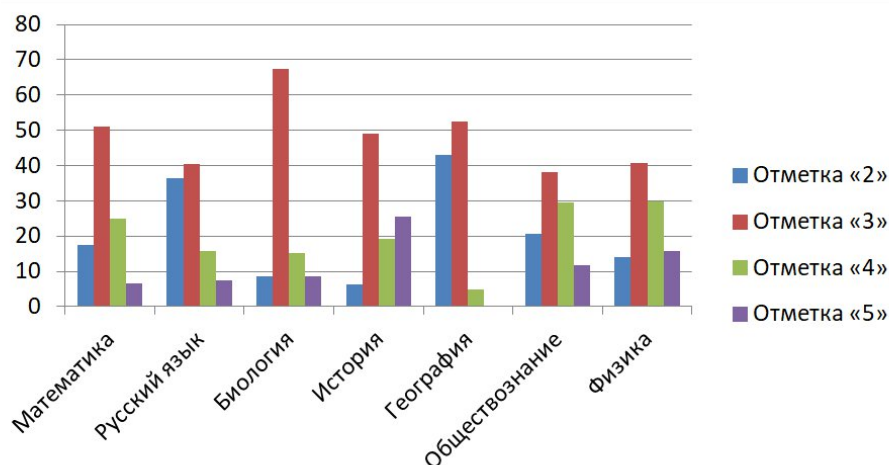


Диаграмма. Распределение по отметкам в 7 классах, %

Вывод: в 7-х классах также наблюдаются низкие результаты по всем предметам (преобладание оценки «удовлетворительно»). Наилучший результат из предметов по выбору ученики показали по физике, а наихудший – по географии.

Всероссийские проверочные работы в 8 классах проходили в штатном режиме. Работы проводились по математике и русскому языку во всех классах данной параллели. Предметы биология, история, география, обществознание, физика и химия были распределены на основе случайного выбора (по два предмета на класс).

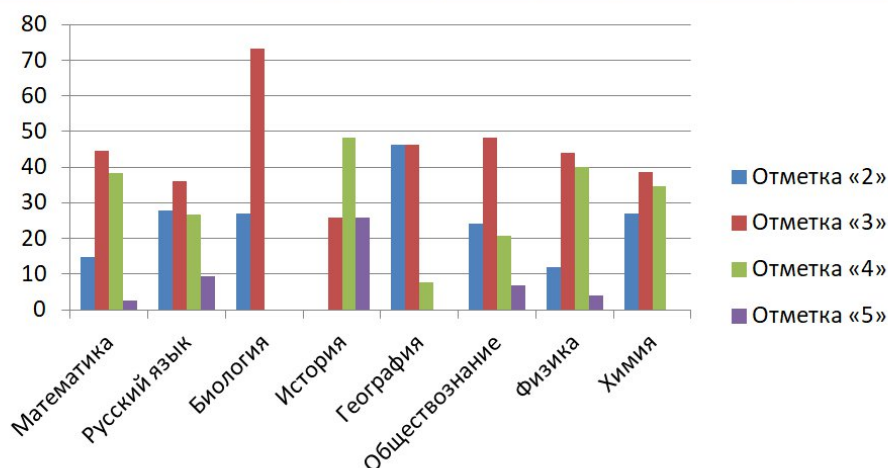


Диаграмма. Распределение по отметкам в 8 классах, %

Вывод: в параллели 8 классов наблюдается низкие результаты по ВПР. По математике и русскому языку большая часть учеников получили отметку «удовлетворительно» (45% и 36% соответственно). Из предметов по выбору по истории показали наилучшие результаты, а по географии большая доля учеников не справились с работой.

Выводы по результатам ВПР:

- наблюдаются удовлетворительные результаты ВПР по учебным предметам;
- скорректирована методическая работа с учетом полученных результатов, результаты проверочных работ рассмотрены на заседании методических объединений;
- общественные наблюдатели не выявили нарушений при проведении ВПР.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок предыдущий учебный период:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Участие в проекте «Школа Минпросвещения России»

В октябре 2024 года школа провела самодиагностику по критериям проекта «Школа Минпросвещения России». Полный комплект критериев и показателей был представлен по ссылке: <https://smp.edu.ru/concept>.

Магистральное направление «Знание»	Общее количество баллов по направлению «Знание»: 33
Магистральное направление «Здоровье»	Общее количество баллов по направлению «Здоровье»: 14
Магистральное направление «Творчество»	Общее количество баллов по направлению «Творчество»: 21
Магистральное направление «Воспитание»	Общее количество баллов по направлению «Воспитание»: 17
Магистральное направление «Профориентация»	Общее количество баллов по направлению «Профориентация»: 8
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Общее количество баллов по условию «Учитель. Школьная команда»: 20
Ключевое условие «Школьный климат»	Общее количество баллов по условию «Школьный климат»: 17
Ключевое условие «Образовательная среда»	Общее количество баллов по условию «Образовательная среда»: 13

Самодиагностика как процедура уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» позволила определить следующие уровни:

Магистральное направление «Знание»	Средний уровень
Магистральное направление «Здоровье»	Средний уровень
Магистральное направление «Творчество»	Средний уровень
Магистральное направление «Воспитание»	Средний уровень
Магистральное направление «Профориентация»	Средний уровень
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Средний уровень
Ключевое условие «Школьный климат»	Высокий уровень
Ключевое условие «Образовательная среда»	Высокий уровень

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ:

Результаты подготовки выпускников школы по образовательной программе начального, основного и среднего общего образования соответствуют обновленному федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Воспитательная работа школы направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе общего и дополнительного образования. Рабочая программа воспитания направлена создание в школе условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях. содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях, соответствующих требованиям обновленных ФГОС, направлена на реализацию всех инвариативных, вариативных, авторских модулей.

По результатам написания учащимися ВПР наблюдаются низкие результаты ВПР по учебным предметам. Для ликвидации данной проблемы скорректирована методическая работа с учетом полученных результатов, результаты проверочных работ рассмотрены на заседании методических объединений; общественные наблюдатели не выявили нарушений при проведении ВПР.

Самодиагностика школы по критериям проекта «Школа Минпросвещения России» позволила определить и средний уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям и ключевым условиям.

Результаты участия на муниципальном уровне во всероссийской олимпиаде школьников свидетельствуют о количественном снижении участников, а также уменьшение участия с результатом.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Коллектив школы стремится к созданию единого образовательного пространства, которое обеспечивает формирование индивидуальных способностей учащихся, их самоопределение и самореализацию.

Учебный план школы составлен в соответствии:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 ч.22, ч.9;ст.12;ст.28; ст.43; ст.58. ч.1) (с изменениями и дополнениями).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 286.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» № 287.
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Учебный план, реализующей основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования, фиксирует

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся,
- состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности,
- распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый в соответствии с нормами СанПиНа.

В МАОУ «СОШ№134» имеется годовой календарный учебный график. Годовой календарный учебный график содержит информацию

- о начале учебного года,
- продолжительности учебного года,
- продолжительности учебных периодов,
- продолжительности каникул,
- режиме работы учреждения,
- продолжительности уроков,
- расписание звонков,
- график питания.

Анализ реализации учебных планов 1-11 классов

Анализ реализации учебного плана 1-4 в соответствии с ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» №286. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4–летний нормативный срок освоения общеобразовательной программы начального общего образования. Учащиеся 1-4 классов обучаются по пятидневной учебной неделе. Обучение на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с УМК «Школа

России». Часы части, формируемой участниками образовательного процесса школы, распределены на введение разработанных школой учебных курсов, программ, направленных на развитие расширяющих кругозор учащихся и обеспечивающих их интересы и потребности («Занимательная математика» для 1-3 классов).

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5 – летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. В 5-9 классах обучение осуществляется по ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса школы, распределены на введение разработанных школой учебных курсов, программ, направленных на развитие расширяющих кругозор учащихся и обеспечивающих их интересы и потребности «Трудные случаи орфографии и пунктуации» для 5а,5б,5в,5г,5д,5е,6а,6б,6в,6г,6д,6е,7а,7б,7в,7г,7д,8а,8б,8в,8г,8д,9а,9б,9в кл., «Математическая лестница» для 5а,5б,5в,5г,5д,5е,6а,6б,6в,6г,6д,6е,7а,7б,7в,7г,7д, 8а,8б,8в,8г,8д, 9а,9б,9в классов.

Учебный процесс в 1-11-х классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами (СП 2.4.3648-20), регламентирован календарным учебным графиком на 2024/2025 учебный год

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышало величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО школы осуществлялось деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» при наполняемости 25 и более человек, по «Труду», «Информатика».

Учебный план 10-11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения ООП СОО.

В соответствии с выбором учащихся и их родителей (законных представителей) в школе организовано профильное обучение: социально-экономический профиль (10а и 11а классы), технологический профиль (10б,11б). В 10а,11 а классах на углубленном уровне изучается математика, обществознание. В 10 б,11б классах на углубленном уровне изучается математика, информатика. На изучение основ безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) в старшей школе в инвариантной части выделен 1 час в неделю. В обязательной части учебного плана 10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО введен индивидуальный проект.

При формировании части, формируемой участниками образовательного процесса школы учтены образовательные потребности и запросы учащихся и их родителей (законных представителей). Учебный план 10-11-х классов дополнен элективными курсами. Часы части, формируемой участниками образовательного процесса школы, распределены следующим образом:

10а класс:

➤ 1 час для ведения элективного курса «Избранные вопросы русского языка» с целью дополнительной подготовки к сдаче единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ).

11а класс:

➤ 1 час для ведения элективного курса «Избранные вопросы русского языка» по русскому языку с целью дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ;

➤ 1 час для ведения элективного курса «Практическое обществознание» с целью расширения и углубления знаний по обществознанию.

11б класс:

➤ 1 час для ведения элективного курса «Избранные вопросы русского языка» с целью дополнительной подготовки к сдаче единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ).

➤ 1 час для ведения элективного курса «Решение физических задач» с целью формирование навыков решения физических задач с опорой на математические методы.

В 2024 году в школе численность учащихся, получающих профильное образование увеличилось с 83 (5,9%) в 2023 году до 119 человек (7,8%).

Преимущества учебного плана

Преимущества учебного плана обусловлены следующими принципами:

➤ непрерывности образования (возможность гибкого перехода между уровнями обучения);

- целостности образования (сбалансированность отраслей знаний в содержании образования и единство процессов развития, обучения и воспитания);
- повышения качества образования (создание условий и предпосылок для развития индивидуальных способностей каждого обучающегося и защита интересов всех участников образовательного процесса).

Содержание образования в основной школе является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней образовательной или профессиональной школе, создаёт условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. В основе учебного плана школы лежит принцип преемственности уровней обучения, обеспечивающий концентрический характер построения знаний и опыта.

Анализ учебного плана свидетельствует о том, что преемственность сохраняется в части содержания используемых учебных программ по базовым предметам, перечня предметов обязательной части учебного плана и части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, согласно специфике школы.

Таким образом, преемственность по содержанию используемых программ, перечня предметов обязательной части учебного плана и части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, сохраняется в 100% случаев.

Полнота реализации учебного плана

Сопоставительный анализ учебного плана и расписания уроков в школе показал, все предметы учебного плана введены в расписание.

Расписание является средством структурирования времени учебного дня, недели и распределения времени участников педагогического процесса. Процедура составления расписания включает в себя следующие действия:

- сбор и обработка информации о выборе учащимися профильных и элективных учебных предметов;
- анализ занятости педагогов, кабинетов;
- распределение предметов по классам;
- определение последовательности реализации учебных предметов;
- распределение предметов по урокам и дням недели;
- составление расписания для каждого класса (мобильной группы).

В практике работы школы используется два вида расписания:

- общее расписание для каждого класса в параллели;
- индивидуальное расписание для каждого обучающегося (надомное обучение).

При составлении расписания учитываются следующие критерии:

- соблюдение норм СанПиНа,
- соответствие учебному плану образовательного учреждения,
- рациональность чередования письменных и устных предметов,
- равномерность распределения часов в течение учебной недели.

Расписание учебных занятий составлено с учётом гигиенических требований к расписанию уроков (СанПиН), «Методики составления расписания в образовательном учреждении» (В.Г.Пайкес), с учётом создания определённых условий работы ученического и педагогического коллективов.

Расписание уроков в школе составляется с учётом следующих критериев:

- учебные занятия 1 смены начинаются в 8-00 часов;
- в первую смену организовано обучение 1,3, 5,9, 10-11 классов;
- во вторую смену организовано обучение 2,4,6, 7,8 классов.
- расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся;
- обучение детей в 1 классе по 5-дневной неделе, при использовании «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
- для учащихся 1 классов организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- названия учебных предметов в расписании и учебном плане одинаковы;
- соблюдены гигиенические требования к расписанию уроков.

При составлении расписания учитывались следующие факторы: работоспособность и степень утомляемости, которые зависят от социальных, психологических, биологических причин. Чтобы снизить утомляемость учащихся и учителей в течение одного дня, распределены уроки в продуктивные и непродуктивные часы и дни.

Предметы, требующие больших временных затрат на домашнюю подготовку, не группируются в один день школьного расписания. В наиболее непродуктивные часы уроки строятся с позиций здоровьесбережения, что подразумевает выбор форм, методов, приемов урока, смену видов деятельности учащихся и видов преподавания учителя.

Таким образом, при составлении расписания занятий учитывается:

- распределение учебной нагрузки по дням недели;
- распределение учебной нагрузки в течение каждого дня отдельно;
- чередование предметов разных видов деятельности;
- соблюдение гигиенических требований к расписанию уроков.

Контроль реализации учебного плана со стороны администрации

Организация внутришкольного контроля — неотъемлемая часть системной управленческой деятельности школы.

Основные направления контроля результатов образовательной деятельности школы в аспекте реализации учебного плана:

- соблюдение законодательства РФ и государственной политики в области образования по обеспечению доступности, качества и эффективности образования;
- реализация примерных программ государственного стандарта общего образования, учебных планов;
- использование методического и информационного обеспечения в образовательном процессе;
- соблюдение порядка промежуточной аттестации обучающихся, текущего контроля успеваемости.

Таким образом, со стороны администрации школы осуществляется контроль реализации учебного плана через:

- соответствие содержания учебного плана содержанию рабочих программ по предметам;
- выполнение государственных образовательных стандартов по предметам;
- реализацию учебного плана через расписание;
- выполнение программ элективных курсов.

В ходе контроля отслеживаются: выполнение государственных программ, учебные достижения обучающихся на момент освоения учебного материала, адекватность используемых приемов и методов обучения.

Необходимо отметить, что при оценке деятельности каждого учителя в ходе внутришкольного контроля учитывается выполнение государственного стандарта общего образования в полном объеме. Всеми педагогами полностью выполняется учебный материал, согласно тематическому планированию (при необходимости выполняется корректировка). Выполнение практической части программы, контрольных работ, экскурсий соответствует требованиям программы.

Результаты внутришкольного контроля доводятся до сведения педагогического коллектива на совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений, педагогическом совете.

Результаты оформляются в виде аналитических, информационных справок, докладов на педсовете, информации о состоянии дел на совещаниях при директоре.

Таким образом, внутришкольный контроль реализации учебного плана осуществляется по всем направлениям.

Формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов обучающихся.

Исходя из запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе введено обучение по социально-экономическому и технологическому профилям. Профильные общеобразовательные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность конкретного профиля обучения, предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся. Содержание профильных предметов определяется стандартами профильного образования.

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, которые выполняют основные функции:

- развитие содержания одного из базовых предметов (русский язык, математика), что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ;
- «надстройка» профильного учебного предмета (математика), что позволяет обеспечить углубление по профилю;
- удовлетворение познавательных интересов и потребностей.

Внеурочная деятельность

При организации внеурочной деятельности учеников школы используются возможности школы.

Внеурочная деятельность как форма организации свободного времени учащихся предоставляет возможность выбора широкого спектра кружков, спортивных секций, музыкальных занятий и т.д. Эффективно функционирующая система внеурочной занятости детей способствует развитию свободной личности, позволяет создать благоприятные условия для проявления индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Внеурочная деятельность в школе строится на принципах добровольности в выборе форм и направлений работы, активности и самостоятельности школьников.

Согласно плану внеурочной деятельности НОО в 1-4 классах в 2024 году:

Направление внеурочной деятельности	Программа
Основная часть	
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<i>Разговоры о важном</i>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Функциональная грамотность</i>
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Занимательный английский</i>
	<i>Говорим и пишем правильно (занятия с логопедом, дефектологом)</i>
	<i>Юный исследователь (проектная деятельность)</i>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>Выразительное чтение</i>
	<i>Волшебная кисточка</i>
	<i>Музыкальный театр</i>
	<i>Психологическая азбука</i>
	<i>История моего края</i>
	<i>Двигательная активность</i>
	<i>Ритмика</i>
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>Шахматы</i>
	<i>«Орлята России»</i>

Согласно плану внеурочной деятельности ОО в 5-9 классах в 2024 году:

Направление внеурочной деятельности	Программа
Основная часть	

Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<i>Разговоры о важном</i>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Функциональная грамотность</i>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>«Россия - мои горизонты»</i>
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Основы физики</i>
	<i>Основы химии</i>
	<i>Занимательная химия</i>
	<i>Занимательная биология</i>
	<i>Информатика в действиях</i>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>Умей вести за собой</i>
	<i>Шахматы</i>
	<i>Памятные места моего края</i>
	<i>Волейбол</i>
	<i>Баскетбол</i>
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>Школа Волонтерства</i>
	<i>Юнармия клуб «Ровесник»</i>

Согласно плану внеурочной деятельности СОО в 10-11 классах в 2024 году:

Направление внеурочной деятельности	Программа
Основная часть	
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<i>Разговоры о важном</i>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>«Россия – мои горизонты»</i>
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Занимательная биология</i>
	<i>Занимательная химия</i>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>Волейбол</i>
	<i>Баскетбол</i>
	<i>Легкая атлетика</i>
	<i>Шахматы</i>
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с	<i>«Россия- моя история»</i>
	<i>Первая помощь</i>

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

- предметные недели;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.;
- участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

1. проектная деятельность учащихся;
2. участие учеников в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
3. количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
4. посещаемость занятий, курсов;
5. участие родителей в мероприятиях;
6. наличие благодарностей, грамот;
7. наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. В МАОУ «СОШ №134» в 2024 году реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2, 8.3);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с тяжелым нарушением речи.

АООП, рабочие программы, индивидуальные планы разработаны и реализуются в школе в полном объеме. С целью реализации права на образование обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей - инвалидов при наличии медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей) предусмотрена организация индивидуального обучения на дому обучающихся на всех уровнях образования. Порядок организации индивидуального обучения на дому регламентируется локальным актом «Порядок регламентации и оформления отношений МАОУ «СОШ №134» и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Специалисты педагогического консилиума дали оценку состава детей, поступивших в учреждение с заключением ПМПК, нуждающихся в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута; провели углубленную диагностику (по заявлению родителей) выявленных детей с особыми образовательными потребностями. Проводили коррекционно-развивающие занятия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в 2024 году осуществляли 12 учителей начальных классов, 36 педагогов основной школы, 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда и учитель-дефектолог. В 2024 году в школе обучалось 48 учащихся с ОВЗ, из них 19 учащихся являются детьми - инвалидами. В МАОУ «СОШ №134» открыто два коррекционных класса (2 «Е» и 1 «Е»).

Вывод: по итогам 2024 года был проведен мониторинг реализации учебных программ, в ходе которого установлено, что программы всех учебных предметов и курсов выполнены. Адаптированные основные образовательные программы школы реализуются в полном объеме.

Анализ работы в федеральной государственной информационной системе

«Моя школа»

ФГИС «Моя школа» – российская образовательная платформа, созданная для эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также для создания условий цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей цифровых технологий.

ФГИС «Моя школа» предоставляет равный доступ к качественному образовательного контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий обучающихся, обеспечивает возможность реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и с применением единого портала, информационной системы Министерства просвещения Российской Федерации и информационно-коммуникационной образовательной платформы, создает условия для вовлечения родителей (законных представителей) в процесс образования своих детей, обеспечивает повышение уровня цифровой грамотности педагогических работников, формирует современную и безопасную образовательную среду.

В 2024 году педагоги школы начали работу во ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>. Сравним показатели. В 2023 число педагогических работников 61 человек и число учащихся составляло 48 учеников.

Согласно федеральной статистике, в декабре 2024 года наши показатели увеличились: из 79 зарегистрированного педагога активно использовали 57, количество учеников тоже выросло.

Перспективы работы:

- увеличение количества педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»
- увеличение количества учеников, зарегистрированных и использующих ФГИС «Моя школа».

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ: в школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. Образование (обучение) осуществляется на русском языке. Обеспечены максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей всех обучающихся.

По итогам 2024 года был проведен мониторинг реализации учебных программ, в ходе которого установлено, что программы всех учебных предметов и курсов выполнены. Адаптированные основные образовательные программы школы реализуются в полном объеме.

В процессе внеурочной работы для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. В 2024 году продолжена реализация внеурочного курса «Разговоры о важном» в 1-11 классах, с 1 сентября 2024 года реализуется профориентационный курс «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах.

МАОУ «СОШ №134» включена в федеральную государственную информационную систему (ФГИС) «Моя школа». В декабре 2024 года 73% педагогов активно использовали ресурсы данной платформы.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Самоопределение выпускников школы уровня основного общего образования

Учебный период	Кол-во выпускников в	Кол-во/доля выпускников получающих среднее общее образование в МАОУ «СОШ №134»	Кол-во/доля выпускников получающих среднее общее образование в других ОО	Кол-во/доля выпускников получающих среднее общее образование в профессиональных ОО	Кол-во/доля выпускников не определившихся, не работают и не учатся
2024	103	29 (28,2%)	29 (28,2%)	44(42,7%)	1 (получил свидетельство)

**Выбор образовательных организаций
выпускниками уровня основного общего образования (2024г.)**

Профессиональные образовательные организации	Количество поступивших бюджет/платно
КГБПОУ "Алтайский политехнический техникум"	6: 3 платно 3 бесплатно
Колледж ФГБОУ ВПО "Алтайский государственный университет", г.Барнаул.	1платно
Алтайский транспортный техникум	5,бюджет
КГБПОУ «Барнаульский лицей железнодорожного транспорта»	1,бюджет
Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза.	1,бесплатно
КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»	5,бюджет
КГБПОУ «Алтайский краевой колледж культуры и искусств»	2,бюджет
АНОО ПО «Алтайский бизнес-колледж»	2,платно
КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж»	6: 4 платно 2 бесплатно
Сибирский колледж современных технологий	1,платно
Алтайский архитектурно-строительный колледж	2,бесплатно
Новосибирский авиационный колледж	1,бесплатно
Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий	1
Колледж маркетинга и коммерции IThub	1
АНО ПОО ММКЦТ Академия «ТОП»	2,платно
Барнаульский педагогический колледж	1,бесплатно
АНО ПО «Тьютория»	1,платно
ГБПОУ ОКГ «Столица « г.Москва	1,платно
Колледж Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики	1,платно
Колледж Алтайского филиала Финансового университета при правительстве РФ	3,платно
Алтайский техникум кинологии	1,бесплатно

Самоопределение выпускников школы уровня среднего общего образования

Учебный год	Количество выпускников	Количество /доля выпускников, получающих образование в образовательных организациях высшего образования	Количество/ доля выпускников, получающих образование в профессиональных образовательных организациях	Количество/ доля выпускников в не продолжающих обучение
2024	30	22(73,3%)	8(26,7%)	0

**Выбор образовательных организаций
выпускниками уровня среднего общего образования (2024г.)**

Тип образовательных организаций	Название образовательной организации	Количество поступивших бюджет/платно
Образовательные организации высшего образования	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный институт» г. Москва	1,бюджет
	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И Ползунова» г. Барнаул	6: 4 бюджет 2 платно

	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» г. Барнаул	2: 2 бюджет
	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» г. Барнаул	5:3 бюджет 2 платно
	Алтайский филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» г. Барнаул	1,бюджет
	ФГБОУ ВО Алтайский государственный аграрный университет»	2: 1 бюджет 1 платно
	ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет» г Новосибирск	1,бюджет
	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»	2 платно
	Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина (ЛГУ им. А. С. Пушкина)	1,платно
	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»	1,платно
Профессиональные образовательные организации	КГБПОУ "Алтайский политехнический техникум"	1 платно
	Колледж экономики, страхового дела и информационных технологий КЭСИ, операционная деятельность в логистике	1 платно
	Академия гостеприимства	1 платно 1 платно 1 платно
	Университетский технологический колледж	1бюджет
	Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза.	1 платно
	КБГПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж	1 платно

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ: 54,4% выпускников 9-х классов приняли решение осваивать образовательные программы среднего общего образования, 42,7,% выпускников поступили в профессиональные образовательные организации. В 2024 году 100 % выпускников 11 класса продолжали свое образование, из них 73,3,% в образовательных организациях высшего образования, 26,7% в профессиональных образовательных организациях.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Главным ресурсом в реализации приоритетных направлений работы школы, а значит, в реализации национальной образовательной стратегии является кадровый ресурс. Повышение профессионального мастерства и социального статуса, улучшение материального положения работников образования и ротация педагогического корпуса относятся к числу постоянных и традиционных приоритетов в деятельности образовательной политики.

В 2024 году школа продолжила реализацию задачи совершенствования системы поддержки учителей, постоянного повышения их профессиональной квалификации.

На 14.09.2024 г. педагогический коллектив состоял из 62 человек: 57 – педагогические работники (из них – 49 учителей), 5 – административные работники. Среднее профессиональное образование имели 6 человек, высшее – 51 педагогический работник (из них – 44 учителя), 5 – административные работники. Из числа учителей и иных педагогических работников 16 человек имели высшую

квалификационную категорию, первую – 20, не имел категорию 21 педагог. Молодые специалисты (до 3 лет работы в школе): 6 человек, из них – 5 учителей.

Награды, звания, ученые степени: «Почетный работник общего образования РФ»	4 человек
«Почетная грамота Министерства образования и науки РФ»	3 человека
«Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края»	2 человека
Ветеран труда РФ	2 человека
Ветеран труда Алтайского края	2 человек
Благодарность комитета по образованию города Барнаула	2 человека
Почетная грамота администрации города Барнаула	2 человека
Благодарственное письмо администрации Индустриального района города Барнаула	4 человека
Благодарственное письмо Алтайского краевого Законодательного Собрания	1 человек
Благодарность Губернатора Алтайского края	1 человек
Почетная грамота Правительства Алтайского края	2 человека
Звание доцента общей химии, степень кандидата химических наук	1 человек

Одним из инструментов профессионального роста учителя являются курсы повышения квалификации.

В школе разработаны планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников.

В школе используются следующие формы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации (очные, заочные, очно-заочные, дистанционные);
- участие в конференциях, семинарах, мастер-классах;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- участие в профессиональных конкурсах;
- обмен педагогическим опытом;
- создание и публикация методических материалов.

Всего за 2024 год прошли курсы повышения квалификации педагогических работников.

За 2024 год прошли курсы повышения квалификации 14 административных и педагогических работников:

№	ФИО педагога	Тема	Место обучения/количество часов
1.	Сидько Е.М.	«Методика работы с текстом на уроках русского языка и литературы»	КАУ ДПО «АИРО им.А.М.Топорова», 2024, 36 ч.
2.	Проскурина К.Р.	«Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 2024, 16 ч
3.	Трусова Т.Г.	««Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (математика)	КАУ ДПО «АИРО им.А.М.Топорова», 2024, 36 ч.
4.	Усова Л.Г.	«Актуальные вопросы преподавания учебных курсов «Музыка» и «Изобразительное искусство» в начальной и основной школе в условиях обновленного ФГОС»	КАУ ДПО «АИРО им.А.М.Топорова», 2024, 36 ч.
5.	Клиновицкий В.Г.	«Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности на уроках по физической культуре у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 2024, 36

6.	Кучеренко М.Ф.	«Менеджмент в образовании»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2024, 144 ч.
7.	Брагина А.Д.	«Современные методы психотерапии в деятельности медицинского психолога»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2024, 16
8.	Елкина Ю.Б.	«Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»	АНО Образовательная Медиагруппа», 2024, 36
9.	Зонова В.Ю.	«Основы медиации и технологии разрешения конфликтов в социальной сфере»	ООО «Инфоурок», 2024, 72 ч
		«Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2024, 144 ч.
10.	Терещенко Т.В.	«Цифровые технологии в управлении общеобразовательной организацией»	КАУ дополнительного профессионального образования «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени О.Р.Львова», 2024, 40
11.	Назарова Е.В.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2024, 72 ч.
12.	Дорожкина Е.В.	«Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 2024, 16 ч
13.	Кульдьяйкина М.Е.	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 2024, 36 ч.

С целью стимулирования профессионального, личностного и карьерного роста в школе проводится аттестация административных и педагогических работников. В связи с этим в школе разработаны графики аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Была проведена консультация для педагогических работников по порядку аттестации на квалификационные категории, соответствие занимаемой должности, а так же новые квалификационные категории «педагог-методист», «педагог-наставник».

В соответствии с перспективным планом аттестации административных и педагогических работников в 2024 году успешно прошли аттестацию 17 человек (4 человека- высшая, 13 человек – первая).

Категория участников образовательного процесса	Всего в ОУ	Высшей категории	Первой категории	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
Учителя	60	22	28	-	10
Психологи	2		2	-	-
Логопеды	2		1	-	1
Социальный педагог	1	-	-	-	1
Директор	1	1	-	-	-
Заместители директора	3	3	-	-	-

Для успешного проведения аттестации для педагогических работников были проведены консультации, организовано посещение уроков аттестующихся учителей, изучение их методической работы, портфолио. Педагогические работники активно представляли свой опыт, методические материалы на семинарах, педагогических советах, научно – практических конференциях. Размещали свои научные статьи в профессиональных сборниках.

Вывод: В школе созданы условия для своевременного непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников, в соответствии с перспективным планом.

Задачи на следующий год:

повышение профессионального уровня педагогов, работающих с детьми ОВЗ, через курсовую подготовку, организацию тематических педсоветов.

Продолжить работу над повышением профессионального, творческого уровня учителей через участие в интернет-сообществах, вебинарах, семинарах, круглых столах и взаимообмен опытом работы.

Наставничество.

Для повышения профессионального мастерства молодых педагогов в школе создана система наставничества, которая является одним из инструментов выстраивания профессиональных, субъектных, межличностных отношений в образовательной организации и помогает организовать профессиональную адаптацию молодых педагогов. Благодаря наставничеству возможно обеспечить профессиональный рост педагогов. В данном случае речь идет о наставничестве в системе «учитель – учитель».

В 2024 году на основании следующих локальных нормативных актов, утвержденных приказом № 249/1 – о/д от 14.06.2022 года:

- Приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 27.04.2023 № 27-П «Об утверждении Положения о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Алтайском крае»,»;

- «Положение о системе наставничества педагогических работников»;

-«Дорожная карта по реализации «Положения о системе наставничества педагогических работников»

На основании приказа директора № 469 – од от 01.09.2023 года за каждым молодым педагогом закреплен педагог-наставник, который ставил в 2024 году следующие задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;

- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Сопровождение молодого учителя в повышении его профессионального мастерства - одна из основных задач школы на современном этапе. Для этого молодым учителям оказывается методическая помощь посредством системы наставнической работы, создание шефских пар. Каждому молодому педагогу выделяется наставник, который помогает молодому педагогу теоретически и практически. В 2024 году было принято 5 молодых педагогов. На основании приказа были созданы 10 шефских пар. Составлены индивидуальные планы работы с молодыми педагогами. На заседаниях школьных методических объединений опытные педагоги делятся опытом своей работы, показывают открытые уроки, помогают правильно анализировать урок, составлять конспект и т.д

Формы работы, используемые педагогами-наставниками в работе с молодыми педагогами:

- индивидуальные консультации;

- посещение уроков;

- участие в работе УМО;

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Программе наставничества (форма «учитель – учитель»)» (далее – программа) и Плана работы педагога–наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;

- организация учебно-воспитательного процесса;

- методическое сопровождение молодого учителя;

- работа по самообразованию;

- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение 2024 года молодым специалистам оказывалась помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в логике ФГОС НОО и ООО в конструкторе на платформе <https://edsoo.ru/constructor/>), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодых специалистов.

Вывод:

- работа с молодыми специалистами ведется системно, отмечаются результаты профессионального роста молодых педагогов;

- выявлена положительная оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников программы.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Цель методической работы: обеспечение непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов школы в области теории и практики применения инновационных технологий для повышения качества образования обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС.

Задачи методической работы:

- развивать учительский потенциал;

- работать с высокомотивированными детьми;

- реализовывать обновленный ФГОС НОО в 1- 4 классах;

- реализовывать обновлённый ФГОС ООО в 5 – 9 классах;

- реализовывать обновленный ФГОС СОО в 10-11 классах;

- изучать и внедрять в практику новые образовательные технологии, цифровые технологии в обучении; интегративные методы обучения и воспитания;

- систематизация работы по накоплению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, оказание методической помощи молодым педагогам согласно Положению о системе наставничества педагогических работников школы;

- обеспечить доступность всех форм образования, в том числе развивать дистанционную форму;

- стимулировать инициативу и творчество членов педагогического коллектива, активизировать его деятельность в повышении качества образования обучающихся;
- совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования школы (ВСОКО) на основе системного мониторинга;
- создать возможности для самореализации учащихся и педагогов;
- систематизировать работу по накоплению, обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- усилить и расширить роль методического совета в образовательном процессе;
- усилить и расширить роль учебно-методических объединений в образовательном процессе;
- обеспечить профессиональную деятельность педагогов с учетом профессионального стандарта «Педагог».

Реализация этих задач проходила в рамках **единой методической темы школы «Проектирование образовательно-воспитательной системы школы, обеспечивающей инновационное качество образования в условиях реализации обновленных ФГОС».**

Перед системой образования на современном этапе стоит основная задача: выйти на новые горизонты инновационного развития, гарантирующие необходимые условия для полноценного и качественного образования на всех уровнях как по содержанию образовательных программ, так и по качеству предоставляемых услуг.

Таким образом, план работы коллектива школы в 2024 году был направлен на создание образовательной среды, которая позволила бы на основе современных образовательных технологий расширить возможности для успешной реализации обновлённого стандарта. В связи с этим в качестве **приоритетных направлений** работы школы в текущем году были следующие:

- работа по реализации обновленного ФГОС НОО в 1-4 классах;
- работа по реализации обновленного ФГОС ООО в 5-9-х классах;
- работа по реализации обновленного ФГОС СОО в 10-11 классах;
- работа в рамках требований Профессионального стандарта «Педагог»;
- работа в рамках проекта «Цифровая школа».
- работа в рамках проекта «Учитель будущего».

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются учебно-методические объединения. С сентября 2023 года в школе действовали следующие учебно-методические объединения (далее – УМО):

- УМО учителей начальных классов;
- УМО учителей гуманитарных дисциплин;
- УМО учителей иностранных языков, ИЗО, музыки;
- УМО физико-математических дисциплин и естественно-научных;
- УМО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ;
- УМО социально-психологической службы;
- Методическое объединение классных руководителей,

Деятельность учебно-методических объединений регламентирована «Положением об учебно-методическом объединении муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №134», утвержденным приказом директора № 287-о/д от 25.08.2022 года (протокол Педагогического совета № 1 от 24.08.2022 года).

На основании приказа директора № 501/1-о/д от 02.09.2024 года были назначены руководители УМО из числа педагогов, утвержден количественный состав УМО:

УМО учителей начальных классов;	18 учителей начальных классов
УМО учителей гуманитарных дисциплин;	11 педагогов: 7 русского языка и литературы, 4 учителей истории, обществознания и ОДНКНР.
УМО учителей иностранных языков, ИЗО, музыки;	10 педагогов, из них учителей английского языка – 7, музыки – 2, ИЗО - 1.
УМО физико-математических дисциплин и естественно-научных;	11 педагогов, из них учитель информатики - 2, учитель физики - 2, учитель географии - 2, учитель математики-3, учитель химии- 1, учитель биологии – 1
УМО учителей физической культуры,	7 педагогов: 4 учителя физической культуры, 2 учителя

технологии, ОБЖ	технологии, 1 – учитель ОБЖ
Методическое объединение классных руководителей	47 классных руководителей

Большую роль в педагогической практике учителей играет работа по темам самообразования, которые изучают педагоги, накапливая различный материал, реализуя его в практической деятельности. У каждого учителя определена индивидуальная **тема по самообразованию**, которая анализируется через участие педагогов в работе учебно-методических объединений, методического совета, педсовета, семинаров, вебинаров, участие в профессиональных конкурсах и т.д.

Каждое УМО свою деятельность организовывало в соответствии с методической темой, целями и задачами, которые не противоречили единой методической теме школы:

Название УМО	Методическая тема УМО
УМО учителей начальных классов;	«Организация учебного процесса путем формирования и развития функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования в начальной школе»
УМО учителей гуманитарных дисциплин;	«Технологии системно-деятельностного подхода в условиях реализации требований обновлённого ФГОС ООО (5-8 классы), ФГОС ООО (9 классы), СОО при обучении гуманитарным дисциплинам»
УМО учителей иностранных языков, ИЗО, музыки;	«Повышение эффективности и качества обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях реализации обновленного ФГОС»
УМО физико-математических и естественно-научных дисциплин;	«Совершенствование методов преподавания в условиях перехода на обновленный ФГОС, повышение качества образования педагогов физико-математических и естественно-научных дисциплин»
УМО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ	«Развитие профессиональной компетенции и творческого потенциала педагога в процессе обучения и воспитания школьников в рамках изучения и реализации обновленных ФГОС»
УМО социально-психологической службы	«Формирование профессиональной компетентности педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога МАОУ «СОШ №134» для качественного сопровождения учащихся школы»
Методическое объединение классных руководителей	«Модернизация образовательной системы с целью обеспечения реализации ФГОС нового поколения; формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма».

Целью методической работы в рамках УМО учителей гуманитарных дисциплин на 2024 год являлось повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, а также непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях реализации обновленных ФГОС.

Реализация поставленных цели стала возможной в том числе благодаря работе в рамках методической темы УМО: «Технологии личностно - ориентированного подхода в условиях реализации требований ФГОС ООО, СОО при обучении гуманитарным дисциплинам».

В настоящее время в состав учебно - методического объединения входят 11 педагогов: 7 филологов, 4 учителя истории, обществознания и ОДНКНР.

Все они имеют высшее образование. Четыре педагога имеют высшую квалификационную категорию, трое аттестованы на первую категорию, не имеют квалификационной категории 4 человека, один из них является молодым специалистом (имеет педагогический стаж менее трех лет).

В состав УМО входят педагоги, имеющие звания и награды различных уровней: один педагог имеет звание «Почетный работник общего образования» (2015 г.), Почетную грамоту Главного управления по образованию и молодежной политике АК (2008 г.), Почетную грамоту Правительства Алтайского края (2023 г.), двое педагогов имеют звание Ветеран труда (2014 г., 2017 г.) и Почетную грамоту МО и Н РФ (2008 г.), также есть педагоги, поощренные Благодарственным письмом Губернатора АК (2023 г.) и Благодарственным письмом Комитета по образованию г. Барнаула (2023 г.).

Повышение профессионального уровня педагога является одним из приоритетных направлений работы УМО, оно становится возможным благодаря работе над темой по самообразованию. Эта деятельность направлена на совершенствование теоретических знаний, овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей, изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта.

В настоящее время педагоги методического объединения накапливают теоретический и практический опыт, материал по темам: «Развитие речевой культуры обучающихся на уроках русского языка и литературы как средство активизации познавательной деятельности», «Технологии оценивания в условиях реализации требований ФГОС», «Развитие языковой компетенции и читательской грамотности обучающихся», «Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы (проектная деятельность)», «Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы», «Критериальное оценивание в системно - деятельностном подходе», «Совершенствование методики подготовки учащихся к ГИА по истории и обществознанию через применение ИКТ и интернет – технологий», «Использование современных педагогических технологий на уроках истории и обществознания в условиях ФГОС», «Реализация системно - деятельностного подхода на уроках ОДНКНР», «Игровые технологии на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС», «Использование ИКТ на уроках истории и обществознания при реализации ФГОС ООО». Выбранные темы отражают индивидуальные потребности педагога в рамках его профессиональной деятельности и соотносятся с современными требованиями к организации образовательного процесса.

Одним из инструментов профессионального роста учителя являются курсы повышения квалификации (далее – КПК). Педагоги методического объединения в течение 2024 года прошли обучение по следующим направлениям: «Методика работы с текстом на уроках русского языка и литературы», «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса», «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя». «Актуальные вопросы преподавания учебных курсов «Музыка» и «Изобразительное искусство» в начальной и основной школе в условиях обновленного ФГОС», «Цифровые технологии в управлении общеобразовательной организацией», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса», «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО».

Обучение проходило на различных площадках: КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки “Луч знаний”».

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний УМО. Повестка заседаний отражала актуальные для методического объединения направления работы.

За прошедший период в рамках программ наставничества была оказана методическая помощь по различным направлениям деятельности, а именно: работа со школьной документацией (знакомство с ключевыми локальными актами, работа в конструкторе рабочих программ, порядок ведения электронных журналов, система оценивания, единый орфографический режим и прочее), особенности работы с различными группами детей (одаренные, «группа риска», ОВЗ), разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока по ФГОС, правила корректировки рабочих программ, выбор темы по самообразованию и порядок работы над ней, организация самостоятельной работы на уроке, в ноябре проведен промежуточный двусторонний анализ «Проблемы и успехи педагогической

деятельности». Также в течение всего периода проводились индивидуальные консультации по запросу педагогов. Важной частью реализации модели наставничества стало взаимопосещение уроков наставников и наставляемых с последующей рефлексией. В процессе обсуждения были отмечены сильные и слабые стороны организации работы на уроке, даны методические рекомендации.

К положительным результатам также можно отнести непрерывное повышение квалификации и уровня профессионального мастерства учителя, которое осуществляется посредством планового и внепланового прохождения КПК, успешного прохождения аттестации на квалификационную категорию, работу с темами по самообразованию и презентацию наработанного материала, опыта через участие в конкурсах профессионального мастерства, выступление на педагогических советах, проведение открытых уроков и прочее. Эта деятельность осуществлялась на различных уровнях.

Успешным показателем деятельности УМО можно считать проведение заседаний согласно плану работы, контроль выполнения решений, заявленных по итогам заседаний.

Таким образом, учебно - методическое объединение учителей гуманитарных дисциплин в 2024 году вело работу по следующим направлениям:

- накопление опыта в рамках работы по обновленным ФГОС;
- реализация личностно - ориентированного подхода в образовательном процессе по предметам гуманитарного цикла;
- повышение профессионального уровня педагогов УМО через работу с темами по самообразованию, прохождение курсов повышения квалификации, аттестацию, выступление на площадках различного уровня;
- совершенствование качества образования через использование современных форм и методов обучения, применение положительного опыта работы коллег.
- выявление одаренных детей и детей с высокой учебной мотивацией, улучшение качества их участия в олимпиадах различного уровня;
- разработка рабочих программ по предметам гуманитарного цикла, анализ соответствия программ Положению о рабочей программе по предмету/курсу МАОУ «СОШ №134».
- контроль ведения электронных журналов, отчетной документации;
- оказание методической помощи молодым педагогам, консультативная деятельность, реализация программы наставничества.

Цель методической работы в рамках УМО физико-математических дисциплин и естественно-научных на 2024 год: повышение качества образования обучающихся по предметам математического и естественно-научного цикла, создание условий для повышения мотивации обучающихся на разных ступенях обучения.

Методическая тема УМО «Совершенствование методов преподавания в условиях перехода на обновленный ФГОС, повышение качества образования»

Количественная информация о составе УМО: 11 человек (высшая категория – 5 человек, 1 категория – 3, без категории – 5, звание Почетный работник образования – 1 человек).

Информация, которая была рассмотрена в рамках заседаний УМО за 2024 год (из протоколов):

- 1) Ведение электронного сетевого журнала: основные замечания и рекомендации
- 2) Корректировка в электронном журнале, основные отчеты учителя предметника в конце четверти и года
- 3) Система оценивания по ФГОС в рамках предмета, учет особенностей преподавания предметов
- 4) Проблемы и трудности внедрения обновленного ФГОС по предметам математического и естественно-научного цикла (новый учебник, общая программа, методическая поддержка)

Значимые (положительные) результаты работы УМО, достижения педагогов за 2024 год.

- 1) Участие в Олимпиадах учеников с 5 по 11 класс, призеры школы (география, биология, физика, химия, информатика, математика)
- 2) успешное прохождение аттестации педагогами, уменьшения процента учителей – предметников без категории

Приоритетными направлениями методической работы в рамках УМО на 2025 год:

- пути повышения качества образования, аттестация учителей предметников;

- реализация программ углубленного обучения (10-11 класс) по математике и информатике в рамках УМО;
- переход на программы обновленного ФГОС 3 поколения с 5 по 11 классы;
- участие учителей и обучающихся в разного рода конкурсах и олимпиадах, открытых уроках, мастер-классах.

Цель методической работы в рамках УМО иностранных дисциплин на 2024 год: обеспечение, освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания школьников, направленных на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей.

Методическая тема УМО иностранных языков: Повышение эффективности и качества образования в средней и старшей школе, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Количественная информация о составе УМО иностранных языков: 9 педагогов

Количественная информация об уровне образования, категории педагогов:

Предмет	Образование	Категория
Английский язык	Высшее	Первая
Английский язык	Высшее	Высшая
Английский язык	Высшее	Первая
Английский язык	Высшее	Первая
Английский язык	Высшее	Первая
Английский язык	Высшее	-
Английский язык	Высшее	-
Музыка	Высшее	Высшая
ИЗО	Высшее	Высшая

За отчетный период было проведено 3 плановых заседания. Здесь, как правило, обсуждались методические рекомендации, программы, учебники согласно ФГОС, современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

Вынесенные вопросы на заседаниях УМО соответствуют цели и позволяют в полном объеме решать поставленные задачи.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ:

С целью сохранения 100% доли обучающихся, имеющих положительные оценки, учителя УМО иностранных языков систематически применяют на уроках различные технологии обучения: технологию игрового обучения, технологию проектной деятельности (творческие проекты, исследовательские проекты.), технологию развития критического мышления, технологию проблемного обучения через поиск информации при подготовке проектов. Кроме того, на занятиях с ребятами всех возрастных категорий учителя стараются применять здоровьесберегающие технологии (проведение физминуток, подвижных видов деятельности, минуток отдыха и др.), но и технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре (знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников и др.); технологию сотрудничества (работа учащихся в команде, парах и др.) Учителя умело применяют различные формы организации познавательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности (фронтальные, парные, групповые, индивидуальные). Учащимся предлагаются задания репродуктивного, частично-поискового и творческого характера.

По итогам годовых оценок несколько учеников основной школы имеют неудовлетворительные оценки. В дальнейшем планируется индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками: применение дифференцированного подхода, разноуровневых заданий, индивидуальных карточек.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ:

Для сохранения высоких результатов ОГЭ, ЕГЭ велась планомерная работа по подготовке учащихся к экзаменам. Учителя регулярно проводили консультации, осуществляли подбор заданий с соответствие с требованиями ОГЭ и ЕГЭ. Несмотря на небольшое количество учащихся, которые выбирают для сдачи английский язык, все сдали на “4” и “5”, соответственно подтвердили свои четвертные оценки.

Личностный профессиональный рост педагогов:

С целью повышения профессиональной компетентности учителей методического объединения иностранных языков была проанализирована методическая работа каждого учителя и сделаны соответствующие выводы.

Повышение профессиональной компетентности учителей методического объединения иностранных языков происходит через:

- посещение курсов повышения квалификации, обучающие семинары, вебинары, конференции;
- общественную активность педагога;
- обобщение и представление своего педагогического опыта (открытые уроки, выступления на практической части педагогического совета);
- конкурсы, фестивали, проекты;
- участие в работе УМО.

Таким образом, подводя итоги деятельности учителей УМО иностранных языков за 2024 год, необходимо отметить, что скоординированная работа учителей позволила практически полностью выполнить те задачи, которые ставились в начале года.

Приоритетные направления в рамках УМО на 2025 год:

1. Продолжить активно осваивать новые технологии, методики и формы организации обучения в рамках ФГОС через курсы повышения квалификации, посещение городских, краевых семинаров.
2. Продолжить работу над повышением профессионального, творческого уровня учителей через участие в интернет сообществах, вебинарах, семинарах, круглых столах и взаимообмен опытом работы.
3. Продолжить работу с одаренными детьми через систему индивидуальных занятий с учащимися и участия их в конкурсах и олимпиадах.
4. Активнее использовать на уроках проектно-исследовательские методы, способствующие развитию интереса к предмету, активизации учащихся.
5. Продолжить работу над повышением качественной успеваемости обучающихся по предмету и обеспечением высоких результатов ОГЭ и ЕГЭ.

Методическая тема УМО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ: «Развитие профессиональной компетенции и творческого потенциала педагога в процессе обучения и воспитания школьников в рамках изучения и реализации обновленных ФГОС».

Количественная информация о составе УМО: высшее – 7 педагогов, среднее специальное – 1. Категория: высшая - 3 педагога, первая категория – 4 педагога, не имеет категории – 1.

Темы самообразования педагогов: «Отслеживание физической подготовленности старшеклассников», «Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков на уроках физической культуры», «Развитие координационных способностей детей среднего школьного возраста», «Современные подходы преподавания технологии в рамках реализации ФГОС», «Внедрение нормативов ВФСК ГТО на уроках физической культуры и внеурочной деятельности», «Развитие творческих способностей учащихся в условиях реализации ФГОС».

Информация о КПК только за 2024 темы: «Адаптивная физическая культура в образовательной организации», Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности на уроках по физической культуре у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО», Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технологии) в условиях реализации ФГОС НОО И ООО». «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины в условиях внесения изменений в ФГОС ООО И ФГОС СОО».

➤ **Информация, которая была рассмотрена в рамках заседаний УМО за 2024 год:** Планирование и организация методической работы на 2024/2025 уч. год.

- Планирование и организация методической работы.
- Анализ и корректировка рабочих программ; программ внеурочной деятельности.
- Утверждение тем по самообразованию.
- Положения о электронном журнале. Организация наставнической помощи молодым специалистам.
- Подготовка к проведению педагогического совета.
- Результаты ВУК по проверке электронных журналов.

- Итоги участия во ВсОШ (школьный этап, муниципальный этап).
- Мониторинг учебных достижений учащихся и педагогов

Значимые (положительные) результаты работы УМО, достижения педагогов за 2024 год.

Педагоги УМО являются членами жюри Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа, членами судейских коллегий на соревнованиях муниципального уровня.

Обучающиеся принимали участие в школьном и муниципальном этапе ВОШ по:

- Физической культуре
- Труд (технологии)
- Труд (технологии) дизайну
- Труд (технологии) информационной безопасности
- Труд (технологии) информационной безопасности
- Технике, технологии и техническому творчеству.
- ОБЗР

➤ На муниципальном этапе ВОШ по физической культуре – 1 победитель, 2 призера, по технологии (труд) 1 призер, 1 победитель.

➤ Учащиеся приняли участие в муниципальных и краевых соревнованиях лыжные гонки, многоборье, осенний кросс, перестрелка, волейбол, баскетбол, веселые старты, пионербол, легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных», легкоатлетический забег «Кольцо Победы-2024», легкоатлетическая эстафета на приз газеты Алтайская правда, сдаче норм ГТО

- Заняли 2 место в муниципальных соревнованиях Веселые старты
- 3 место в муниципальных соревнованиях Осенний кросс
- 3 место в муниципальных соревнованиях по баскетболу,
- 3 место в муниципальных соревнованиях пионерболу,
- 3 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игры ШСК
- Итоговое 3 место в спартакиаде учащихся начальных классов муниципальных бюджетных

(автономных) общеобразовательных учреждений города Барнаула

- В 2024 году 80 обучающимся присвоены знаки отличия ГТО.
- Учителя технологии
- Городской конкурс декоративно-прикладного творчества Рождество в ожидании чудес

1,3 места

- Автомодельные соревнования 1 место

Учебно-методическое объединение социально-психологической службы в 2024- 2025 учебном году состоит из 7 сотрудников. Из них 1 педагог имеют высшую квалификационную категорию, 3 педагога имеют первую квалификационную категорию, 3 педагога имеют категорию «Соответствие занимаемой должности».

Для повышения своего теоретического, научно-методического, профессионального мастерства и компетентности каждый сотрудник УМО в начале учебного года выбирает методическую тему самообразования, над которой будет работать или продолжит работу и фиксирует эту тему через участие в работе педсоветов, семинаров, заседаний УМО.

Члены УМО	Тема по самообразованию
Дударенко Светлана Михайловна, учитель-логопед первой квалификационной категории, руководитель УМО	Коррекция регуляторных трудностей у младших школьников
Брагина Анна Дмитриевна, педагог-психолог первой квалификационной категории	Развитие социально-бытовых навыков у детей с аутизмом
Елкина Юлия Борисовна, социальный педагог, «Соответствие занимаемой должности».	Оформление документации по сопровождению в отчетный период учащихся, состоящих на профилактических видах учета
Рощина Светлана Александровна, педагог-психолог первой квалификационной категории	Профилактика детского суицида
Щевченко Людмила Анатольевна, учитель-дефектолог, учитель начальных классов высшей квалификационной категории	Формирование читательской грамотности у детей с ОВЗ младшего школьного возраста

Назарова Екатерина Васильевна, учитель начальных, «Соответствие занимаемой должности».	Проблемы преемственности между начальным и средним звеном, пути их решения
Цимерман Александра Викторовна, учитель-логопед, «Соответствие занимаемой должности».	Формирование слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи в процессе психолого-педагогического сопровождения

В 2024-2025 учебном году с целью повышения профессиональной квалификации 7 педагогов прошли курсы на базе АНО ДПО «ОЦ Каменный город», ООО «Образовательный центр «ИТ-Перемена», ООО «Нева» «Образовательный центр «Логопортал», ЧОУ ДПО «Логопед-профи», Института изучения детства, семьи и воспитания (ФГБНУ «ИИДСВ») и др. по темам:

№	ФИО	Название курсов, кол-во часов
1.	Дударенко С.М.	«Коррекционная работа учителя-дефектолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих нарушения слуха, РАС, ЗПР и ИН(УО)», 144 ч.
2.	Дударенко С.М. Брагина А.Д. Цимерман А.В.	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»
3.	Дударенко С.М.	«Профстандарт 2024/2025 для логопедов и дефектологов. Новые требования к организации работы с детьми с ОВЗ и ООП в ДОУ и школе»
4.	Дударенко С.М.	Обучение по теме: «Речь без границ: диагностика и коррекция для детей с ТНР», 8ч.
5.	Дударенко С.М.	Всероссийская конференция «Комплексный подход к планированию программ ежедневной деятельности педагога: связь результата преподавания с результатами обучения. Соответствие приемов и методов»
6.	Дударенко С.М.	Мини-курс «Нейро-ключ к коррекции речи: как логопеду выстроить комплексную работу и избежать откатов?»
7.	Дударенко С.М.	Тестирование по теме: «Основы логопедии»
8.	Дударенко С.М.	Лекция «Коррекция звукопроизношения в аспекте миофункциональной терапии»
9.	Дударенко С.М.	Вебинар «Пишущий мозг. Как формируется навык письма?»
10.	Дударенко С.М.	Вебинар «Читающий мозг. Как формируется навык чтения?»
11.	Дударенко С.М.	Тестирование «Организация коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ»
12.	Рощина С.А.	«Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», 52 ч.
13.	Рощина С.А.	Вебинар «Формируем самооценку у ребенка 7-11 лет через практики эмоционального интеллекта»
14.	Рощина С.А.	Курс повышения квалификации «Организация информационно-просветительской работы с родителями», 36ч
15.	Рощина С.А.	Повышение квалификации «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»
16.	Назарова Е. В.	Курс повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 часа)
17.	Назарова Е. В.	Курс повышения квалификации «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ» (144 часа)
18.	Брагина А.Д.	Повышение квалификации по теме «МАК: Метафорические ассоциативные карты в работе помогающего специалиста» 108 часов
19.	Брагина А.Д.	Повышение квалификации по теме «Психолого – педагогическое

		сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)», 108 часов
20.	Брагина А.Д.	Повышение квалификации по теме: «Организация информационно-просветительской работы с родителями»
21.	Шевченко Л.А.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленного ФГОС НОО»
22.	Шевченко Л.А.	Повышение квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России», 72ч.
23.	Шевченко Л.А.	«Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России»», 16ч.
24.	Шевченко Л.А.	Вебинар «Обучение детей чтению с помощью Игровой методики «Страна Зачитания»
25.	Шевченко Л.А.	Лекция «Нейропсихология внимания»
26.	Шевченко Л.А.	Вебинар «Востребованный педагог по скорочтению и развитию памяти»
27.	Цимерман А.В.	Диплом магистра «Специальное дефектологическое образование»
28.	Цимерман А.В.	Лекция «Документация специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения: актуальные требования»
29.	Цимерман А.В.	Обучение по теме: «Логопедическая работа с детьми с ЗПР: преодоление дисграфии и дизорфографии»
30.	Цимерман А.В.	Лекция «Как устроена АВА-терапия. Волшебная сила положительного подкрепления»
31.	Цимерман А.В.	Лекция «Коморбидность расстройств аутистического спектра: какие заболевания идут рядом с аутизмом?»
32.	Цимерман А.В.	Лекция «Нейропсихологический подход в речевой терапии небно-глоточной и артикуляционной недостаточности»
33.	Елкина Ю.Б.	Повышение квалификации «Построение профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации», 36ч

В рамках заседания учебно-методического объединения социально-психологической службы были рассмотрены следующие вопросы:

1. Планирование и организация методической работы на 2024/2025 уч. год.
2. Составление и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога согласно рекомендациям ПМПК.
3. Утверждение тем самообразования.
4. Утверждение списка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью, неуспевающими, состоящими на всех видах учета
5. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью, неуспевающими, состоящими на всех видах учета.
6. Изучение нормативно-правовых и нормативно- методических документов.
7. Контроль адаптации учащихся 1х, 5х, 10х классов. Результаты логопедического обследования.
8. Мониторинг профессиональных достижений сотрудников УМО через повышение уровня квалификации (участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, профессиональных конкурсах и т.д.).
9. Организация, подготовка, проведение школьной предметной недели УМО СПС.
10. Анализ коррекционно-развивающей работы за I полугодие 2024-2025 уч.года.
11. Анализ заполнения дневников динамического наблюдения за учащимися с ОВЗ за I полугодие 2024-2025 уч.года.
12. Подготовка и участие в педагогическом совете сотрудников УМО СПС.

13. Утверждение списка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью, неуспевающими, состоящими на всех видах учета во втором полугодии.

В течении 2024-2025 учебного года сотрудники УМО принимали активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, выставляли публикации. Благодаря чему были достигнуты хорошие результаты работы:

Мониторинг достижений сотрудников УМО за 2024-2025 учебный год

№	ФИО	Название конкурса, олимпиады, публикация	Результат
1.	Дударенко С.М.	Международный профессиональный конкурс «Логопед. Высшая квалификация 2024» №618	Участник
2.	Дударенко С.М.	Международный профессиональный конкурс «Логопед. Высшая квалификация 2024» №599	Участник
3.	Дударенко С.М.	Международный профессиональный конкурс «Логопед. Высшая квалификация 2024» №642	Участник
4.	Дударенко С.М.	Международный профессиональный конкурс «Логопед. Высшая квалификация 2025» №648	Участник
5.	Дударенко С.М.	Всероссийский конкурс «Умники и умницы»	Победитель
6.	Дударенко С.М.	Всероссийский фестиваль «Ярмарка педагогических идей»	Победитель
7.	Дударенко С.М.	Всероссийский фестиваль «Гордость профессии педагог»	Победитель
8.	Дударенко С.М.	Международный конкурс «мой мастер класс»	Победитель (1 место)
9.	Дударенко С.М.	Международный профессиональный конкурс «Логопед. Высшая квалификация 2025» №663	Участник
10	Дударенко С.М.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Победитель (1 место)
11	Дударенко С.М.	Международный профессиональный конкурс «Логопед. Высшая квалификация 2025» №672	Участник
12	Дударенко С.М.	Публикация в Образовательной социальной сети nsportal. «План предметной недели»	Свидетельств о
13	Дударенко С.М.	Публикация в Международном сетевом издании: «Солнечный свет» «Дифференциация гласных у-ю, служащих для обозначения твердости и мягкости согласных»	Свидетельств о
14	Назарова Е.В.	Вебинар «Квадробинг: что делать, если игра переходит границы дозволенного», 2ч.	Сертификат
15	Назарова Е.В.	Благодарственное письмо за подготовку победителя Всероссийского конкурса «Новогодняя карусель»	Благодарстве нное письмо
16	Цимерман А.В.	Всероссийский фестиваль «Ярмарка педагогических идей»	Победитель
17	Цимерман А.В.	Публикация в международном научном журнале «Вестник науки»	Сертификат
18	Елкина Ю.Б.	Городской конкурс «Профессия-социальный педагог»	Сертификат
19	Шевченко Л.Б.	Конкурс «Флагманы образования»	Сертификат
20	Шевченко Л.Б.	Всероссийский фестиваль «Ярмарка педагогических идей»	Диплом
21	Шевченко Л.Б.	Мастер-класс: «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS как средство запуска речи неговорящего ребенка»	Сертификат
22	Шевченко Л.А.	Размещение публикации на сайте Инфоурок. «Профилактика нарушений устной и письменной речи. Коррекция почерка»	Сертификат
23	Шевченко Л.А.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Дефектолог. Высшая категория»	Сертификат
24	Брагина А.Д.	Участие в семинаре по теме «Подростковый кризис: помощь родителей»	Сертификат

25	Брагина А.Д	Участие в семинаре по теме «Подросток и учебная мотивация»	Сертификат
26	Брагина А.Д	Участие в семинаре по теме «Как разговаривать с ребёнком про это (половое воспитание в семье)»	Сертификат
27	Брагина А.Д.	Участие в семинаре по теме «В семье растёт мальчик»	Сертификат
28	Брагина А.Д	Участие в семинаре по теме «Подростковая депрессия»	Сертификат
29	Брагина А.Д	Участие в семинаре по теме «Селфхарм: подростковая мода или крик о помощи»	Сертификат
30	Брагина А.Д.	Диплом участника Всероссийской олимпиады Педагогический успех	Сертификат
31	Брагина А.Д	Благодарственное письмо за подготовку участников Олимпиады по психологии «Личность в современном мире»	Сертификат
32	Брагина А.Д	Участие в семинаре по теме «Возрастной кризис подростков: особенности взаимоотношений с родителями»	Сертификат
33	Брагина А.Д.	Сертификат Прощение и трансформация: освобождение от родовых программ и травм	Сертификат
34	Брагина А.Д	Участие в семинаре по теме «Рискованное поведение подростков: причины и способы воздействия»	Сертификат
35	Брагина А.Д	Участие в семинаре по теме «Подросток и Интернет: риски и возможности»	Сертификат
36	Брагина А.Д.	Участие в семинаре по теме «Руль для вечного двигателя: управление поведением ребёнка с СДВГ»	Сертификат
37	Брагина А.Д	Участие в семинаре по теме «Формируем самооценку у ребенка 7-11 лет через практики эмоционального интеллекта»	Сертификат
38	Брагина А.Д	Участие в работе краевой Недели психологии 2024 «Уроки маленького принца»	Сертификат
39	Рощина С.А.	Антивитальный центр. «Организация работы по формированию жизнестойкости обучающихся в общеобразовательном учреждении».	Сертификат
40	Рощина С.А.	Вебинар «Проведение углубленной психодиагностики, направленной на выявление факторов аутодеструктивного поведения несовершеннолетних»	Сертификат
41	Рощина С.А.	Семинар – совещание по вопросам интерпритации и анализа полученных результатов по единой методике ВПТ в общеобразовательных организациях Алтайского края в 2024/2025 учебном году.	Сертификат
42	Рощина С.А.	Семинар «Организация экстренной психологической помощи учащимся в условиях образовательной организации».	Сертификат
43	Рощина С.А.	Неделя психологии АГПУ	Сертификат
44	Рощина С.А.	Стажерская практика по магистральному направлению «Школьный климат».	Сертификат
45	Рощина С.А.	Семинар «Психолого – педагогическое сопровождение участников СВО»	Сертификат
46	Рощина С.А.	Семинар по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних с участием Сафонова А.Э.	Сертификат
47	Рощина С.А.	Супервизия по разбору сложных случаев антивитального поведения.	Сертификат
48	Рощина С.А.	Семинар «Аутодеструктивное поведение детей и подростков».	Сертификат

49	Рощина С.А.	Фестиваль мастер – классов по профессиональному и личностному росту «Познаю себя».	Сертификат
50	Рощина С.А.	Семинар «Межведомственное взаимодействие по работе с семьями, состоящими на разных видах учета.»	Сертификат
51	Рощина С.А.	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации: Этика в профессиональной культуре педагога.	Сертификат

- педагоги принимали активное участие в педагогических советах.

Успешно прошли аттестацию:

- на первую категорию: 1 педагог (Брагина А.Д., педагог-психолог)

Рекомендовано аттестоваться на первую категорию Елкину Ю.Б., социального педагога

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды

Основная цель в работе педагогов-психологов в 2024 году - оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

В 2024 году решались следующие задачи:

- Диагностирование раннего выявления различных проблем у учащихся, определение причин возникновения, эффективные способы преодоления и профилактика.
- Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
- Профориентационная деятельность, профессиональное самоопределение учеников выпускных классов.
- Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
- Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого- педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
- Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

- Консультационное направление
- Коррекционно-развивающее направление
- Диагностическое направление
- Просвещение всех участников образовательного процесса
- Методическая работа

Диагностическое направление.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

- Методика «Лесенка» в модификации С.Г. Якобсон;

- Психологический тест «Мой класс»;
- Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой;
- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций;
- «Домики» О.А. Ореховой;
- Социометрическая методика «Капитан Корабля» (Романов А.А.);
- «Графический диктант» Д.Б. Эльконина;
- «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л. Г.;
- Графическая методика «Кактус» (М.А.Панфилова);
- Проективная методика «Рисунок семьи» (интерпретация В.К. Лосевой);
- Опросник «Самочувствие, активность, настроение» (САН);
- Опросник Д. Олвеуса «Буллинг»;
- Опросник агрессивности Басса – Дарки;
- Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой;
- Опросник одиночества Д. Рассела;
- Опросник способов психологического совладания Р.Лазоруса и С.Фолкмана;
- Тест жизнестойкости Леонтьева и Рассказова;
- Тест Леонгарда – Шимшека 16 факторный личностный опросник;
- Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ».
- Шкала депрессии (Maria Kovaks);
- Шкала одиночества (USLA Russel D., версия 3);
- Шкала хорошего самочувствия (WHO – 5, WELL Being, Indeks, ВОЗ);
- Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, и Д. Крауна);
- Методика изучения удовлетворенностью школьной жизнью (по А.А. Андрееву);
- Изучение социометрического статуса учащихся в начальной школе;
- Карта суицидального риска, модификация Л.Б. Шнайдер;
- Методика А.И. Липкиной «Три оценки»;
- Анкета Рогова Е.И. «Учитель – ученик»;
- Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной).

Диагностика проводилась по плану работы педагогов - психологов, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Класс	Методика
1	Проективная методика «Домики» О. А. Ореховой. Методика «Моё настроение». Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.
2	Социометрическая методика. Диагностика отношений учитель – ученик.
3	«Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.
4	Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, и Д. Крауна). Опросник Д.Олвеуса Буллинг.
5	Проективная методика «Рисунок семьи» (интерпретация В.К. Лосевой). Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой. Опросник Д. Олвеуса «Буллинг».
6	Методика А.И. Липкиной «Три оценки»; Опросник «Самочувствие, активность, настроение» (САН).
7	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой. Карта суицидального риска, модификация Л.Б. Шнайдер. Углубленное тестирование по выявлению суицидального риска.
8	«Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л. Г. «Социально – психологическое тестирование» Углубленное тестирование по выявлению суицидального риска.
9	Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ». «Социально – психологическое тестирование» Углубленное тестирование по выявлению суицидального риска. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной).
10	«Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л. Г. Опросник «Самочувствие, активность, настроение» (САН). «Социально – психологическое тестирование» Углубленное тестирование по выявлению суицидального риска.
11	Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ». «Социально – психологическое тестирование»; Углубленное тестирование по выявлению суицидального риска. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной).

Выявление уровня адаптации первоклассников

В начальный период обучения учеников 1х классов (2024г) по результатам диагностического исследования уровня адаптации было выявлено 19 обучающихся из 184 учеников имеющие низкий уровень адаптации. В дальнейшем с этими учащимися проводилась групповая и индивидуальная работа, изучение личностных и индивидуальных особенностей в обучении и развитии с целью их психолого-педагогического сопровождения. Велась работа с законными представителями учеников.

В классе коррекции было организовано наблюдение, индивидуальное диагностирование ВПФ и определение уровня адаптации. Психолого-педагогическое сопровождение было оказано каждому ученику и родителю.

В конце 2025 года будет проводится повторное обследование детей, с целью выявления положительной динамики диагностической работы по определению школьной мотивации и адаптации.

По результатам обследования были разработаны рекомендации для педагогов и родителей по дальнейшей работе с данными учащимися.

С результатами диагностики ознакомлены классные руководитель, законные представители.

Результаты представлены:

- Справка по итогам адаптации обучающихся 1 класса к школе на начало года.
- Справка о результатах проверки по вопросу «адаптация» диагностирование учеников 1 классов на конец года.

4 класс. Определить уровень сформированности личностных универсальных действий у учащихся 4 классов.

Личностные УУД позволяют учащимся сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Результаты сформированности УУД на параллели 4-х классов.

С результатами диагностики ознакомлены классные руководители.

Результаты представлены:

- Справка о результатах проверки по вопросу «Сформированность личностных УУД» диагностирование учеников 4 классов.

5 класс

С целью изучения уровня адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене школы проводилась работа по психологической диагностике.

Педагогом – психологом посещались уроки, велось скрининговое наблюдение, тестирование. В ходе работы были определены доминирующие состояния у пятиклассников, выявлены преобладающие чувства к школе, определяющие уровень адаптированности учащихся. Из 193 обучающихся 5-х классов было выявлено с различными уровнями отклонения в поведении, низкого уровня школьной мотивации, случаи перевозбуждения, негативного отношения к одноклассникам. Случаев хронического переутомления у обучающихся не выявлено.

С выявленными обучающимися проведены консультации, беседы, коррекционно – развивающие занятия, даны рекомендации родителям и классным руководителям.

В классах прошли выступления на родительских собраниях по вопросам полового воспитания, переходного возраста, режима дня, родительского контроля, внеурочной занятости детей. Родители обучающихся были приглашены на консультации, получили информацию и памятки по интересующим вопросам.

Основные причины частичной адаптации:

- проблемы с обучением, воспитанием, поведением,
- низкая школьная мотивация,
- детско - родительски отношения,
- эмоционально - личные проблемы.

С обучающимися проведены индивидуальные консультации, коррекционно – развивающие занятия на поднятие уровня школьной мотивации, по изучению правил для обучающихся, на снятие тревожности.

9 класс

С обучающимися велась работа по профессиональному самоопределению.

Цель: выявление профессиональных склонностей. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями.

Диагностировано 63 обучающихся из 9-х классов. Методика направлена на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности.

Результаты:

Слабо выраженная профессиональная склонность – (41%) обучающихся

Склонность к определенному виду деятельности – (38%) обучающихся

Не определилось - (21%) обучающихся.

С результатами диагностики ознакомлены классные руководители. Изучалась психологическая готовность к сдаче ОГЭ, мероприятия по профилактике и снятию негативных эмоциональных переживаний.

Адаптация 10-х классов

Диагностировано – 64 обучающихся.

Цель: адаптация десятиклассников в связи с поступлением в 10 класс, изучение уровня тревожности, учебной мотивации, готовности к решению жизненных задач.

Результаты: выявлено 5 обучающихся в состоянии частичной

дезадаптации, с обучающимися проведены индивидуальные консультации, беседы с родителями.

Осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся 10- х классов - консультации обучающихся и родителей по запросу, посещение уроков, тестирование.

Проведенные мероприятия способствовали выявлению причин, вызывающих затруднения в обучении десятиклассников, выявлению проблем адаптационного периода, разработке рекомендаций по устранению этих причин.

Результаты изучения уровня мотивации старшеклассников выявили, что уровень школьной мотивации на начало учебного года находится на среднем уровне. В 10 х классах есть обучающиеся с низким уровнем школьной мотивации. С выявленными обучающимися проведены консультации по поднятию уровня школьной мотивации.

Изучение состояния психологического климата в классах показало, что от 50% - 56% обучающихся в 10 классах считают микроклимат в классе хорошим. Остальным обучающимся, от 31% - до 44% микроклимат безразличен. Очень плохим, микроклимат в классе считают от 6 - 13% обучающихся.

Оценка микроклимата в классе	10а	%	10б	%
Высоко оценивает	16	50	18	56
Безразличен	14	44	10	31
Очень плохой	2	6	4	13

Социально – психологическое тестирование

Результаты тестирования не показали рискованного поведения у обучающихся 10 х классов, результаты по отдельным шкалам позволили сделать выводы об общем благополучии подростков. По соотношению отдельных шкал были проведены беседы с обучающимися, классными руководителями, родителями, даны рекомендации. На основании проведенных диагностик можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации десятиклассников проходит нормально.

11 класс

С обучающимися велась работа по профессиональному самоопределению, изучалась психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Проводились мероприятия по профилактике и снятию негативных эмоциональных переживаний, связанных с подготовкой к ЕГЭ. С выявленной группой - 14 обучающимися проводились коррекционно – развивающие занятия на снятие тревожности.

Велась работа по выявлению суицидального риска среди обучающихся, углубленной диагностика по выявлению «группы риска». Отчет по диагностике передан в соответствии с Механизмом межведомственного взаимодействия в Комитет по образованию в установленные сроки.

- Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:
- выделить учащихся “группы риска
 - провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
 - подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

Коррекционное направление.

Целью коррекционно-развивающих занятий было развитие личности учащихся, оказание помощи в преодолении трудностей в обучении, адаптации, повышение уровня мотивации к школьному обучению, формирование и развитие жизнестойкости, снижение агрессивности, тревожности.

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении, психологическом здоровье.
2. С целью успешной адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников к обучению. Занятия проводились в групповой форме.
3. Рабочие программы коррекционно-развивающего курса для обучающихся 1-11 класс, обучающихся по адаптированным программам (ЗПР, ТНР, УО, РАС, слабослышащие)

составлены в соответствии с требованиями. Занятия проводились индивидуально, групповая форма.

4. Индивидуальная работа по программе психолого – педагогического сопровождения и социальной помощи с обучающимися состоящих на различных видах учета.
5. Для обучающихся 9,11 классов проведена диагностика по выявлению уровня тревожности и готовности к ОГЭ и ЕГЭ. Выявлены обучающиеся с высоким уровнем тревожности и с низким уровнем осведомленности о процедуре сдачи экзаменов.

Проведена работа по преодолению предэкзаменационного стресса, даны рекомендации по снятию напряженности, проведено коррекционно – развивающее занятие, индивидуальные консультации.

В ходе коррекционно-развивающих занятий были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Консультационное направление.

Виды работ	Учащиеся (количество мероприятий)	Педагоги (количество мероприятий)	Родители (количество мероприятий)
Консультации	420/403 823	116/ 92 208	87/ 65 152
Просвещение	6/5 11	4/3 7	9/6 15
Диагностика	70/84 154	1/1 2	45/40 85
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная)	80/60 140	45/45 90	15/10 25

Консультационной работой охвачены все классные коллективы, со с классные руководители, родители. Разнообразные тематики консультаций для обучающихся в соответствии с возрастом. Профилактические, просветительские лекции и беседы ведутся по запросам.

Консультационная работа с педагогами школы проводилась лично, мини группами. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся.

За консультациями обратились обучающиеся из 1а,1б,1в,1д,1е,1ж,2б,2в,2д,2е,3а,3б,3в,3д,4а,4б,4д,4е,4г,5а, 5в,5г, 5д,5е, 6а,6в, 7а,7в, 7г,7д,8а,8б,8в,9а,9б,9в.10а,10б,11а,11б классов.

На консультации были родители: 1а,1б,1в,1г,1д,1е,2б,2в,2д,2е, 3а,3б,3в,3д,3е,4а,4б,4е,4г,4д,5а,5б,5е,6а,6д,7в,9б,9в.

Тематики обращений:

- Школьная тревожность.
- Что такое школьная дезадаптация.
- Возрастные особенности детей.

- Проблемы с обучением детей ОВЗ.
- Профилактика конфликтных ситуаций.
- Создание ситуации успеха на уроках.
- Повышение уровня школьной мотивации у обучающихся 5-11 классов.
- Работа по ликвидации академической задолженности.
- Раннее выявление и профилактика суицида.
- Безопасность в сети Интернет, общение в детско – родительских группах.
- Дружба и сплочение классного коллектива.
- Детско – родительские отношения.
- Снятие тревожности у обучающихся перед сдачей ОГЭ, ЕГЭ.
- Конфликтные ситуации и пути их решения.
- Запрос на консультацию, занятие с педагогом – психологом.
- Запрос на диагностику по актуальной проблеме в классном коллективе.
- Запрос на проведение коррекционно – развивающего мероприятия (классный час, тренинг, занятие и др.).
- Запрос на выступление на родительском собрании по актуальной теме.

Консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель — учитель, учитель — ученик, учитель — родители. В школе в 2024г работает школьная служба примирения для урегулирования конфликтных ситуаций.

Просветительское направление.

Направление реализовывалось в следующих формах:

Выступления на педагогических советах

25.01.2024 – Создание ситуации успеха в семье и школе для благоприятной реализации потенциала школьника.

Выступления на родительских собраниях:

25.01.2024 - Родительское собрание в 9б, выступление

28.02.2024 – Исследования по вопросу «Изучение учебной мотивации и отношения учитель – ученик» анкетирование учеников 3 классов. 3а класс.

30.02.2024 – Родительское собрание во 2е, выступление

18.03.2024 – Родительское собрание во 2а, выступление.

21.03.2024 – Выступление на общешкольном родительском собрании будущих первоклассников.

23.04.2024 – Родительское собрание в 4а, выступление.

04.04.2024. - Родительское собрание, выступление по теме» «Микроклимат в классном коллективе» 6в класс, выступление.

06.05.2024 - Родительское собрание, выступление на тему «Профилактика суицидальных рисков в подростковом возрасте. Выступление.

14.05.2024 – Родительское собрание во 4б, выступление.

03.10.2024 - Беседа о дружбе и взаимопомощи в классе, написание эссе «Если с другом вышел в путь».

04.12.24 - Родительское собрание в 5а. Особенности адаптации в 5 классе, выступление.

19.12.2024 – Родительское собрание в 4а, выступление.

Работа с детьми, практикумы:

26.02.2024.- «Я выбираю жизнь!» Разговор о позитивном будущем, успешной сдаче экзаменов, написание краткого эссе по теме. Почта доверия, принципы ее работы. 9в класс.

06.05.2024 – «Мир эмоций». 3г класс

06.09.1024 –Выступление на классном часе по жизнестойкости и профилактике суицида. 7в класс.

03.10.2024 - Беседа о дружбе и взаимопомощи в классе, написание эссе «Если с другом вышел в путь», 7г класс.

09.10.2024 - Выступление на классном часе по жизнестойкости и профилактике суицида, 6 е класс.

10.11.2024- Консультация о проблемах переходного возраста, выдача памяток «Куда обратиться в кризисной ситуации» 8г класс.

Ноябрь 2024г – углубленное тестирование по выявлению суицидального риска.

05.11.2024 – Взаимодействия в классе, 4д класс.

12.11.2024 – Психологический климат, 3г класс.

05.12.2024 - Эссе «Я самый счастливый, потому что...» 10 б класс.

-Профилактические беседы (Совет по профилактике, совет по примирению).

В течение 2024 года педагоги-психологи занимались самообразованием и повышением уровня компетентности.

Участие в семинаре по теме «Подростковый кризис: помощь родителей»	Муниципальный заочно	Сертификат 31.01.2024г
Участие в педагогическом совете «Семья и семейные ценности в воспитании школьника», круглый стол для родителей и детей «Создание ситуации успеха в семье и школе для благоприятной реализации потенциала школьника».	очно	25.01.2024
Участие в семинаре по теме «Подросток и учебная мотивация»	Муниципальный заочно	Сертификат 07.02.2024г
Участие в семинаре по теме «Как разговаривать с ребёнком про это (половое воспитание в семье)»	Муниципальный заочно	Сертификат 08.02.2024г
Участие в семинаре по теме «В семье растёт мальчик»	Муниципальный заочно	Сертификат 15.02.2024г

Участие в семинаре по теме «Подростковая депрессия»	Муниципальный заочно	Сертификат 21.02.2024г
Участие в семинаре по теме «Селфхарм: подростковая мода или крик о помощи»	Муниципальный заочно	Сертификат 28.02.2024г
Диплом участника Всероссийской олимпиады Педагогический успех	Заочно	24.03.2024
Аттестация на 1 квалификационную категорию.	очно	09.01.24 - 30.03.2024
Семинар «Практика супервизии. Антисуицидальная мотивация» подростков».	очно	28.03.2024
Благодарственное письмо за подготовку участников Олимпиады по психологии «Личность в современном мире »	Очно	Март 2024
Повышение квалификации по теме «МАК: Метафорические ассоциативные карты в работе помогающего специалиста» 108 часов	Заочно	13.04.2024 – 08.05.2024
Общественный наблюдатель	Очно	Май- июнь 2024
Участие в семинаре по теме «Возрастной кризис подростков: особенности взаимоотношений с родителями»	Муниципальный заочно	Сертификат 10.04.2024г
Сертификат Прощение и трансформация: освобождение от родовых программ и травм	Заочно	16.04.2024
Участие в семинаре по теме «Рискованное поведение подростков: причины и способы воздействия»	Муниципальный заочно	Сертификат 17.04.2024г
Участие в семинаре по теме «Подросток и Интернет: риски и возможности»	Муниципальный заочно	Сертификат 15.05.2024г
Участие в семинаре по теме «Руль для вечного двигателя: управление поведением ребёнка с СДВГ»	Муниципальный заочно	Сертификат 16.05.2024г
Заседание УМО «Приоритетные направления деятельности педагога – психолога на 2024/2025 учебный год».	Муниципальный очно	19.09.2024
«Организация работы по формированию жизнестойкости обучающихся в общеобразовательном учреждении».	Муниципальный заочно	25.09.2024
Вебинар «Проведение углубленной психодиагностики, направленной на выявление факторов аутодеструктивного поведения несовершеннолетних»	Заочно	30.09.2024
Семинар – совещание по вопросам интерпретации и анализа полученных результатов по единой методике ВПТ в общеобразовательных организациях Алтайского края в 2024/2025 учебном году.	Муниципальный заочно	10.10.2024
Семинар «Организация экстренной психологической помощи учащимся в	Муниципальный заочно	24.10.2024

условиях образовательной организации».		
Стажерская практика по магистральному направлению «Школьный климат».	Очно	07.11.2024
Неделя психологии АГПУ	Муниципальный заочно	12.11.2024
Семинар «Психолого – педагогическое сопровождение участников СВО»	Муниципальный очно	22.11.2024
Семинар по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних с участием Сафонова А.Э.	Муниципальный очно	27.11.2024
Семинар «Аутодеструктивное поведение детей и подростков».	Муниципальный заочно	19.12.2024

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2024-2025 учебный год поставлены следующие задачи:

Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

- Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
- Активно вести работу с детьми ОВЗ, родителями. Способствовать развитию ВПФ.
- Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
- Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
- Содействовать повышению психологической грамотности всех участников
- Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
- Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.
- Организовать работу с детьми СДВГ, иностранными учащимися.

Приоритетными направлениями работы УМО СПС на 2025-2026 учебный год является:

1. Аналитическая деятельность.
 - Анализ методической деятельности за 2024-2025 учебный год и планирование на 2025-2026 учебный год в свете обновлённого ФГОС
 - Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
 - Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.
 - Анализ коррекционно-развивающей работы всех сотрудников УМО
2. Информационная деятельность.
 - Изучение нормативных документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение обновлённого ФГОС.
 - Знакомство с научно-методическим сопровождение ФГОС.
 - Составление и корректировка коррекционно-развивающих курсов по заключениям ПМПК в соответствии с обновленным ФГОС.
3. Методическая деятельность.
 - Согласование оформления коррекционно-развивающих курсов

- Совершенствование методического уровня сотрудников в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразование каждого специалиста.
- Внедрение в практику работы всех сотрудников современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации обновленного ФГОС.

4. Консультативная деятельность.

- Консультирование сотрудников по вопросам составления и корректировки коррекционных курсов в соответствии с обновленным ФГОС.
- Консультирование сотрудников по вопросам сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Консультирование сотрудников по вопросам содержания деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

Методическое объединений классных руководителей в 2024 году функционировало согласно плану работы школы. В 2024 году были проведены следующие тематические заседания:

- «Роль классного руководителя в сохранении здоровья учащихся»
- Методический практикум «Организация работы классных руководителей на учебный год»
- Семинар «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности».

На заседаниях МО классных руководителей были рассмотрены вопросы, касающиеся методики работы классного руководителя по воспитанию культуры здоровья школьника, здоровья ребёнка как цель совместных усилий школы и семьи», сотрудничества психологической службы и классного руководителя, состояния и поддержки современной семьи, ее проблемы; а также:

- Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей по правовому воспитанию.
- Работа классных руководителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- Работа классных руководителей по повышению правового воспитания школьников.
- Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе (из опыта работы классных руководителей).
- Традиционные подходы в духовно- нравственном воспитании учащихся.
- Панорама открытых мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.
- Тематический контроль: «Диагностика успешности воспитательной работы».
- Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в работе детских организаций и объединений.
- Спортивно – патриотическое воспитание школьников.
- Реализация воспитательной работы через модули программы воспитания в школе. Обзор методической литературы.

Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику.

Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности.

С точки зрения науки, главные элементы, составляющие личность учителя, профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества – залог успешной педагогической деятельности.

Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему поможет создание системы школьного наставничества.

Одним из инструментов выстраивания профессиональных, субъектных, межличностных отношений в образовательной организации является **наставничество**. Благодаря наставничеству возможно обеспечить профессиональный рост педагогов. В данном случае речь идет о наставничестве в системе «учитель – учитель».

На основании приказа директора за каждым молодым педагогом закреплен педагог-наставник, который ставил в 2024 году следующие задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Формы работы, используемые педагогами-наставниками в работе с молодыми педагогами:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- участие в работе УМО;

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Программе наставничества (форма «учитель – учитель»)» (далее – программа) и Плана работы педагога-наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение 2024 года молодым специалистам оказывалась помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в логике ФГОС НОО и ООО в конструкторе на платформе <https://edsoo.ru/constructor/>), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодых специалистов.

В рамках классно-обобщающего контроля в 1,5,10 классах, согласно графику, **администрацией и педагогами-наставниками** были посещены открытые уроки русского языка и литературы, уроки биологии, уроки истории, уроки русского языка и литературного чтения учителя начальных классов. В целом, следует отметить старания педагогов выстраивать уроки в логике системно-деятельностного подхода, но есть общие замечания и рекомендации:

- необходимо выстраивать траекторию совместной (или самостоятельной) деятельности учителя и учащихся с учетом их субъективного опыта по формулированию учебных целей урока,
- на протяжении всего урока учитель должен специально организовывать формирование контрольной деятельности обучающихся;
- использовать специальные задания на организацию формирования оценочной деятельности обучающихся по совместно выработанным критериям, использовать задания на организацию рефлексии учащимися своей деятельности, ее результатов.

Программа наставничества «учитель-учитель» в МАОУ «СОШ №134» является важным инструментом повышения социального и профессионального благополучия в школе. В реализации Программы изучены сильные и слабые стороны программы наставничества:

	Сильные стороны	Слабые стороны
«Учитель – учитель»	- Наставники- педагоги высшей категории с сформированными профессиональными компетенциями. -Желание овладеть профессиональными компетентностями молодыми педагогами. -Значительная доля участников, которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу; -Участники Программы видят свое профессиональное развитие в данной ОО в течение следующих 5 лет;	-Низкая активность некоторых участников Программы (у всех есть желание более активно участвовать в жизни школы). - Высокая перегрузка педагогов-наставников. -Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками.

	–У участников Программы появилось желание более активно участвовать в культурной жизни школы; –У участников Программы появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования – Наставляемые после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала; – Достаточность и понятность обучения наставников; – Высокие достижения педагогов школы, которые можно использовать в Программе наставничества;	
--	--	--

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ:

- большая часть педагогов школы ознакомлены с основными требованиями, предъявляемыми обновленными стандартами к современному уроку;
 - педагогический коллектив использует в практике различные инновационные технологии, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса;
 - следует отметить удовлетворительный уровень качества процесса реализации Программы наставничества; выявлена положительная оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников программы. Программа наставничества МАОУ «СОШ №134» является эффективной, условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям;
 - можно считать результативность работы учебно-методических объединений с детьми, имеющими высокую учебную мотивацию, показателем их успешной деятельности;
 - своевременное непрерывное повышение квалификации и уровня профессионального мастерства учителя, которое осуществляется посредством планового и внепланового прохождения КПК, успешного прохождения аттестации на квалификационную категорию, работы с темами по самообразованию и презентации наработанного материала;
- Приоритетными направлениями методической работы школы **на 2025** год являются следующие:
- обеспечение условий профессионального развития педагогов в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников;
 - проведение тематических заседаний методического совета школы и заседаний учебно-методических объединений, направленных на решение следующих задач:
1. Продолжить активно осваивать новые технологии, методики и формы организации обучения и воспитания в рамках обновленных ФГОС через курсы повышения квалификации, посещение городских, краевых семинаров.
 2. Продолжить работу над повышением профессионального, творческого уровня учителей через участие в интернет сообществах, вебинарах, семинарах, круглых столах и взаимообмен опытом работы.
 3. Продолжить работу с высокомотивированными детьми через систему индивидуальных занятий с учащимися и участия их в конкурсах и олимпиадах.
 4. Активнее использовать на уроках проектно-исследовательские методы, способствующие развитию интереса к предмету, активизации учащихся.
 5. Продолжить работу над повышением качественной успеваемости обучающихся по предмету и обеспечением высоких результатов ОГЭ и ЕГЭ.
 6. Организовать консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на платформе <https://edsoo.ru/constructor/>.
 7. Продолжить консультирование педагогов по вопросам реализации курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность».

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В 2024 году работа школьной библиотеки (далее ШБ) МАОУ «СОШ №134» была направлена на поддержание условий успешной социализации учеников в современном информационном обществе, воспитание вдумчивого читателя, популяризацию чтения. Для реализации данных целей школьная библиотека должна оставаться культурным, информационным, просветительским и воспитательным центром образовательной среды школы.

1. Реализация целей, функций и задач ШБ. Основные направления деятельности в 2024 году

Целями ШБ являлось развитие информационно- образовательного пространства, в т.ч. безопасного, помощь учащимся в реализации их читательских компетенций, комплексного библиотечно- информационного обслуживания всех категорий пользователей, организация библиотечного досуга, межличностного общения, связанного с чтением книг в зависимости от интересов посетителей, воспитание информационной культуры учащихся, расширение кругозора, познавательных способностей, привлечение новых читателей.

Реализовывались следующие **функции БИЦ**:

- аккумулирующая- продолжалась работа по формированию, накоплению, систематизации библиотечно- информационных ресурсов;
- сервисная- предоставлялась информация об имеющихся ресурсах, их поиск и выдача;
- воспитательная- формирование чувства любви к чтению, ответственное отношение к пользованию литературой;
- просветительская- формировался у учеников интерес к информации, связанной с событиями, происходящими в мире.

Решался ряд **задач**:

- обеспечение самообразования путем информационной и библиографической помощи читателям;
- обеспечение возможности проведения библиотечного досуга, связанного с межличностным общением, общением с книгой, периодическими изданиями;
- обеспечение комфортной библиотечной среды;
- привлечение читателей через информирование о книжных новинках, акции книгодарения.

К основным **направлениям деятельности** в 2024 году можно отнести следующие:

- создание условий для учащихся в получении информации из различных источников знаний;
- формирование, комплектование и сохранность художественного и учебного фонда;
- работа с новыми читателями библиотеки, в т.ч. через индивидуальные беседы;
- проведение библиотечных мероприятий в соответствии с календарем памятных дат, в т.ч. библиотечных уроков;
- обмен опытом с библиотечными центрами школ города.

2. Оснащение образовательного процесса

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса в 2024 г.:

Таблица 1

№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	Итого на 31.12.2024 г. (2018- 2024 г.)
Учебный фонд						
1.1	Приобретено учебников в собственный учебный фонд (на бумажном носителе), в т.ч. передано от других школ	компл.	2 742	2 968	3 543	13 749
1.2	Обеспеченность собственной учебной литературой	%	74,9	62,0	7,0	67,0

1.3	Учебная литература ОРФ	экз.	442	249	568	568
1.4	Обеспеченность учебной литературой с учетом ОРФ	%	80,0	81,0	83,0	83,0
Художественный фонд						
2.1	Обеспеченность художественной литературой	экз.	137	385	301	1 755

На фоне роста обеспеченности собственной учебной литературой в абсолютных величинах, наблюдается и рост обеспеченности в относительном измерении, т.к. происходит постепенная замена учебников согласно изменениям, вносимым в ФПУ ежегодно (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 г. №769). Учебники закупаются в пределах выделенного финансирования. В 2024 году отмечается отрицательная динамика востребованности количества учебной литературы из ОРФ, По причине замены части выбывших учебников из ФПУ на включенные в этот перечень увеличивается потребность в обращении к резервному фонду других школ.

На сегодняшний день остаются проблемы в обеспечении учащихся учебниками по предметам: изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, ОБЗР, информатика, теория вероятности и статистика. Для работы на уроках учащиеся обеспечиваются учебниками по данным предметам в кабинете, несколько сигнальных экземпляров учебников имеются в наличии для работы в читальном зале ШБ.

ШБ обеспечена:

1. Материально- технической базой:

- 1 АРМ библиотекаря
- 3 компьютера для посетителей
- 1 копировально- множительное устройство.

Созданы специализированные зоны: 3 индивидуальные компьютерные зоны, зона читального зала, зона абонементного обслуживания.

2. Информационной базой:

- локальная сеть
- выход в интернет, а также функционирование точки беспроводного доступа Wi-Fi для работы с индивидуальными электронными устройствами.

3. Основная работа с фондом учебной и художественной литературы

Работа с фондом литературы ведется по двум направлениям:

1. с фондом учебной литературы:

- проведена диагностика обеспеченности собственными учебниками к началу 2024- 2025 уч. года, выявлена потребность в учебниках, отсутствующих в школе

- составлены и дополнены каталожные карточки на всю учебную литературу

- изучен и проанализирован ФПУ (приказ Минпросвещения №769 от 05.11.2024 г.) на предмет окончания сроков экспертного заключения действующих учебников

- частично заменен фонд учебной литературы в 2, 3, 6, 7, 8, 9 кл. в соответствии с требованиями ФГОС- 2021

- составлен план замены учебников для 3, 4, 7, 11 кл. на 2024- 2025 г. в связи с новыми требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО

- контроль поставки заказанных учебников из ООО «Фирма Бисер», АИС «Книгозаказ»

- приняты и обработаны документы на поступившие учебники- запись в книги учета, штемпелевание и т.д.

- проведено списание невостребованной учебной и художественной литературы, периодических изданий (акт №2 от 31.10.2024 г.- 1 156 экз. учебной литературы, акт №3 от 31.10.2024 г.- 2 ед. периодики, акт №4 от 31.10.2024 г.- 5 экз. худ. литературы)

- составлены отчетные документы по обеспечению учебниками, в т.ч. из ОРФ

- проведена работа по доставке учебников из ОРФ

- информирование сотрудников и учеников о поступлениях новой учебной литературы

- выдача и прием учебников осуществлялись в соответствии с графиком

- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного изданиям в установленном законом порядке

2. с фондом художественной литературы:

- работа по сохранности фонда (мелкий ремонт книг и др.)

- проведена работа с должниками

- привлечена худ. лит. через акцию книгодарения в фонд ШБ

Проведена работа по контролю за своевременным поступлением периодической литературы в 2024 году, скорректирован список подписных изданий на 2025 год.

Основное направление библиотечного обслуживания- индивидуальное. Массовая и групповая библиотечная работа проводилась в школьных кабинетах в каждом классе на параллели.

Основные формы индивидуальной работы в 2024 году- беседы с новыми читателями о том, как выбрать книгу для чтения, о справочном и библиографическом аппарате книги, о сохранности и мелком посильном ремонте книг, о сроках возврата/ продления книг, о поведении в библиотеке и др., анализ читательских формуляров, обзоры новинок, представленных

на выставочном стеллаже и др.

4. Количественные показатели работы БИЦ в 2024 г.

Востребованность художественного фонда, периодических изданий и информационной базы ШБ представлена следующими количественными показателями в динамике (см. Таблицу 2).

Таблица 2

№п/п	Показатель	Ед.изм.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1	Зарегистрировано пользователей (по состоянию на 31.12.2024)	чел.	769	875	796
2	Выдано из фондов	экз.	633	558	544
3	Средняя посещаемость БИЦ	чел./ дн.	17	22,1	20,1
4	Посещаемость читального зала (ср.кол- во посещений в месяц)	чел.	247	272	338

Наблюдается снижение числа зарегистрированных пользователей в связи с нестабильным изменением численности обучающихся, а также с тем, что знакомство с ШБ для первоклассников происходит в январе следующего календарного года. Корректировка читательских формуляров с учетом выпускных классов проводится в августе- сентябре текущего календарного года. Количество книговыдач снизилось, т.к. в зимний период некоторые классы были закрыты на карантин. Средняя посещаемость незначительно сократилась из- за нестабильности контингента учеников. Изменилась посещаемость читального зала ШБ в сторону увеличения, ученики на переменах посещают ШБ, некоторые выполняют домашние задания, пользуясь литературой школьной библиотеки. Чаще стали выполнять проекты на ПК библиотеки.

5. Календарь памятных дат как основа построения работы с учащимися

Календарь памятных дат- неотъемлемая часть работы ШБ. На его основе разрабатывается система мероприятий на учебный год.

1. Выставочная работа

В ШБ располагаются постоянно действующие выставки:

- В двух шагах от учебника (энциклопедии, словари, справочники)

- Войди в природу с чистым сердцем...

- Алтайский край: время, события, люди

- Ты хочешь мира? Помни о войне...

- Что лист печатный говорит (периодические издания)

- Учимся видеть прекрасное

- В душу столетий заглянув...

- Новые поступления

2. Передвижная выставочная работа.

В 2024 году проводилась следующая передвижная выставочная работа в ШБ:

Таблица 3

№п/п	Дата выставки, событие, которому посвящена выставка	Место выставки	Наименование выставки
1	09.01- К юбилею А.П. Гайдара	ШБ- оформлен стенд в ШБ	«120 лет Аркадию Гайдару...»
2	11.01- День заповедников и национальных парков	оформлен стенд в ШБ	«11 января- День заповедников и национальных парков»
3	24.01- К 200- летию «Горе от ума» А.С. Грибоедова	оформлен стенд в ШБ	«200 лет комедии «Горе от ума» А.С. Грибоедова»
4	08.02- К 190- летию Д.И. Менделеева	оформлен стенд в ШБ	«190 лет Дмитрию Ивановичу Менделееву»
5	13.02- 255 лет И.А. Крылову	оформлен стенд в ШБ	«255 лет великому баснописцу И.А. Крылову»
6	14.03- К юбилею А. Эйнштейна	оформлен стенд в ШБ	«Великий А. Эйнштейн»
7	15.03- «Новые поступления»	оформлена кн.выставка в ШБ	Итоги акции книгодарения «Подари школе книгу!»- выставка «Новые поступления»
8	21.03- К юбилею Н.В. Гоголя	оформлен стенд в рекреации школы	«215 лет Н.В. Гоголю»
9	11.04- К юбилею Д.И Фонвизина	оформлен стенд в ШБ	«Денис Иванович Фонвизин...»
10	12.04- День космонавтики	оформлен стенд в ШБ, книжная выставка	«Колумбы Вселенной»
11	23.04- К юбилею В.П. Астафьева	оформлен стенд в ШБ	«100 лет В.П. Астафьеву»
12	06.05- К юбилею Ю. Друниной	оформлен стенд в ШБ	«Ю. Друнина: стихи о войне»
13	13.05- стенд «Последний звонок»	оформлен стенд в рекреации школы	«Выпускникам посвящается...»
14	02.09- Международный день грамотности» (8 сентября)	оформлен стенд в рекреации школы	«Не стыдно не знать, стыдно не учиться»
15	06.09- 100 лет Р. Гамзатову	оформлен стенд в ШБ	«К 100- летию Р.Г. Гамзатова»
16	03.10- К юбилею А.В. Кольцова, И.С. Никитина	оформлен стенд в ШБ	«А.В. Кольцов и И.С. Никитин»
17	04.10- К юбилею Н. Рериха	оформлен стенд в ШБ	«Николаю Рериху посвящается...»
18	07.10- Всемирный день хлеба (16 октября)	оформлен стенд в рекреации школы	«Пот на спине, так и хлеб на столе»

19	31.10- юбилей М.Т. Калашникова, День народного единства	оформлен стенд в рекреации школы	«Михаил Калашников: человек, оружие, легенда»
20	29.11- день рождения буквы Ё	оформлен стенд в ШБ	«День рождения буквы Ё»
21	02.12- День Наума Грамотника	оформлен стенд в рекреации школы	«Пророк Наум наставит на ум»
22	03.12- о художниках- передвижниках	оформлена инсталляция в ШБ	«8 декабря- Международный день художника »
23	04.12- 220 лет Ф.И. Тютчеву	оформлен стенд в ШБ	«220 лет Ф. И. Тютчеву»
24	05.12- Ко дню рождения В.Т. Тендрякова	оформлен стенд в ШБ	«В.Ф. Тендряков»
25	16.12- памятные даты декабря в истории	оформлен стенд в ШБ	«Памятный декабрь в истории...»
26	18.12- Ко дню рождения художника К.П. Брюллова	оформлен стенд в ШБ	«Карл Павлович Брюллов...»

2. Перечень библиотечных мероприятий, проведенных с учащимися.

К указанным памятным датам были проведены библиотечные мероприятия в классах. Для разных ученических параллелей подбирался материал в соответствии с возрастом. Перечень проведенных мероприятий представлен в Таблице 4.

Таблица 4

№п/п	Дата проведения мероприятия	Событие, которому посвящено мероприятие	Форма проведения	Место проведения мероприятия	Примечание
1	17, 18, 22.01.2024 г.	Экскурсия в школьную библиотеку 1-х кл.	экскурсия+игры	1 ав 1 б 1 дг	
2	01.02.2024 г.	Знакомство со структурой книги	презентация+ беседа	9 б	
3	19, 20, 21, 28.02.2024 г.	Международный день родного языка	презентация+ беседа+ игры со словами	5 дб 5 ег 5 в 5 а	
4	01.03.2024 г.	Эксперимент «Вселенная- 25»	презентация+ беседа	10 б	
5	05.03.2024 г.	Роман Н. Спаркса «дневник памяти»	презентация+ беседа	9а	по запросу ученицы 9а кл.Кузовкиной Елизаветы
6	12.03.2024 г.	Библ.урок 215-летию Н.В. Гоголя	2 презентации+ беседа	9 бав	
7	16, 20.03.2024 г.	22 марта- Всемирный день водных ресурсов	презентация	7б 7 г	
8	18, 19, 21.03.2024 г.	21 марта- Всемирный день защиты лесов	презентация+ беседа	2 а 2 е 2 гбд	

9	04, 11. 04.2024 г.	Трилогия Д.А. Глуховского «Метро»	презентация+ беседа	9 б 9 а	По запросу учеников 9ба кл. Фелелова Федора, . Ершова Артура
10	25.04.2024 г.	Библ.урок по произведению Д. Алигери «Божественная комедия»	2 презентации+ беседа	9 абв	по запросу уч.р.яз.и лит-ры Тепловой Л.М.
11	05.05.2024 г.	К юбилею У. Шекспира. Творчество, сонеты	презентация+ демонстрация нагл мат-ла (венон сонетов)+ анализ сонтов	8а	
12	04, 06.09.2024 г.	Юбилей переводов поэм Гомера «Илиада», «Одиссея»	презентация+ сообщения о крылатых выражениях	6 аг 6 б	
13	24, 25.09.2024 г.	65 лет книге В.Ю. Драгунского «Денискины рассказы»	презентация+ инд.выр-ное чтение	4 б 4 ад	
14	01, 02.10.2024 г.	Библ.ур. к юбилею Ф. Шиллера. Баллада «Перчатка»	презентация+ беседа	6 б 6 а	
15	09.10.2024 г.	Юбилей И.А. Крылова, книги его басен	презентация+ выр.худ.чтение	5 бав	
16	10.10.2024 г.	200 лет комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»	презентация+ тест+ беседа	9ав	
17	07.11.2024 г.	Юбилей Н.В. Гоголя, повесть «Тарас Бульба»	2 презентации+ беседа	7 два	
18	11, 12.11.2024 г.	Юбилей поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри»	2 презентации+ беседа	8 агвд 8 б	
19	13.11.2024 г.	Юбилей Н.В. Гоголя, сб. «Вечера на хуторе близ Диканьки»	презентация+ беседа	5 авб	
20	15, 18.11.2024 г.	День рождения Деда Мороза	2 презентации+ беседа+ физ.минутка	1 аг 1 бдв	
21	21, 22.11.2024 г.	Юбилей рассказа И.С. Тургенева «Муму»	презентация+ викторина	5 ав 5 б	
22	09.12.2024 г.	Литер.экскурсия в мир духовно- нравственных жизненных ориентиров	вирт.лит. экскурсия по произв.рус. писателей	5ва	

В течение 2024 года при содействии ШБ учениками школы были принесены в дар книги, которые дополнили художественный фонд.

На регулярной основе проводится акция по сбору макулатуры. В 2024 году было собрано 1 050 кг.

6. Деятельность по популяризации чтения

В 2024 году велась работа ШБ по популяризации чтения путем знакомства с книгами- юбилеями года. Результатом проведения библиотечных уроков в данном направлении становились творческие работы учеников (иллюстрации, сочинения и др.).

7. План работы ШБ на 2025 год

Проведенная работа показала необходимость корректировки плана на 2025 год. Следует уделить больше внимания работе с учениками НОО, их литературному творчеству.

Перспективным направлением работы ШБ может стать проведение библиотечных уроков по запросу учеников, учителей, кл. руководителей (по интересующей книге или теме).

Для более продуктивной работы необходимо соотносить юбилейную или памятную дату с учебной программой по соответствующей предметной области.

Следует продолжать работу по пополнению фонда художественной литературы, созданию комфортной библиотечной среды для привлечения читателей.

Анализ работы сайта школы в 2024 году

Адрес сайта в сети Интернет: на платформе ГОСВЕБ и доступен по ссылке <https://sosh134.gosuslugi.ru/>

Типовая структура школьного сайта регламентируется Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации», Постановлением Правительства от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации». Этим приказом определен перечень сведений об образовательном учреждении, подлежащий обязательной публикации на официальном сайте. В соответствии с законодательством ведение официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет является обязательным для всех типов образовательных учреждений.

Данные анализа школьного сайта на соответствие этим требованиям представлены в таблице с гиперссылками на соответствующие страницы сайта.

№	Наличие на сайте информации	Ссылки
1. Подраздел «Основные сведения»		
1.1	Полное и сокращенное наименование ОУ	https://sosh134.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/osnovnye-svedeniya/
1.2	Дата создания ОУ	
1.3	Учредители ОУ	
1.4	Режим и график работы ОУ	
1.5	Контактные телефоны ОУ	
1.6	Адреса электронной почты ОУ	
2. Подраздел «Структура и органы управления образовательной организацией»		
2.1	Структура и органы управления образовательной организацией, в том числе наименование структурных подразделений (органов управления)	https://sosh134.gosuslugi.ru/svedeniy-a-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/
2.2	Сведения о структурных подразделениях	
3. Подраздел «Документы»		
3.1	Устав образовательной организации	https://sosh134.gosuslugi.ru/svedeniy-a-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/
3.2	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	

3.3	Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)	organizatsii/dokumenty/
3.4	План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетные сметы образовательной организации	
3.5	Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора	
3.6	Отчет о результатах самообследования	
3.7	Положение о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;	
3.8	Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний	
4. Подраздел «Образование»		
4.1	Формы обучения	https://sosh134.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/
4.2	Нормативные сроки обучения	
4.3	Срок действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации)	
4.4	Описание образовательной программы с приложением ее копии	
4.5	Учебный план с приложением его копии	
4.6	Аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии)	
4.7	Календарный учебный график с приложением его копии	
4.8	Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой	
4.9	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о языках, на которых осуществляется образование (обучение)	
4.10	Лицензия на осуществление образовательной	

	деятельности (с приложениями)	
4.11	Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)	
5. Подраздел «Образовательные стандарты и требования»		
5.1	Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные стандарты. Информация должна быть представлена с приложением их копий (при наличии)	https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovatelnye-standarty/
6. Подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав»		
6.1	Руководитель образовательной организации, его заместители, руководители филиалов образовательной организации (при их наличии), в том числе фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей, должность руководителя, его заместителей, контактные телефоны, адреса электронной почты	https://sosh134.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/pedagogicheskiy-sostav/
6.2	Персональный состав педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе фамилия, имя, отчество (при наличии) работника, занимаемая должность (должности), преподаваемые дисциплины, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), наименование направления подготовки и (или) специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии), общий стаж работы, стаж работы по специальности	
7. Подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»		
7.1	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся	https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/
8. Подраздел «Стипендии и иные виды материальной поддержки»		
8.1	Наличие и условия предоставления стипендий, наличие общежития, интерната, количество жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формирование платы за проживание в общежитии и иных видов материальной поддержки обучающихся, о трудоустройстве выпускников	https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/stipendii-i-mery-podderzhki-obuchayushchih-sya/
9. Подраздел «Платные образовательные услуги»		
9.1	Порядок оказания платных образовательных услуг	https://sosh134.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/platnye-obrazovatelnye-uslugi/

10. Подраздел «Финансово-хозяйственная деятельность»		
10.1	Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года	https://sosh134.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/finansovo-hozyaystvennaya-deyatelnost/
11. Подраздел «Вакантные места для приема (перевода)»		
11.1	Количество вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц)	https://sosh134.gosuslugi.ru/svedeniy-a-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/vakantnye-mesta-dlya-priema-perevoda-obuchayuschihsya/
12. Подраздел «Доступная среда»		
12.1	Сведения о специально оборудованных учебных кабинетах, об объектах проведения практических занятий, о библиотеке и объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	https://sosh134.gosuslugi.ru/svedeniy-a-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/
12.2	Сведения о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
12.3	Сведения об обеспечении беспрепятственного доступа в здание ОУ, о специальных условиях питания, о специальных условиях охраны здоровья, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
12.4	Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, о наличии специальных технических средств обучения, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
13. Международное сотрудничество		
13.1	Сведения о договорах с международными организациями	https://sosh134.gosuslugi.ru/svedeniy-a-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/
14. Организация питания в образовательной организации		
14.1	Меню ежедневного горячего питания	https://sosh134.gosuslugi.ru/svedeniy-a-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/
14.2	Информация о диетическом меню в образовательной организации	
14.3	Перечень юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в общеобразовательную организацию	
14.4	Форма обратной связи для родителей обучающихся	

Сведения, представленные в этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения.

Большинство документов представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ открывается в режиме просмотра, формат PDF поддерживается всеми устройствами).

Навигация сайта представлена следующими элементами интерфейса:

- главное меню — расположено в верхней части каждой страницы сайта;
- дополнительная левая навигационная панель, содержащая разделы: «Родителям и ученикам», «Наша школа», «Педагогам и сотрудникам», «Независимая оценка качества образования»;

Для удобства навигации новости сайта на главной странице разделены на 2 категории:

- мероприятия, проводимые вне школы;
- новости школы;

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

Верстка сайта является адаптивной, то есть сайт доступен к просмотру с любого вида устройств.

На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом. А именно:

- 1) использование изображения осуществляется в государственных, общественных или иных публичных интересах;
- 2) изображение гражданина получено при съемке, которая проводится в местах, открытых для свободного посещения, или на публичных мероприятиях (собраниях, съездах, конференциях, концертах, представлениях, спортивных соревнованиях и подобных мероприятиях), за исключением случаев, когда такое изображение является основным объектом использования;
- 3) гражданин позировал за плату.

Контроль соблюдения законодательства о персональных данных осуществляют территориальные органы Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзора).

В соответствии с локальным актом школы (Положением о школьном сайте) директор назначает администратора сайта, который несет ответственность за функционирование информационного сайта, решение вопросов о размещении информации, об удалении и обновлении устаревшей информации. Администратором сайта может быть сотрудник школы, обладающий достаточными навыками для данного вида деятельности: в нашем случае администратором сайта является заместитель директора по УВР.

Доступ к информации на сайте имеют все педагогические работники, учащиеся и их родители. Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями руководителя образовательного учреждения, его заместителей, методических объединений, творческих групп.

Информация, готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде администратору, который оперативно обеспечивает ее размещение и своевременное обновление.

Периодичность заполнения сайта — не реже двух раз в неделю. Школьный сайт является регулярно обновляемой информационной средой, содержащей массу методических материалов и информационных ресурсов. Актуальная информация доступна на сайте как для участников образовательного процесса, так и для контролирующих органов.

Статистика сайта за период с 01.01.2024 по 31.12.2024 представлена ниже.

Посещаемость. Наибольшее количество посещений приходится на август, сентябрь.

Источники перехода. Высокий процент перехода из поисковых систем.



Популярные страницы. Наибольшее количество просмотров приходится на главную страницу, затем раздел Родителям и ученикам, Наша школа, Документы.

Анализ использования сетевого электронного журнала в 2024 году

Современный учебный процесс сложно представить без использования информационных коммуникационных технологий. Сейчас у всех школ региона есть собственные сайты, а оценки учеников выставляются в электронный дневник.

С 1 сентября 2013 года вступил в силу Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации». Ведение журналов успеваемости/дневников в электронном виде согласуется с 28 статьёй, пункт 11 данного Закона, в которой образовательной организации предписывается «индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях».

В течение 2024 года ученики и преподаватели МАОУ «СОШ №134» активно использовали АИС «Сетевой регион. Образование». Данная автоматизированная информационная система даёт возможность администрации и педагогам оптимизировать свою работу, быстро получить данные о полноте реализации основной образовательной программы, в том числе и её практической части, сведения о классах, предварительной успеваемости, посещаемости учебных занятий и их расписании. Система предоставляет возможность сформировать базу данных личных дел учащихся, а для педагогов возможность создания и использования в работе «Педагогический портфолио учителя», загружать аттестационные дела в раздел «Аттестация».

Ответственные за работу электронного журнала в АИС «Сетевой регион. Образование» в 2023 году своевременно организовывали введение первоначальных сведений об образовательной организации и переходили на новый учебный год, предоставляли информацию об образовательной организации, вели электронные личные дела сотрудников, обучающихся и их родителей. В положенный срок проводилась корректировка учебного плана и расписания занятий при заболеваемости педагогических работников.

Классные руководители и учителя-предметники тщательно следили за текущей успеваемостью учащихся, промежуточной и итоговой аттестацией, а также за посещаемостью уроков, что всегда фиксировалось в электронном журнале. АИС «Сетевой регион. Образование» позволила проводить учёт и контроль движения учащихся. Классные руководители информировали ответственных за работу электронного журнала о поступлении новых учащихся в классы, таким образом ученики вовремя вносились в подгруппы по определённым предметам, получали логины и пароли от личных кабинетов в АИС «Сетевой регион. Образование», что позволило вновь прибывшим учащимся сразу же принимать участие в учебно-воспитательном процессе.

В начале учебного года (2024 год) в АИС «Сетевой регион. Образование» ответственные за работу сетевого журнала в положенные сроки внесли информацию о каникулярных периодах, праздничных днях, классных руководителях для каждого класса, учебных предметах и их преподавателях, а также о подгруппах по нескольким учебным предметам. Также была внесена информация об учебном плане для каждой параллели класса, что позволило верно внести учебное расписание в сетевой журнал, а педагогам добавить календарно-тематическое планирование по всем предметам в параллелях с 1 по 11 класс.

На начало четвертей 2024 года составлялось расписание с учетом вносимых изменений педагогической нагрузки работников учреждения, а также их индивидуальных пожеланий.

Регулярно через АИС «Сетевой регион. Образование» осуществлялось информирование о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений. Информирование родителей о общих и классных родительских собраниях, индивидуальных консультациях их детей, также происходило через сетевой журнал в установленные сроки.

АИС «Сетевой регион. Образование» имеет большое значение в управлении образовательным процессом. Данная система позволяет администрации школы и педагогам оптимизировать свою работу, быстро вносить необходимые и важные данные, а также получать отчетную документацию.

Электронный журнал является государственным нормативно-финансовым документом. Поддержание информации, хранящейся в базе данных электронного классного журнала в актуальном состоянии, является обязательным. Ведение электронного журнала является обязательным для каждого учителя и классного руководителя. Ведение электронного журнала – заполнение тем, домашних заданий, накопляемость оценок проверялось в течение 2024 года заместителями директора по УВР, руководителями учебно-методических объединений.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ: созданные условия позволяют обеспечить образовательный процесс школы учебно-методической и художественной литературой. Обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Анализируя работу библиотеки, можно сделать следующий вывод:

- Библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, регулярно проводятся для учащихся 1-11 классов библиотечные уроки.

- Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

- Библиотека пропагандировала чтение, старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Одной из основных задач, которые стоят перед библиотекой школы – это создание комфортной среды: - продуманное отношение к читателю; - предоставление пользователям библиотеки открытого свободного доступа к информации; - бесконфликтное, интеллектуально-эмоциональное и духовное общение читателя и библиотекаря; - благоприятные условия для самоопределения и самореализации творческих способностей: - стиль библиотеки неповторимый, оригинальный, способствующий запоминанию библиотеки из ряда других; - библиотека глазами читателей: обратная связь с учащимися (анкетирование, выборочный опрос)

Основные цели работы библиотеки реализовывались через поставленные задачи. Посетителям библиотеки были предоставлены для использования все имеющиеся ресурсы. Проведенная работа привела к активизации читательского интереса в большей степени у учащихся начального общего образования. Школьники среднего основного общего образования недостаточно энергично включались в деятельность библиотеки.

Все функции библиотеки реализованы в полном объеме. Результат запланированной деятельности не всегда достигал цели, т.к. уровень заинтересованности учащихся, уровень их эмоциональной и интеллектуальной подготовки, уровень формирования навыков в поиске и использовании полученной информации очень разный в зависимости от возраста, типа личности и др. условий.

Над оснащением материально-технической базы библиотеки проводится работа на регулярной основе. Результат не всегда удовлетворителен, т.к. в современных условиях сложно пополнять фонд художественной и учебной литературы. Недостаточное финансирование на приобретение учебников в расчете на 1 ученика, частое изменение ФПУ, небрежное отношение учащихся к имуществу школы, практически полное отсутствие централизованных поставок художественной литературы не позволяют расширять возможности библиотеки. Акции по книгодарению, рейды по проверке состояния учебников дают низкий результат.

Работу с основным и учебным фондом можно назвать удовлетворительной. Вся необходимая документация ведется скрупулезно. Планирование работы строится с учетом запросов посетителей и требованиями законодательства.

В 2024 году будет продолжена работа по основным видам, функциям деятельности библиотеки:

- по формированию художественного и учебного фонда библиотеки
- составлен график проведения библиотечных мероприятий к памятным историческим, литературным, культурологическим датам
- по техническому оснащению библиотеки
- по организации досуга всех категорий читателей
- по воспитанию информационной культуры учащихся
- по привлечению новых читателей

Самая главная, но труднореализуемая задача современных библиотек-приобщать детей к чтению. В связи с этим будет вестись поиск различных форм работ с детьми всех возрастных категорий. Данная задача будет решаться в течение нескольких лет, т.к. в век технологий трудно привлечь внимание человека к книге.

Анализ структуры сайта показал дальнейшие направления работы на 2024 год:

- уменьшение количества файлов в документах для удобства их поиска (перенести во временное хранилище)
- наполнение информацией дополнительных разделов сайта,
- увеличение количества просмотров страниц за счет прямых переходов (указание ссылок на новости и мероприятия, например, в телеграм-группе)

В 2024 году следует провести серьезную работу по подготовке электронного журнала в АИС «Сетевой регион. Образование»:

- заполнить учебный план;
- провести работу с планированием предметов, изменить их названия;
- удалить множество образовательных областей по каждому предмету и внести правильные данные;
- изменить состав педагогического коллектива

Раздел 9. Материально-техническая база

МАОУ «СОШ №134» – современное образовательное учреждение. Введено в эксплуатацию в 2016 году.

В 2024 году в школе была проведена работа по изменению школьной инфраструктуры, созданию современных, безопасных и комфортных условий организации образовательного процесса. Благоустройство и озеленение территории школы.

Школа расположена в просторном, светлом здании, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, актовый зал на 250 посадочных мест, столовую на 250 посадочных мест.

В школе существуют условия для создания образовательного пространства: имеется необходимый набор учебных кабинетов, но не оборудованы кабинеты биологии, географии; два компьютерных класса; кабинет технологии частично оснащен оборудованием для отдельного обучения девочек и мальчиков.

Школа имеет специально оборудованную спортивную базу: бассейн, 2 современных спортивных зала; открытые спортивные площадки (баскетбольная, футбольная, волейбольная).

В школе имеется медицинский кабинет и стоматологический кабинет прошедшие лицензирование.

Летом 2024 года в школе были проведены ремонтные работы, которые включали:

- текущий ремонт учебных кабинетов, рекреаций.
- подготовку к отопительному сезону-2024 (включая ремонт системы отопления, системы водоочистки, опрессовку системы);
- мероприятия, направленные на повышение уровня противопожарной безопасности школы (огнетушители, проверка кранов, рукавов);
- Поменяли ученическую мебель в кабинетах начальных классов: 54 парты и 108 стульев.

Все мероприятия по развитию инфраструктуры направлены на обеспечение условий качественной организации учебного процесса.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в школе образовательные программы, определяющие его статус.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для школы, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья учащихся.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции. В школе установлены камеры видеонаблюдения как по периметру, так и внутри учреждения в количестве 42 штук, а также система контроля и управления доступом (СКУД). Организация инженерно-технической укреплённости объекта: по периметру территории имеется металлическое ограждение, освещение пришкольной территории. Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека. В учреждении проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС.

Организация питания школьников

В соответствии с постановлением администрации города Барнаула от 19.07.2018 №1234 «Об утверждении Порядка предоставления из бюджета города Барнаула компенсационных выплат на питание учащимся, нуждающимся в социальной поддержке, обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях города Барнаула» были составлены и утверждены списки школьников из малообеспеченных семей: городского бюджета – 4. Питание детей данной категории осуществляется согласно договору с АО «КШП- Глобус», заключенному на 2024-2025 уч.год, (№94/25/4 от 22.01.2025г). приказ №494-о/д от 02.09.2024 г.

В соответствии с Указом Губернатора Алтайского края №167 от 28.10.22г. «О дополнительных мерах социальной поддержки семей граждан, призванных на военную службу», были составлены и утверждены списки учащихся из семей, призванных на военную службу по мобилизации для участия в СВО – 11. Питание детей данной категории осуществляется согласно договору с АО «КШП- Глобус», заключенному на 2024-2025 уч.год, (№94/25/4 от 22.01.2025г). приказ №494-о/д от 02.09.2024 г.

На основании Постановления Правительства Алтайского края №14 от 17.01.2020 года «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ОВЗ краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций», составлены и утверждены списки школьников с ограниченными возможностями здоровья из числа учащихся школы – 56, из них 47 получают 2-х разовое питание в школе, 9 обеспечиваются продуктовыми наборами. Питание детей данной категории осуществляется согласно договору с АО «КШП- Глобус», заключенному на 2024-2025 уч.год. (№94/25/4 от 22.01.2025г.) приказ №494-о/д от 02.09.2024г. и договора на поставку продуктовых наборов с ООО «Кооператор».

На основании приказа комитета по образованию города Барнаула № 1073-осн от 18.08.2020 «Об утверждении перечня мероприятий по организации бесплатного питания учащихся, получающих начальное общее образование в муниципальных общеобразовательных организациях г. Барнаула, обеспечивающих охват 100% от числа учащихся в указанных общеобразовательных организациях» в МАОУ «СОШ № 134» были охвачены бесплатным питанием учащиеся 1-4 классов в количестве 736 человек (100%). Из этой категории получали только горячие завтраки 366 учащихся, только горячие обеды - 330 учащихся, получали и завтраки, и обеды 40 учащихся с ОВЗ. Питание детей данной категории осуществляется согласно договору с АО «КШП- Глобус», заключенному на 2024-2025 уч.год, (№94/25/4 от 22.01.2025г). приказ №494-о/д от 02.09.2024 г.

В 5-9 классах получали горячее питание 292 человека, из них имели льготу по питанию 83 учащихся. Из этой категории получали только горячие завтраки 95 учащихся, только горячие обеды - 180 учащихся. Получали и завтраки, и обеды 17 учащихся. Питались через буфет – 187 детей

В 10-11 классах получали горячее питание – 40 учеников, 39 учащихся - получали только горячие завтраки, 1 учащийся – получал и завтрак и обед, 53 учащихся получали буфетную продукцию. Из них имели льготу по питанию 9 учащихся.

Таким образом, всего 1068 учащихся питались в школьной столовой в 2024 году, льготы получали 828, из них только горячие завтраки – 500, только горячие обеды- 510, завтраки и обеды –58.

МАОУ «СОШ №134» оснащена собственной столовой на 250 посадочных мест и собственным пищеблоком, оснащенным необходимым оборудованием согласно требованиям СанПин. Оператором питания, согласно договору, является АО «КШП–Глобус». Договоры на аренду помещения пищеблока с АО «КШП-Глобус» заключены на учебный год с 01.09.2023 по 30.05.2024 г. Дополнительные договоры на организацию питания различных категорий учащихся заключаются с 01.09.23 по 31.12.2023 г.

Питание учащихся осуществляется по установленному графику посменно, с соблюдением 20 минутных перемен для принятия пищи, согласно утвержденным АО «КШП – Глобус» и согласованным директором школы меню (<https://sosh134.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/>), составленных в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора, прошедшими проверку «без замечаний» на сайте мониторинга школьного питания. Калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания, разнообразие ассортимента продуктов, а также витаминизация блюд соответствуют принятым нормам и стандартам школьного питания. https://мониторингпитание.рф/данные/#close_window2.

Ежедневно контроль качества питания осуществляет бракеражная комиссия, созданная на основании приказа от 02.09.2024г. №495-о/д. Результаты фиксируются в бракеражном журнале.

Ежемесячно, согласно плану работы, контроль качества питания и организация работы столовой осуществляется администрацией школы совместно с родительской общественностью (группой родительского контроля, утвержденной приказом № 494 от 02.09.2024г.). Работа комиссии фиксируется чек-листами. Согласно опросам, учащихся и выводов комиссии общественного контроля удовлетворенность качеством питания в школьной столовой составляет 98,8%.

Для организации питьевого режима школьников, в рекреациях школы установлены в 2023 году шесть питьевых фонтанчиков, снабженных системой фильтрации воды. Также некоторые учебные кабинеты оборудованы специальными кранами с системой фильтрации, что позволяет в полном объеме обеспечить учащихся чистой питьевой водой.

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды

В школе работают два педагога – психолога.

Основная цель в работе педагогов-психологов в 2024 году - оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

В 2024 году решались следующие задачи:

- Диагностирование раннего выявления различных проблем у учащихся, определение причин возникновения, эффективные способы преодоления и профилактика.
- Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
- Профориентационная деятельность, профессиональное самоопределение учеников выпускных классов.
- Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
- Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
- Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

- Консультационное направление
- Коррекционно-развивающее направление

- Диагностическое направление
- Просвещение всех участников образовательного процесса
- Методическая работа

Диагностическое направление.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

- Методика «Лесенка» в модификации С.Г. Якобсон;
- Психологический тест «Мой класс»;
- Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой;
- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций;
- «Домики» О.А. Ореховой;
- Социометрическая методика «Капитан Корабля» (Романов А.А.);
- «Графический диктант» Д.Б. Эльконина;
- «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л. Г.;
- Графическая методика «Кактус» (М.А.Панфилова);
- Проективная методика «Рисунок семьи» (интерпретация В.К. Лосевой);
- Опросник «Самочувствие, активность, настроение» (САН);
- Опросник Д. Олвеуса «Буллинг»;
- Опросник агрессивности Басса – Дарки;
- Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой;
- Опросник одиночества Д. Рассела;
- Опросник способов психологического совладания Р.Лазоруса и С.Фолкмана;
- Тест жизнестойкости Леонтьева и Рассказова;
- Тест Леонгарда – Шимшека 16 факторный личностный опросник;
- Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ».
- Шкала депрессии (Maria Kovaks);
- Шкала одиночества (USLA Russel D., версия 3);
- Шкала хорошего самочувствия (WHO – 5, WELL Being, Indeks, ВОЗ);
- Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, и Д. Крауна);
- Методика изучения удовлетворенностью школьной жизнью (по А.А. Андрееву);
- Изучение социометрического статуса учащихся в начальной школе;
- Карта суицидального риска, модификация Л.Б. Шнайдер;
- Методика А.И. Липкиной «Три оценки»;
- Анкета Рогова Е.И. «Учитель – ученик»;
- Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной).

Диагностика проводилась по плану работы педагогов - психологов, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Класс	Методика
1	Методика В.Г.Щур Лесенка. Проективная методика «Домики» О. А. Ореховой. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.
2	Социометрическая методика «Капитан Корабля» (Романов А.А.). Психологический тест «Мой класс».
3	«Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.
4	Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, и Д. Крауна). Опросник Д.Олвеуса Буллинг.
5	«Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л. Г. Проективная методика «Рисунок семьи» (интерпретация В.К. Лосевой). Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой. Опросник Д. Олвеуса «Буллинг».
6	«Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л. Г.

	Опросник «Самочувствие, активность, настроение» (САН). Карта суицидального риска, модификация Л.Б. Шнайдер.
7	Проективная методика «Рисунок семьи» (интерпретация В.К. Лосевой). Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.
8	«Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л. Г. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой. Карта суицидального риска, модификация Л.Б. Шнайдер.
9	«Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л. Г. Проективная методика «Рисунок семьи» (интерпретация В.К. Лосевой). Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.
10	«Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л. Г. Опросник «Самочувствие, активность, настроение» (САН). Карта суицидального риска, модификация Л.Б. Шнайдер.
11	«Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л. Г. Проективная методика «Рисунок семьи» (интерпретация В.К. Лосевой). Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.

Выявление уровня адаптации первоклассников

В начальный период обучения учеников 1х классов (2022г) по результатам диагностического исследования уровня адаптации было выявлено 30 обучающихся из 170 учеников имеющие низкий уровень адаптации. В дальнейшем с этими учащимися проводилась групповая и индивидуальная работа, изучение личностных и индивидуальных особенностей в обучении и развитии с целью их психолого-педагогического сопровождения. Велась работа с законными представителями учеников.

В классе коррекции было организовано наблюдение, индивидуальное диагностирование ВФР и определение уровня адаптации. Психолого-педагогическое сопровождение было оказано каждому ученику и родителю.

В конце 2024 года проводилось повторное обследование детей, с целью выявления положительной динамики диагностической работы по определению школьной мотивации и адаптации.

По результатам обследования были разработаны рекомендации для педагогов и родителей по дальнейшей работе с данными учащимися.

С результатами диагностики ознакомлены классные руководитель, законные представители.

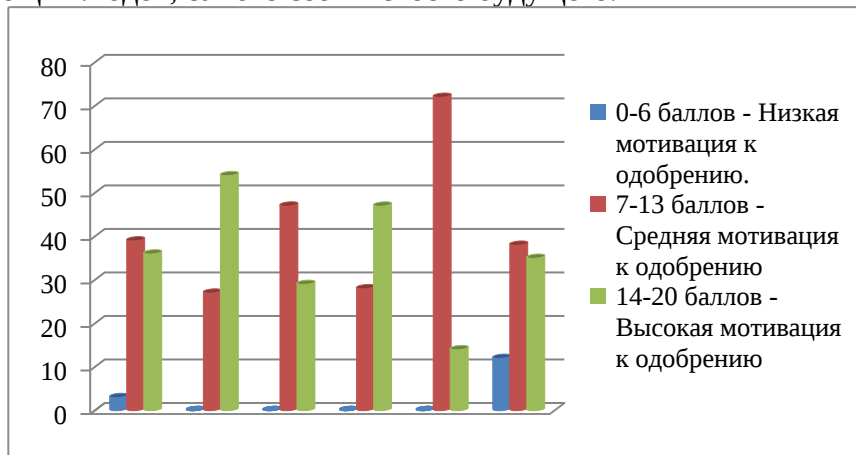
Результаты представлены:

- Справка по итогам адаптации обучающихся 1 класса к школе на начало года.
- Справка о результатах проверки по вопросу «адаптация» диагностирование учеников 1 классов на конец года.

4 класс.

Определить уровень сформированности личностных универсальных действий у учащихся 4 классов.

Личностные УУД позволяют учащимся сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.



Результаты сформированности УУД на параллели 4х классов.

С результатами диагностики ознакомлены классные руководители.

Результаты представлены:

- Справка о результатах проверки по вопросу «сформированность личностных УУД» диагностирование учеников 4 классов.

4 класс. Изучить риск возникновения буллинга.

В целом обучающиеся чувствуют себя в безопасности, соблюдают правила и нормы поведения в школе. Можно говорить о том, что в классах присутствуют проявления агрессивности, но они имеют такую форму, что не пугают членов группы и не способствуют их изоляции друг от друга, а, напротив, сочетаются с уважительными и принимающими разнообразие отношениями.

С результатами диагностики ознакомлены классные руководители.

Результаты представлены:

- Справка о результатах проверки по вопросу «риска буллинга» анкетирование учеников 4 классов.

5 класс

С целью изучения уровня адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене школы проводилась работа по психологической диагностике.

Задачи исследования:

- 1) Диагностика мотивации учения и преобладающих мотивов.
- 2) Диагностика уровня школьной тревожности.
- 3) Диагностика взаимоотношений в классном коллективе.
- 4) Диагностика психологической комфортности учащихся на разных уроках.
- 5) Диагностика уровня самооценки и уровня притязаний.
- 6) Диагностика познавательной сферы.

Педагогом – психологом посещались уроки, велось скрининговое наблюдение. В ходе работы были определены доминирующие состояния у пятиклассников, выявлены преобладающие чувства к школе, определяющие уровень адаптированности учащихся. Из 136 обучающихся 5-х классов было выявлено 26 обучающихся с различными уровнями отклонения в поведении, низкого уровня школьной мотивации, случаи перевозбуждения, негативного отношения к одноклассникам. Случаев хронического переутомления у обучающихся не выявлено. С обучающимися проведены индивидуальные консультации, коррекционно – развивающие занятия на поднятие уровня школьной мотивации, по изучению правил для обучающихся, на снятие тревожности.

9 класс

С обучающимися велась работа по профессиональному самоопределению.

Цель: Выявление профессиональных склонностей. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Диагностировано 102 обучающихся 9-х классов. Методика направлена на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию.

Задачи:

- 1) Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.
- 2) Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать выбранный профиль обучения.
- 3) Изучение и развитие познавательных стратегий школьников.

Результаты:

Слабо выраженная профессиональная склонность – (41%) обучающихся

Склонность к определенному виду деятельности – (38%) обучающихся

Не определилось - (21%) обучающихся.

С результатами диагностики ознакомлены классные руководители.

10 класс

Адаптация 10-х классов – 64 человек.

Цель: адаптация десятиклассников в связи с поступлением в 10 класс, изучение уровня тревожности, учебной мотивации, готовности к решению жизненных задач.

Задачи адаптационного периода:

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса в адаптации к новым условиям учебной деятельности и межличностной коммуникации с педагогами и одноклассниками;
- оптимизация взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, родителей десятиклассников и администрации школы.

Результаты: выявлено 4 обучающихся в состоянии частичной дезадаптации.

11класс

С обучающимися велась работа по профессиональному самоопределению, изучалась психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Проводились мероприятия по профилактике и снятию негативных эмоциональных переживаний, связанных с подготовкой к ЕГЭ. С выявленной группой (10) обучающихся проводились коррекционно – развивающие занятия на снятие тревожности.

Велась работа по выявлению суицидального риска среди обучающихся.

В диагностике приняли участие 420 обучающихся с 7 -11 класс. По результатам экспресс диагностики, углубленной диагностики, обучающихся «группы риска» не выявлено. Отчет по диагностике передан в соответствии с Механизмом межведомственного взаимодействия в Комитет по образованию в установленные сроки.

По запросу администрации школы проведено исследование состояния психологического климата в классных коллективах с 6 - 11 класс, с результатами ознакомлены классные руководители, даны рекомендации по улучшению психологического климата в классе.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу: выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно- развивающих занятиях;

- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия; подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

Коррекционно – развивающие направление.

Целью коррекционно-развивающих занятий было развитие личности учащихся, оказание помощи в преодолении трудностей в обучении, адаптации, повышение уровня мотивации к школьному обучению, формирование и развитие жизнестойкости, снижение агрессивности, тревожности.

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении, психологическом здоровье.

2. С целью успешной адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников к обучению. Занятия проводились в групповой форме.

3. Рабочие программы коррекционно-развивающего курса для обучающихся 1-11 класс, обучающихся по адаптированным программам (ЗПР, ТНР, УО, РАС, слабослышащие) составлены в соответствии с требованиями. Занятия проводились индивидуально, групповая форма.

4. Индивидуальная работа по программе психолога – педагогического сопровождения и социальной помощи с обучающимися состоящих на различных видах учета.

5. Для обучающихся 9,11 классов проведена диагностика по выявлению уровня тревожности и готовности к ОГЭ и ЕГЭ. Выявлены обучающиеся с высоким уровнем тревожности и с низким уровнем осведомленности о процедуре сдачи экзаменов.

Проведена работа по преодолению предэкзаменационного стресса, даны рекомендации по снятию напряженности, проведено коррекционно – развивающее занятие, индивидуальные консультации.

В ходе коррекционно-развивающих занятий были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Консультационное направление.

Виды работ	Учащиеся (количество мероприятий)	Педагоги (количество мероприятий)	Родители (количество мероприятий)
Консультации	627	116	100
Просвещение	8	3	6
Диагностика	86	2	62
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная)	107	12	7

Консультационной работой охвачены многие классные коллективы, совместно с классным руководителем и родителями. Разнообразные тематики консультаций для обучающихся в соответствии с возрастом. Профилактические, просветительские лекции и беседы по запросам.

Консультационная работа с педагогами школы проводилась лично, мини группами.

Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся.

За консультациями обратились обучающиеся из 1а,1б,1в,1д,1е,1ж, 2б,2г,2д,3а,3б,3в,3д,4а,4б,4д, 4е,4г,5а, 5в,5г, 5д,5е, 6а,6в, 7а,7в, 7г,7д,8а,8б,8в,9а,9б,9в, 10а,10б,11а,11б классов.

На консультации были родители: 1а, 1б, 1в,1г,1д,1е,1ж, 2б,2в,2д,3б, 3в, 3д,4а,4б,4е,4г, 4д,5а,5б,5е, 6а, 6д, 7в, 9б,9в.

Тематики обращений:

- Школьная тревожность.
- Что такое школьная дезадаптация.
- Возрастные особенности детей.
- Проблемы с обучением детей ОВЗ.
- Профилактика конфликтных ситуаций.
- Создание ситуации успеха на уроках.
- Повышение уровня школьной мотивации у обучающихся 5-11 классов.
- Работа по ликвидации академической задолженности.
- Раннее выявление и профилактика суицида.
- Безопасность в сети Интернет, общение в детско – родительских группах.
- Дружба и сплочение классного коллектива.
- Детско – родительские отношения.
- Снятие тревожности у обучающихся перед сдачей ОГЭ, ЕГЭ.
- Конфликтные ситуации и пути их решения.
- Запрос на консультацию, занятие с педагогом – психологом.
- Запрос на диагностику по актуальной проблеме в классном коллективе.
- Запрос на проведение коррекционно – развивающего мероприятия (классный час, тренинг, занятие и др.).
- Запрос на выступление на родительском собрании по актуальной теме.

Консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель — учитель, учитель — ученик, учитель — родители. В школе работает школьная служба примирения для урегулирования конфликтных ситуаций.

Просветительское направление.

Направление реализовывалось в следующих формах:

-Выступления на педагогических советах

-Выступления на родительских собраниях:

- Родительское собрание в 5г классе.
- Родительское собрание в 1г классе. Тема выступления: «Адаптация первоклассников».
- Родительское собрание в 1е классе. Тема выступления: «Адаптация первоклассников».
- Родительское собрание в 2а классе. Тема выступления: «Отношения учитель – ученик и психологический климат в классе».

• Родительское собрание в 2г классе. Тема выступления: «Мотивация в учебном процессе. Как помочь своему ребенку научиться учиться».

- Родительское собрание в 8б классе. Тема выступления: «8 класс – время расти».
 - Родительское собрание во 2е классе. Тема выступления «Психологический климат в классном коллективе».
 - Родительское собрание в 9в классе. Тема выступления «Как помочь ребенку сдать ОГЭ».
 - Родительское собрание в 10б классе. Тема выступления «Особенности переходного возраста старшеклассников».
 - Профилактические беседы (Совет по профилактике, совет по примирению).
- В течение 2024 года педагоги-психологи занимались самообразованием и повышением уровня компетентности.
- Осуществление общественного наблюдения на ГИА
 - Обучение по программе повышения квалификации «Школьные службы примирения и восстановительная медиация»
 - Приоритетные направления деятельности педагога-психолога школы на 2024/2025 учебный год»
 - Вебинар «Подростковые чувства и эмоции: навыки саморегуляции для родителей»
 - Педсовет, интенсив для родителей обучающихся «Внутренняя сила»
 - Семинар «Реализация восстановительного правосудия в отношении детей»
 - Заседание муниципального учебно – методического объединения «Организация психолого –педагогической помощи обучающимся, в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»
 - Семинар - совещание «О приоритетных направлениях межведомственного взаимодействия по предупреждению подростковой преступности на территории Индустриального района г. Барнаула».
 - Обучение по дополнительной профессиональной программе «Психологическое консультирование родителей»
 - Обучение по программе вебинара «Обида и вина в семейных взаимоотношениях. Работа со сложными чувствами в психологическом консультировании в объеме Зак.часа
 - Обучение по программе вебинара «Семейное консультирование: как помочь родителям договориться с ребенком? объеме Зак.часа
 - Обучающий вебинар «Играем вместе»
 - Педагогический совет «Факторы, влияющие на качество знаний обучающихся. Из опыта работы педагогов»
 - Участие в семинаре по теме «Компьютерная зависимость ребенка»
 - Участие в семинаре по теме «Развитие речи ребенка от рождения до 1 года»
 - Участие в семинаре по теме «Ребенок ничего не хочет. Куда делась мотивация»
 - Участие в семинаре по теме «Почему дети бывают непослушными»
 - Участие в семинаре по теме «Развод в семье, потеря близкого: как поддержать ребенка, кому лучше это сделать и как»
 - Участие в семинаре по теме «Особенности развития речи у детей с РАС»
 - Повышении квалификации по теме «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС»
 - Повышении квалификации по теме «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»
 - Участие в семинаре по теме «Демонстративное поведение подростка. Что делать?»
 - Участие в семинаре по теме «Как помочь тревожному дошкольнику?»
 - Обучение по санитарно – просветительской программе
 - Участие в семинаре по теме «Первый раз в первый класс: секреты успешного родителя»
 - Грамота за плодотворный труд в деле воспитания подрастающего поколения, творческий подход и инициативность.
 - Повышении квалификации по теме «Школьные службы примирения и восстановительная медиация»
 - Участие в семинаре по теме «Ответственность у детей 7 – 12 лет: как формировать и поддерживать?»

- Участие в семинаре по теме «Самостоятельность младшего школьника: роскошь или необходимость?»
- Участие в семинаре по теме «Подростковые чувства и эмоции: навыки саморегуляции для родителей»
- Высшее образование – магистратура, Психолого-педагогическое образование, Педагогика и психология образования
- Повышении квалификации по теме «Психологическое консультирование родителей»

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2024 год поставлены следующие задачи:

- Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
- Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
- Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
- Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
- Содействовать повышению психологической грамотности всех участников
- Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ

В школе созданы необходимые условия реализации основной образовательной программы. Инфраструктура образовательной организации комфортна и эргономична.

В 2024 учебном году будет продолжена работа по обеспечению развития материально-технической базы.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Документом, регламентирующим функционирование внутришкольной системы оценки качества образования, является «Положение о внутришкольном контроле в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении МАОУ «СОШ №134» (утверждено приказом директора школы № 214-о/д от 24.04.2023г., рассмотрено на педагогическом совете, протокол №18 от 21.04. 2023 г.).

Контроль проводился с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость. Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов разный, можно отметить у большинства педагогов творческий подход к проведению занятий, разнообразие методов и приемов преподавания.

Система внутришкольного контроля способствует достижению основных **запланированных результатов:**

- школа обеспечивает получение базового основного и среднего образования, дополнительного образования;
- созданы условия для реализации ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 класс);
- создаются условия для формирования здорового образа жизни;
- совершенствуется школьная система воспитательной работы, нацеленная на достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;
- складывается работоспособный творческий педагогический коллектив, необходимый для успешного развития школы;
- пополняется материально-техническое обеспечение школы.

Основные методы контроля:

- наблюдение (посещение внеклассных мероприятий);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы);
- анкетирование.

Направления оценки качества образования в школе:

1. Качество условий образовательного процесса оценивается в соответствии с ГОСТ, нормами СанПин, современными требованиями к оборудованию и обеспечению образовательного

процесса такими, как: наличие современных технических средств обучения, учебного оборудования, материалов, учебников, пособий, справочной, художественной и пр. литературы, квалифицированных педагогических кадров.

2. Качество образовательного процесса – в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования, требованиями государственных образовательных стандартов, образовательными потребностями обучающихся. Для чего экспертизе подвергаются образовательная программа, в которой отражены формы организации учебной, внеучебной, воспитывающей деятельности, школьный учебный план, рабочие (учебные) программы педагогов, в том числе программы учебных курсов, курсов по внеурочной деятельности, кружков, секций, объединений.

3. Качество результата образования рассматривается как соответствие социальному заказу, который сформулирован следующим образом: сохранить и укрепить здоровье школьников, улучшить социальную ориентацию учащихся, повысить функциональную грамотности, дать возможность самореализоваться средствами дополнительного образования. Поэтому в качестве результата образования рассматриваются такие критерии, как здоровье школьников, итоги промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, творческая активность (участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях), устройство после выпуска.

Сказанное выше позволяет сформулировать понятие **оценки качества образования** для школы, под которым понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия образовательной практики государственным нормативным требованиям и стандартам, социальному заказу и образовательным потребностям обучающихся.

Следовательно, **элементами системы мониторинга качества образования являются:**

- установление стандарта и операционализация: определение стандартов;
- операционализация стандартов в индикаторах (измеряемые величины);
- установление критерия, по которому возможно судить о достижении стандартов,
- сбор данных и оценка: сбор данных; оценка результатов,
- действия: принятие соответствующих мер, оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования МАОУ «СОШ №134» являются:

1. объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
2. достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
3. реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
4. открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
5. оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
6. систематизированность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
7. соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в 2024 году

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО	Периодичность осуществления контроля	Форма представления результатов контроля
I. Качество образовательных программ		
Наличие рабочих программ учебных предметов, факультативных, элективных курсов, УМК по всем предметам учебного плана	Один раз в год - август	Справка
Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Один раз в год - август	Справка
Оценка соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС	Один раз в год - август	Справка. Отчет о самообследовании
Реализация рабочих программ	Октябрь, декабрь, март, май	Справка

Выполнение практической части рабочих программ	Октябрь, декабрь, март, май	Справка
Выполнение учебного плана	Один раз в год - июнь	Анализ работы за год
Выполнение плана внеурочной деятельности	Один раз в год - июнь	Анализ работы за год
II.Качество условий реализации образовательных программ		
Кадровые условия	Два раза в год –август, апрель	ООО-1 Анализ работы за год Отчет о самообследовании
Психолого-педагогические условия	Два раза в год –август, апрель	ООО-1 Анализ работы за год Отчет о самообследовании
Материально-технические условия	Два раза в год –август, апрель.	ООО-1 Анализ работы за год Отчет о самообследовании
Учебно-методическое обеспечение	Два раза в год –август, апрель.	ООО-1 Анализ работы за год Отчет о самообследовании
III.Качество образовательных результатов учащихся		
Успеваемость по школе	По результатам каждой четверти, года	Справка. Анализ работы за год
Успеваемость по уровням обучения	По результатам каждой четверти (2-9 кл.), I и II полугодия (10-11 классы).	Справка. Анализ работы за год
Общая успеваемость по классам	По результатам каждой четверти (2-9 кл.), I и II полугодия (10-11 классы).	Справка. Анализ работы за год
Успеваемость по предметам	По результатам каждой четверти (2-9 кл.), I и II полугодия (10-11 классы).	Справка.
Успеваемость и качество знаний по предметам профильного компонента	По результатам I и II полугодия,10-11 классы	Справка.
Личностные результаты	На конец года	Наблюдение
Уровень сформированности УУД	Два раза в год –октябрь, май	Справка. Отчет о самообследовании
Результаты ВПР	Один раз в год- май	Справка. Анализ работы за год. Отчет о самообследовании.
Результаты ГИА -9	Один раз в год - июнь	Анализ работы за год. Отчет о самообследовании.
Результаты ГИА-11	Один раз в год - июнь	Анализ работы за год. Отчет о самообследовании.
Результаты участия учащихся в олимпиадах ,конкурсах, соревнованиях	Два раза в год –декабрь, май	Справка. Анализ работы за год. Отчет о самообследовании.
Организация внеурочной деятельности	Два раза в год –декабрь, май	Справка. Анализ работы за год. Отчет о

		самообследовании.
--	--	-------------------

На основании анализа мероприятий и процедур в рамках ВСОКО принимались управленческие решения:

- спланирован план внутриучрежденческого контроля;
- тематика педагогических советов, семинаров сформирована, исходя из запросов учителей-предметников;
- педагоги с недостаточным уровнем компетенций направлены на курсы повышения квалификации;
- за молодыми специалистами закреплены наставники из числа опытных педагогов.

Под **«качеством образования»** мы понимаем характеристику системы образования, отражающую степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Главное пространство, в котором протекает деятельность школьного учителя – **это урок**. Посещение и анализ уроков – одна из многих должностных обязанностей директора и завуча.

Администрация школы считает анализ урока важнейшим звеном во внутришкольном контроле и руководстве. Разработан лист посещения урока. При наблюдении за изучением на уроке нового учебного материала обращаем внимание на следующее:

- могут ли учащиеся сформулировать основные задачи изучения темы урока;
- как поддерживался интерес и мотивация к новой теме;
- обеспечивалась ли должная научность, систематичность и доступность изложения учебного материала;
- насколько логичным было изложение материала учителем, четко ли выделилось при этом главное, существенное и концентрировалось ли на нем внимание учеников;
- оптимальным ли был темп изучения нового материала;
- удачно ли сочетались словесные, наглядные и практические методы обучения;
- полностью ли использовались возможности для организации самостоятельной работы школьников на уроке;
- применялись ли способы поддержания внимания учеников, активизации их мышления и работоспособности.

Важное место при анализе урока отводилось рефлексии учащихся. Практика обмена впечатлениями о посещенных уроках членов администрации школы помогает рациональнее организовать внутриучрежденческий контроль и использовать его для оказания действенной помощи учителю в его работе.

Посещение уроков аттестующихся учителей осуществлялось с целью обобщения опыта их работы. Администрация школы направляет свои усилия на то, чтобы использовать процедуру анализа урока для роста профессионального мастерства учителя и для обучения его рефлексии, для создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

В течение 2024 года посещение уроков осуществлялось и в рамках предварительного, тематического и в рамках классно-обобщающего контроля в 5,10 классах. В соответствии с планом внутриучрежденческого контроля, с целью контроля качества знаний обучающихся, адаптации пятиклассников с 18.11.2024 по 06.12.2024 г. был проведён классно-обобщающий контроль в 5-х классах (Приказ №883-о/д от 15.11.2024 г).

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- посещены занятия внеурочной деятельности;
- проведены контрольные срезы по основным предметам,
- проверена документация: классный журнал, личные дела учащихся;
- осуществлён контроль посещения уроков обучающимися 5-х классов;
- проведена индивидуальная беседа с классными руководителями и учителями-предметниками о состоянии качества знаний по отдельным предметам;
- мониторинг, т.е. непрерывное слежение за состоянием выполнения учащимися домашних заданий.

В 5-х классах обучаются 193 ученика. Успеваемость классов за 1 четверть приведена в таблице.

Таблица. Сводная ведомость успеваемости 5-х классов.

Класс	Количество	Качество знаний	Успеваемость за	Количество
-------	------------	-----------------	-----------------	------------

	учеников	по итогам 1 четверти	1 четверть	пропущенных уроков за 1 четверть
5а	34	28,8%	97,1 %	1168
5б	34	34,8%	100 %	461
5в	29	52,9%	100 %	834
5г	29	48,6%	94,3 %	818
5д	29	22,6%	96,8 %	1017
5е	30	29,4%	91,2%	1241

Из данных таблицы следует, что в параллели 5 классов низкое качество знаний (только в 5«в» классе более 50%). Самое низкое качество знаний показал 5«д» класс.

В рамках классно-обобщающего контроля в период с 18.11.2024 по 06.12.2024 г. было посещено 18 уроков. Были посещены уроки русского языка, литературы, английского языка, математики, истории, биологии, географии, изобразительного искусства, музыки, технологии, физической культуры. Посещение уроков и наблюдения за учащимися показало, что в классах разный уровень подготовленности учеников. В классах с низким качеством знаний наблюдается невыполнение единых требований отдельными учащимися (отсутствие принадлежностей, систематические опоздания на урок, пропуски уроков, невыполнение домашних заданий), пассивность учащихся. В других же классах данные недостатки проявляются в меньшей степени.

Уровень профессиональной деятельности учителей-предметников, работающих в 5 классах, различен, учителя владеют содержанием и методикой преподавания предметов, большинство уроков в целом соответствуют современным требованиям. Учителя применяют различные методы и приёмы обучения, элементы современных технологий, ведётся учёт и контроль знаний учащихся, проводится связь с жизнью, используется опора на личный жизненный опыт обучающихся, осуществляется индивидуальный подход. Обстановка на уроках доброжелательная, почти на каждом уроке при закреплении выделяется время на самостоятельную работу учащихся. Наряду с положительными моментами можно отметить ряд недостатков: преобладание фронтальных форм работы, подача материала в готовом виде, однообразие деятельности, отсутствие системного контроля знаний, недостаточно используются дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении, слабо осуществляется целенаправленная работа по предупреждению неуспеваемости.

Проверены классные журналы 5-х классов с целью контроля над осуществлением учителями – предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценки знаний обучающихся.

В классных журналах учителя – предметники осуществляют текущий тематический контроль, своевременно выставляют оценки за контрольные работы. Прослеживается индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми.

На основании работы, проведенной в рамках классно – обобщающего контроля, можно сделать следующие выводы: учителя выстраивают свою систему обучения по каждому предмету в соответствии с целями и задачами школьной программы, используют различные формы и методы работы. Педагоги стараются эффективно организовывать труд обучающихся, вовлечь всех учащихся в учебный процесс. Но пассивность многих учащихся, низкий уровень мотивации к получению знаний, слабая работа во время уроков, отсутствие учебников, дополнительных источников, зачастую даже тетрадей, эпизодическое, не в полном объёме выполнение домашних заданий не способствуют повышению успеваемости.

Таблица. Качество знаний по учебным предметам по итогам 1 четверти 2024 года

Класс	Математика	Биология	География	Изо	Английский язык	История	Литература	Музыка	ОДНКР	Русский язык	Труд (технология)	Физкультура
5а	82,4	97	58,8	100	85,3	79,4	85,3	97,1	88,2	73,5	100	100
5б	65,2	91,3	47,8	100	60,9	78,3	100	100	87	60,9	100	100
5в	73,5	88,2	67,6	100	94,1	85,3	91,2	100	91,2	58,8	100	100

5г	74,3	91,4	54,3	100	88,6	88,6	94,3	94,3	94,3	80	100	100
5д	45,2	71	32,3	100	90	83,9	74,2	77,4	80,6	83,9	100	100
5е	50	79,4	38,2	100	91,2	70,6	79,4	100	79,4	82,4	97,1	100

В целом складывается впечатление о достаточно хорошем уровне знаний учащихся по многим изучаемым предметам в 5 классах. Наиболее низкий уровень знаний учащихся по географии.

В соответствии с планом внутриучрежденческого контроля, утвержденного приказом №481-о/д от 28.08.2024г., с целью контроля качества знаний обучающихся, уровня адаптации обучающихся 10-х классов на среднем уровне образования, определение уровня сформированности классного коллектива был проведен классно-обобщающий контроль в 10-х классах с 14.10.2024 по 24.10.2024 г. В ходе контроля была проведена следующая работа:

- посещены уроки русского языка, литературы, английского языка, математики, истории, биологии, географии, обществознания, информатике и ИКТ, физики, химии, физической культуре;
- проверена документация: классный журнал, личные дела учащихся;
- осуществлён контроль посещения уроков обучающимися 10-х классов;
- проведено анкетирование учащихся.

В 2024 году сформированы два 10-х класса. Профили обучения в 10а, б классах определены на основании запросов обучающихся и их родителей, выявленных посредством анкетирования в январе 2024 года. Для обязательного изучения на базовом уровне выбраны не менее одного предмета из каждой предметной области. При этом сохранен весь перечень учебных предметов. На углубленном уровне в социально-экономическом профиле изучается математика, обществознание. Учебный план дополнен элективными курсами:

- Избранные вопросы русского языка;

На углубленном уровне технологического профиля изучается математика, информатика.

В рамках классно-обобщающего контроля было посещено 12 уроков. Посещение уроков, наблюдения за учащимися, беседы с учителями-предметниками и классными руководителями выявило следующее: уровень профессиональной деятельности учителей-предметников, работающих в 10-х классах, различен, учителя владеют содержанием и методикой преподавания предметов, большинство уроков в целом соответствует современным требованиям. Учителя применяют различные методы и приёмы обучения, элементы современных технологий, ведётся учёт и контроль знаний учащихся, проводится связь с жизнью, используется опора на личный жизненный опыт обучающихся, осуществляется индивидуальный подход. Обстановка на уроках доброжелательная, почти на каждом уроке при закреплении выделяется время на самостоятельную работу учащихся.

Наряду с положительными моментами можно отметить ряд недостатков:

- пассивность большинства учащихся, отсутствие обратной связи,
- отсутствие системного контроля знаний,
- недостаточно используются дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении,
- невыполнение единых требований отдельными учащимися (отсутствие принадлежностей, опоздания, пропуски уроков отдельными учащимися, невыполнение домашних заданий).

Проверены классные журналы 10-х классов с целью контроля над осуществлением учителями – предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценки знаний обучающихся. В классных журналах учителя – предметники осуществляют текущий тематический контроль, своевременно выставляют оценки за контрольные работы. Прослеживается индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми.

Проверены личные дела учащихся 10-х классов. На всех учащихся заведены личные дела, ведутся они в соответствии с требованиями.

В результате мониторинга явки учащихся 10-х классов на занятия выявлено, что учащиеся пропускают занятия по болезни, уважительным причинам и имеют место пропуски по неуважительным причинам.

Результаты анкетирования в 10а классе: обработано 30 анкет из 32; в 10б классе обработано 25 анкет из 30

1. Если тебе сейчас предложат перейти в другой класс, ты:

- останусь в профильном классе - 10а-20 ч., 10б-19ч.

- перейду в обычный класс-10а -10ч.,10б-6ч.

2. Твое отношение к обучению в профильном классе:

- я считаю, что сделал правильный выбор, и обучение в профильном классе поможет мне при поступлении в вуз, пригодится в профессиональном будущем-10а-20 ч.,10б-19ч.
- не вижу смысла обучения в профильном классе, но продолжу обучение на данном профиле-10а-8ч.,10б-5ч.
- я разочарован, профильное обучение не соответствует моим ожиданиям-10а-1ч.,10б-0ч.
- я считаю, что обучение в профильном классе способствует моему социальному и профессиональному самоопределению, повышает общекультурный уровень- 10а-3ч.,10б-2ч.

3. Твое отношение к учебным предметам (можно выбрать несколько предметов, отметив знаком "+"):

Учебный предмет	Отношение к учебному предмету						
	Люблю этот предмет и уроки	Хочу знать этот предмет	Заставляют заниматься по предмету	Не люблю этот предмет	Самый трудный для меня предмет	Самый нужный для моей будущей жизни предмет	Задают очень много домашних работ
Русский язык	10а-20ч. 10б-9ч.	10а-7ч. 10б-3ч.	10а-6ч. 10б-1ч.	10а-0ч. 10б-2ч.	10а-1ч. 10б-1ч.	10а-0ч. 10б-3ч.	10а-0ч. 10б-1ч.
Литература	10а -6ч. 10б-6ч.	10а -7ч. 10б-2ч.	10а -2ч. 10б-1ч.	10а - 0ч. 10б-2ч.	10а -0ч. 10б-1ч.	10а -2ч. 10б-0ч.	10а -1ч. 10б-1ч.
Математика	10а-6ч. 10б-5ч.	10а-6ч. 10б-6ч.	10а-4ч. 10б-2ч.	10а-2ч. 10б-4ч.	10а-3ч. 10б-2ч.	10а-1ч. 10б-4ч.	10а-1ч. 10б-1ч.
Информатика	10а-4ч. 10б-6ч.	10а-5ч. 10б-2ч.	10а-2ч. 10б-2ч.	10а-5ч. 10б-4ч.	10а-1ч. 10б-1ч.	10а-0ч. 10б-1ч.	10а-0ч. 10б-2ч.
Иностранный язык	10а-5ч. 10б-2ч.	10а-8ч. 10б-8ч.	10а-3ч. 10б-4ч.	10а-1ч. 10б-4ч.	10а-2ч. 10б-2ч.	10а-3ч. 10б-1ч.	10а-1ч. 10б-1ч.
История	10а-6ч. 10б-4ч.	10а-6ч. 10б-3ч.	10а-2ч. 10б-1ч.	10а-2ч. 10б-5ч.	10а-2ч. 10б-4ч.	10а-1ч. 10б-0ч.	10а-4ч. 10б-2ч.
Обществознание	10а-6ч. 10б-5ч.	10а-6ч. 10б-4ч.	10а-2ч. 10б-2ч.	10а-2ч. 10б-6ч.	10а-1ч. 10б-3ч.	10а-3ч. 10б-2ч.	10а-3ч. 10б-1ч.
География	10а-8ч. 10б-8ч.	10а-4ч. 10б-2ч.	10а-1ч. 10б-2ч.	10а-0ч. 10б-2ч.	10а-1ч. 10б-1ч.	10а-2ч. 10б-0ч.	10а-2ч. 10б-1ч.

Физика	10а-4ч. 10б-7ч.	10а-5ч. 10б-3ч.	10а-2ч. 10б-0ч.	10а-4ч. 10б-7ч.	10а-4ч. 10б-2ч.	10а-0ч. 10б-2ч.	10а-0ч. 10б-1ч.
Химия	10а-2ч. 10б-1ч	10а-3ч. 10б-3ч	10а-2ч. 10б-0ч	10а-8ч. 10б-7ч	10а-4ч. 10б-5ч	10а-0ч. 10б-0ч	10а-1ч. 10б-2ч
ОБЖ	10а-7ч. 10б-10ч.	10а-5ч. 10б-0ч.	10а-2ч. 10б-1ч.	10а-1ч. 10б-2ч.	10а-0ч. 10б-0ч.	10а-0ч. 10б-0ч.	10а-0ч. 10б-0ч.
Биология	10а-7ч. 10б-4ч.	10а-3ч. 10б-5ч.	10а-2ч. 10б-0ч.	10а-2ч. 10б-3ч.	10а-0ч. 10б-2ч.	10а-0ч. 10б-2ч.	10а-0ч. 10б-1ч.
Физкультура	10а-15ч. 10б-9ч.	10а- 2ч. 10б-1ч.	10а- 2ч. 10б-1ч.	10а-0ч. 10б-2ч.	10а- 0ч. 10б-0ч.	10а- 0ч. 10б-0ч.	10а- 0ч. 10б-0ч.

4. Соответствует ли твоим физическим возможностям уровень учебной нагрузки?

- не сильно устаю во время уроков, довольно легко справляюсь с домашними заданиями, и у меня еще остается свободное время -10а-8ч.,10б-3ч.
- немного устаю во время уроков, но, отдохнув, выполняю домашние задания, и еще остается свободное время-10а-20ч.,10б-8ч.
- устаю во время уроков, мне тяжело даются домашние задания, а свободного времени практически не остается-10а-2ч.,10б-6ч.

5. Сколько времени ты тратишь на выполнение домашнего задания по предметам?

- 1–2 ч;10а-12ч.,10б-4ч.
- 2–3 ч;10а-13ч.,10б-4ч.
- 3–4 ч;10а-3ч.,10б-5ч.
- более 4-х ч.10а-2ч.,10б-4ч.

6. Когда ты выполняешь домашнюю работу по предметам?

- сразу после возвращения из школы; 10а-4ч.,10б-1ч.
- отдохну час-другой – и делаю;10а-5ч.,10б-11ч.
- после 18.00;10а-16ч.,10б-2ч.
- поздно вечером;10а-4ч.,10б-3ч.
- я ее вообще не делаю;10а-0ч.,10б-ч.
- я ее делаю редко.10а-1ч.,10б-0ч.

7. Можешь ли ты заниматься длительное время интеллектуальной работой, иногда даже жертвуя развлечениями и отдыхом?

- всегда, когда это необходимо;10а-7ч.,10б-7ч.
- только иногда;10а-18ч.,10б-7ч.
- никогда.10а-5ч.,10б-3ч.

По результатам анкетирования видно, что 38 человек (80,1%) остались бы в профильном классе; 9 человек (19%) перешли бы в обычный класс.

Большинство учащихся -30 человек (64%) считают, что сделали правильный выбор, и обучение в профильном классе поможет им при поступлении в вуз, пригодится в профессиональном будущем.

24 человека (77,4%) больше всего любят предмет физическая культура, затем идет русский язык (67,7%), ОБЖ (54,8%), география (51,6%), 15 человек (48,3%) не любят химию, 1 человек (35,4%) физику. 9 человек (36%) считают химию самым трудным предметом, 6 человек (19%) считают трудными предметами историю и физику. 6 человек (24%) считают, что много домашней работы задают по истории. 15 человек (60%) не сильно устают во время уроков, довольно легко справляются с домашними заданиями, и у них еще остается свободное время. 6 человек (24%) немного устают во время уроков, но, отдохнув, выполняют домашние задания, и еще остается свободное время. 4 человека (16%) устают во время уроков, тяжело даются домашние задания, а свободного времени практически не остается.

16 учащихся (34%) тратят на выполнение домашнего задания по предметам от 1 часа до 2 часов. 17 человек (36%) тратят на выполнение домашнего задания по предметам от 2 часов до 3 часов. 8 человек (17%) тратят на выполнение домашнего задания по предметам от 3 часов до 4 часов. 6 человек (12,7%) тратят на выполнение домашнего задания по предметам от 4 часов.

Большинство учащихся - 25 человек (38%) приступают к выполнению домашней работы после 18.00; 16 человек (34%) приступают к выполнению домашней работы отдохнув час-другой, 25 человек (53 %) только иногда готовы пожертвовать развлечениями в пользу интеллектуальной работы.

На основании работы, проведенной в рамках классно – обобщающего контроля, можно сделать **следующие выводы:**

- учителя выстраивают свою систему обучения по каждому предмету в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы, используют различные формы и методы работы;

- электронный журнал ведется учителями в соответствии с Положением о ведении журнала в МАОУ «СОШ №134»;

- личные дела учащихся 10-х классов ведутся в соответствии с требованиями о ведении личных дел;

- большая часть десятиклассников сделала правильный выбор профиля обучения, но всё-таки есть незначительный процент учащихся, которые отнеслись к выбору профильного обучения формально.

- учащиеся не испытывают учебных перегрузок.

В течение 2024 года составлялись справки о прохождении программного материала. Если было по каким-то причинам отставание, то учителя обязательно подавали графики ликвидации отставания, где указывалось, когда, за счет чего и в какой форме программный материал будет пройден.

Администрация школы при посещении уроков особое внимание уделяла соблюдению санитарно-гигиенического режима (озеленение, чистота, проветривание), созданию благоприятного эмоционального климата в классном коллективе. Контролировалась работа педагогов по осуществлению индивидуального подхода на уроках к детям, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, слабоуспевающим учащимся.

В соответствии с планом внутришкольного контроля ведения школьной документации проверялось:

- выполнение единого орфографического режима (тетради, журналы, личные дела);
- работы учителей с журналами;
- накопляемость отметок по предметам;
- состояние текущей успеваемости, объективность выставления оценок по предметам;
- прохождение практической части программы по предметам;
- выполнение учебных программ и их соответствие тематическому планированию.

В школе утверждено приказом директора (приказ №287-о/д от 25.08.2022 г.) «Положение о ведении электронного классного журнала», с целью выполнения Положения осуществлялся контроль за своевременностью заполнения журналов учителями, согласно расписанию; своевременность заполнения журналов учителями, заменяющими уроки, в соответствии с журналом учета пропущенных и замещенных уроков.

На совещаниях по итогам классно-обобщающего контроля в 5,10 классах были даны рекомендации педагогам:

- дифференцировать задания на всех этапах урока с целью повышения заинтересованности учащихся.

- продолжить работу по адаптации учеников к условиям обучения в профильной школе.

- в системе использовать информационные технологии на своих уроках.

- учителям физической культуры требовать от учащихся выполнения инструкций по охране труда в спортивном зале, не допускать учащихся к занятиям без соответствующей формы и обуви.

- продолжить работу по формированию устойчивых знаний у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению качества знаний.

- ответственно относиться к заполнению классных журналов, своевременно выставлять оценки и следить за накопляемостью отметок.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ

Существующая в школе внутренняя система оценки качества образования требует совершенствования. В 2024 году для развития внутренней системы оценки качеством образования необходимо скорректировать диагностический инструментарий для целостной системы отслеживания качества образования, продумать план корректирующих мероприятий.

Общие выводы

В МАОУ «СОШ №134» работает достаточно молодой, мобильный педагогический коллектив. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

Созданные традиции воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений. Воспитательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания «Школа-наш дом: территория полезного взаимодействия, здоровья, безопасности» на 2021-2025 гг.

Уставом школы и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий учащихся. Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении.

В 2024 году педагоги школы успешно диссеминаровали опыт своей работы, стали участниками различных конкурсов, семинаров, слушателями вебинаров, КПК и т.д.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, которые являются основными работниками школы, внешний совместитель два.

По данным декабря 2024 года доля педагогических и административных работников, имеющих высшее профессиональное образование, составляет 92,9%, что превышает средний городской показатель (90%).

Доля педагогических и руководящих работников (без внешних совместителей), своевременно прошедших повышение квалификации (1 раз в три года) по данным декабря – 98,7%, незначительно ниже планового показателя по городу (98,8%).

Доля педагогических работников, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории, составляет 71%, ниже среднего показателя по городу (78%) на 7%, но выше, чем в прошлом отчетном периоде на 3%.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.10 №761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, разделы «Квалификационные характеристики должностей работников образования» образование педагогов школы соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

В школе созданы все необходимые условия (в том числе финансовая поддержка) по привлечению в коллектив молодых специалистов. На отчетный период их было 4 человека.

Деятельность педагогического коллектива в 2024 году проходила в режиме реализации обновленных ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), а также ФГОС СОО в 10-11 классах.

По результатам государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) успеваемость на экзаменах по русскому языку (ОГЭ, ГВЭ), английскому языку, физике, литературе, биологии, химии составила 100%, средняя оценка по русскому языку (ОГЭ, ГВЭ), английскому языку, литературе, биологии – «4», что свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся к ОГЭ. Средняя оценка по математике, химии, географии, обществознанию, информатике – «3», что свидетельствует о базовых знаниях учащихся по данным предметам.

По итогам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования 60 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, 8 учащихся оставлены на повторный год обучения.

По итогам государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по русскому языку, математике, предметам по выбору, кроме обществознания, истории, информатики учащиеся получили баллы выше минимального проходного балла. Все 45 выпускников получили

аттестат о среднем общем образовании, учащийся 11б класса получил аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

В школе все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами библиотеки сетевым электронным журналом, школьным сайтом.

Школа в течение года продолжила снижение бюрократической нагрузки на учителей на основании Приказа Минпросвещения от 21.07.2022 № 582 "Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ", так как с 1 сентября 2022 года изменились нормы, регулирующие объем документарной нагрузки на учителей. В школе функционирует система электронного документооборота.

Школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Для питания обучающихся функционирует столовая на 250 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в школе предусматривает 15-ти минутные перерывы для питания обучающихся.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий учащихся, их социальной защите является создание в школе комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

62,5% выпускников 9-х классов приняли решение осваивать образовательные программы среднего общего образования, 37,5% выпускников поступили в профессиональные образовательные организации. В 2024 году 93,3% выпускников 11 класса продолжали свое образование, из них 64,4% в образовательных организациях высшего образования, 28,9% в профессиональных образовательных организациях. 6,7% выпускников 11 класса решили в 2023 году не продолжать свое обучение.

В МАОУ «СОШ №134» осуществляется профильное образование на уровне среднего общего образования в соответствии с выбором учащихся: в 10а, 10б и 11а, 11б классах реализуется социально-экономический и технологический профили. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору, а также разноуровневого обучения.

Для реализации образовательной программы учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, отражается специфика школы, особенности педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы.

Учебный план даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки.

Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем 2025 году:

- требует нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик;
- требует доработки внутренняя система оценки качества образования школы;
- требует совершенствования организация внеурочной деятельности в 5-9 классах в рамках реализации комплексно-целевых программ и в 10-11 классах с учетом специфики реализации ООП СОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС среднего общего образования;
- требует совершенствования воспитательная система школы в логике рабочей программы воспитания «Школа – наш дом: территория полезного взаимодействия, здоровья и безопасности» и в соответствии с проектом Программы развития «Традиции, устремленные в будущее»;
- требует совершенствования работа, связанная с организацией внеурочной деятельности.
- существует потребность в совершенствовании модели профориентационной работы как одного из актуальных направлений в реализации ФГОС СОО, в т.ч. организации профессиональных проб и социальных практик для учащихся;
- необходим комплексный подход в организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, выстраивании педагогического сопровождения учащихся и методического сопровождения педагогов;

- с целью получения объективной оценки содержания и качества подготовки учащихся необходимо шире использовать потенциал внешней оценки через участие в независимых экспертизах;
- добиваться 100%-ой успеваемости учащихся по результатам освоения основных образовательных программ через участие в независимых экспертизах, в частности ГИА;
- требует корректировки план мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников в соответствии профессиональным стандартом «Педагог», «Психолог»;
- добиваться доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с профессиональным стандартом 98,8% и 100%. – ой аттестации педагогических работников школы на основе требований профессионального стандарта;
- добиваться высокого уровня соответствия школы по магистральным направлениям и ключевым условиям требованиям, предъявляемым к «Школе Минпросвещения РФ»;
- добиваться высокой степени включенности всех участников образовательных отношений школы в проект ФГИС «Моя школа».

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит **повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.**

Ключевыми направлениями работы школы в 2025 году в логике формирования системы инновационной деятельности являются:

- психолого-педагогическая поддержка детей с различными образовательными потребностями;
- совершенствование современной системы оценки качества образования на уровне школы;
- совершенствование воспитательной системы школы в интеграции с дополнительным образованием;
- совершенствование моделей внеурочной деятельности в 5-9, 10-11 классах;
- совершенствование модели профориентационной работы в рамках реализации ФГОС СОО;
- реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- совершенствование системы работы школы, направленной на повышение профессионального уровня педагогических работников в соответствии с обновленными ФГОС третьего поколения;
- совершенствование системы наставничества педагогических работников;

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что условия, содержание подготовки учащихся МАОУ «СОШ №134» города Барнаула Алтайского края соответствуют обновленным федеральным государственным образовательным стандартам.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324, приложение 2)

N п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Общая численность учащихся	822	1082	1167	1287	1442	1511	1641
2	Численность учащихся по	579	692	733	736	790	742	738

	образовательной программе начального общего образования							
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	206	334	374	470	574	680	784
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25	56	60	81	78	89	119
5	Численность/удель- ный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	420/64,5 %	486 /57,3%	626/59%	625/56,1 %	677/55,1 %	779/63,3%	663/45,8%
6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	0	0	4	4	4	4
7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	0	0	3	3	3	3
8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	0	62	66,14	60,65	59,09	59
9	Средний балл единого государственного экзамена	0	0	49	50,33	44	42	50

	выпускников 11 класса по математике							
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	0	0	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	3/5%	3/5%	8/11,7%	2/2%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11	0	0	0	0	0	0	0

	класса							
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	15/6,7 %	0	0	0	0
14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	3/5%	3/5%	8/11,7%	2/2%
15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	0	0	0
16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	0	0	0	1/1,7%	0	0	5/4,9%

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса							
17	Численность/удель- ный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	0	1/2,2	1/3,3%
18	Численность/удель- ный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотре, в общей численности учащихся	529/64,3 %	883/81,6 %	945/81 %	958/74,4 %	973/67,4 %	955/63,2%	960/58%
19	Численность/удель- ный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	23/2,12 %	423/36, 2%	416/32,3 %	525/36,4	678/44,8%	700/42,7%
19.1	Регионального уровня	0	9/0,83%	32/2,7 %	47/3,6	56/3,8	113/16,3%	115/7%
19.2	Федерального уровня	0	14/1,29 %	251/21, 5%	232/18%	347/24%	458/67%	650/39,6%
19.3	Международного уровня	0	14/1,29 %	140/12 %	137/10,6 %	124/8,5	107/15,7%	110/6,7%
20	Численность/удель- ный вес численности	87/11%	115/10,6 %	72/6%	59/4,6%	0/0	0/0	0/0

	учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся							
21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25/ 3%	56/5,1%	60/5,1%	81/6,3%	78/5,4%	89/5,9%	119/7,3%
22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	63/8%	0	100%	736/57,2%	1442/100%	1511/100%	1641/100%
23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0	0	0	0
24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40	46	55	58	58	56	65
	Численность/удельный вес	40/100%	44/95,6%	51/93%	58/93,2%	58/91,4%	56/92,9%	57/87,7%

25	ьный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		%		%	%		
26	Численность/удел ьный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/100%	44/95,6 %	50/91%	58/100%	58/100%	56/100%	57/87,7%
27	Численность/удел ьный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессионально е образование, в общей численности педагогических работников	0	2/4,3 %	1/1,8%	4/6,8	5/8,6	5/7,1%	8/12,3%
28	Численность/удел ьный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессионально е образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	2/4,3%	1/1,8%	4/6,8	5/8,6	5/7,1%	8/12,3%
29	Численность/удел ьный вес численности	25/62,5 %	26/56,5 %	33/60%	33/64%	40/69%	40/71,5%	51/78,5%

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:							
29.1	Высшая	12/30%	11/23,9 %	17/31 %	17/29,3 %	18/31%	19/34%	23/45,1%
29.2	Первая	13/32,5 %	15/32,6 %	16/29 %	16/27,5 %	22/37,9 %	21/37,5%	28/55%
30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:							
30.1	До 5 лет	8/20%	10/21,7 %	20/36%	20/34,4 %	16/27,5 %	10/17%	20/31%
30.2	Свыше 30 лет	6/15%	4/8,6%	8/14,5 %	7/12%	8/13,7%	10/17%	6/9,2%
31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/35%	11/23,9 %	12/22%	11/18,9 %	14/24,1 %	11/19,6%	18/28%
32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	4/10%	3/6,5%	10/18%	5/8,6%	6/10,3	9/16%	10/15,4%

	возрасте от 55 лет							
33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%	49/100%	56/96,7 %	62/96,7	62/98,3	60/98,3%	64/98,5%
34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/95%	49/100%	56/96,7 %	62/96,7	62/98,3	60/98,3%	64/98,5%
Инфраструктура								

1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08	0,03	0,04	0,03	0,03	0,03	0,02
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5,4	6,7	13	11	13,8	13,8	13,5
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да	да	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных	да	да	да	да	да	да	да

	материалов							
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	822/100 %	1082/100 %	1167/100 %	1287/100 %	1439/100 %	1518/100 %	1639/100 %
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв.м.	3 кв.м.	2,8 кв.м.	2,6 кв.м.	2,3 кв.м.	2,1 кв.м.	1,9 кв.м.

Самообследование, проведённое по результатам деятельности школы за 2024 год показывает, что МАОУ «СОШ №134» находится в режиме инновационного развития. Основные образовательные программы реализуются в полном объеме и соответствуют нормативно-правовой базе, запросам учащихся и родителей (законных представителей).

Существующая система управления школой нацелена на достижение поставленных перед ней целей и задач, соответствует запросам участников образовательных отношений.

Для реализации образовательных программ учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально – техническое обеспечение. Динамика численности обучающихся происходит за счёт расширения и углубления содержательной части учебного плана (рост численности обучающихся основного общего образования произошел на 104 человека в сравнении с прошлым годом, на уровне среднего общего образования наблюдаем увеличение на 30 человек, в общей численности – рост на 130 человек).

Анализ результатов самообследования МАОУ «СОШ №134» подтверждает удовлетворительные результаты образовательной деятельности в целом. Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к условиям каждого обучающегося.

Незначительно в сравнении с 2024 годом уменьшилась численность учеников, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах. В целом, нужно отметить положительную динамику в работе с высокомотивированными детьми, за 5 лет работы школы наблюдаем рост количества учеников, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах на разных уровнях.

Школа выполняет запросы учащихся и их родителей (законных представителей). Наблюдается постепенное увеличение показателя «Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся». В 2024 году увеличилась численность учеников, получающих профильное образование, на 30 человек. В 2024 году открыты два профильных 10-ых класса: 10а класс – социально-экономический профиль, 10б класс – технологический профиль).

По результатам государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего образования в 2024 году средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку – 4, по математике – 3, из 102 учеников 9-ых классов 100 учеников получили аттестат об основном общем образовании, 2 учащихся оставлены на повторный год обучения.

Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса – 2/2%, что ниже по сравнению с прошлым годом на 6/9,7%.

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку остается стабильным по сравнению с прошлым годом-59, средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике выше на 8 баллов. По результатам ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

По итогам государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по математике, русскому языку, по предметам по выбору, кроме истории, литературы, химии, биологии, информатики учащиеся получили баллы выше минимального проходного балла. По всем предметам, кроме английского языка, физики средний балл по ОУ ниже среднего балла по краю. По географии и информатике средний балл по ОУ чуть меньше среднего балла по краю на сотые единицы.

По итогам государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования все 30 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, учащаяся 11 б класса получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени».

В школе работают педагоги, имеющие высшее профессиональное образование. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 57/87,7%. По показателям 25, 26, 27, 28 29, 29.1, 29.2 наблюдается положительная динамика. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составляет 78,5% (51 человек имеют квалификационные категории).

В школе все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами библиотеки сетевым электронным журналом, школьным сайтом; в школе функционирует система электронного документооборота. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося в 2024 году стабильно увеличивается в связи с пополнением фонда учебной и учебно-методической литературы.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий учащихся, их социальной защите является создание в школе комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что условия, содержание подготовки учащихся МАОУ «СОШ №134» города Барнаула Алтайского края соответствуют обновленным федеральным государственным образовательным стандартам.

В ходе самообследования были определены задачи на 2025 год.