

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 205-о/д от 17.04.2023

И.о. директора МАОУ «СОШ №134»

\_\_\_\_\_ Г.Д. Лиханова

**ОТЧЕТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №134»**  
**за 2022 год**

**г. Барнаул 2023**

**Председатель комиссии:**

Г.Д. Лиханова – и.о. директора школы

Л.Е. Костина – председатель Управляющего Совета

**Члены комиссии:**

Т.В. Терещенко - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Л.М. Теплова - учитель русского языка и литературы (с делегированием полномочий заместителя директора по учебно-воспитательной работе);

Т.Н. Нохрина – и.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе;

П.Ю. Морусов - руководитель структурного подразделения ТЭО;

А.А. Никитина – председатель первичной профсоюзной организации школы;

В.В. Аврусевич - педагог-библиотекарь;

А.А. Лоткова - ответственная за работу электронного журнала в АИС «Сетевой город»;

Л.Г. Азаренко, Н.Ю. Пономаренко Н.С. – ответственные за работу школьных объединений по направлениям воспитательной деятельности школы;

С.А. Рощина – педагог-психолог школы;

А.Д. Брагина - педагог-психолог школы;

М.Ф. Кучеренко– социальный педагог школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Н.В. Лицеванова – делопроизводитель школы.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №134» «17» апреля 2022 г., протокол заседания № 17.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего Совета МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №134 «17» апреля 2022 г., протокол заседания № 2.

## Содержание

Аналитическая часть	стр.
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4-8
Раздел 2. Структура и система управления	8-18
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	18-54
Раздел 4. Организация учебного процесса	54-61
Раздел 5. Востребованность выпускников	61-63
Раздел 6. Кадровое обеспечение	63-66
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	66-79
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	79-95
Раздел 9. Материально-техническая база	95-96
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	96-106
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	109-118
Приложения	

## Аналитическая часть

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### Общие сведения об организации:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №134» (далее - школа) создано на основании постановления администрации города Барнаула от 12.07.2017 № 1404 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №134».

Школа осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

- Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип Учреждения – автономное.

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

-Адрес:

-юридический 656006, город Барнаул, Балтийская улица, дом 11

-фактический 656006, город Барнаул, Балтийская улица, дом 11

-Телефон 8(3852)226116

-e-mail- sosh134@yandex.ru

- сайт: <https://sosh134.gosuslugi.ru/>

-Учредитель - городской округ – город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула.

1 сентября 2022 года порог школы переступили 1450 учеников (799 учеников в параллели 1-4 классов, 584 ученика в параллели 5-9 классов, 67 учеников в параллели 10-11 классов). В школе 47 классов-комплектов, средняя наполняемость – 30,85; коллектив педагогических и руководящих работников составил 65 человек: 53 - по основной должности «учитель», 4 руководящих работника, 8 педагогических работников (социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог – организатор, два педагога-психолога, логопед, педагог дополнительного образования, преподаватель ОБЖ). На момент 28.12.2022 года в школе обучалось 1442 учеников, 46 классов-комплектов, средняя наполняемость – 31,28%.

Основная цель работы коллектива школы - подготовка интеллектуального и творческого потенциала общества. Мы стремимся предоставить учащимся оптимальные возможности для развития, способствовать формированию ключевых образовательных компетенций. Педагоги готовят учащихся к активной деятельности, формируют высокую конкурентоспособность выпускников на рынке труда за счет развития личной эмоциональной устойчивости, ориентации на достижение успеха.

**Целевыми ориентирами работы коллектива школы в 2022 году** служили основные направления модернизации образовательной политики РФ, представленные в нормативных правовых документах.

МАОУ «СОШ №134» продолжила в 2022 году деятельность, направленную на создание образовательно-воспитательной системы школы, обеспечивающей инновационное качество образования, эффективное использование всех ресурсов для формирования компетенций учащихся в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС).

**Принципы стратегического развития** определены *Программой развития (далее – Программа) школы «Проектируем будущее – проектируем успех» на 2020-2024 годы Качество. Открытость. Устойчивое развитие».*

Во исполнение Указа Президента РФ В.В. Путина № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в котором постановил Правительству Российской Федерации обеспечить достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, в соответствии с целевыми ориентирами работы школы и моделью выпускника коллектив школы продолжил в 2022 году реализацию приоритетных направлений **национального проекта в сфере образования:**

**Проект «Обновление содержания образования. Переход и реализация ФГОС СОО»:**

- повышение качества образования обучающихся;
- реализация обновленных ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-8 классы), реализация ФГОС в 9,10,11 классах в штатном режиме
- создание современной оценки качества образования;
- внедрение новых образовательных технологий, в частности, технологии проектного обучения (образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности).

**Проект «Я выбираю профессию»:**

- психолого-педагогическая поддержка детей с различными образовательными потребностями;
- повышение уровня компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании в рамках профориентационной работы; продолжить реализацию проектов «Билет в будущее», «Ярмарка профессий», «Дни открытых дверей»;
- поддержать учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета.

**Проект «Учитель будущего»:**

- повышение уровня кадрового потенциала.
- интеграция новых методов обучения и воспитания: «внедрение на уровнях основного общего и среднего общего новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых умений и навыков, повышение их мотивации к обучению»;

**Проект «Традиции, устремленные в будущее»:**

- модернизация образовательные программы в системах общего и дополнительного образования детей, направленные на обеспечение достижения личностных результатов и результатов позитивной социализации, предусмотренных ФГОС;
- формирование организационно-управленческие формы и механизмы развития воспитательной компоненты в школе.

**Проект «Школа новых возможностей»:**

- использование цифровых технологий в обучении: работа школы в рамках проекта «Цифровая школа»;
- совершенствование современной инфраструктуры школы.

**Управление достижением оптимальных конечных результатов работы школы в 2022 году:**

обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышение их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин;

стимулирование работы учителей и учебно-методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых интегрированных методов обучения и воспитания, внедрение в практику информационно-коммуникационных и дистанционных технологий, практик качественного обучения детей с ОВЗ;

создание условий для воспитания учащихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Повышение качества знаний и общей культуры учащихся:**

формирование общеучебных умений и навыков на конструктивном и творческом уровне;

раскрытие творческого потенциала учащихся, включение мотивированных учащихся в проектную и исследовательскую деятельность;

повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии;

профилактика преступности и правонарушений, девиантных форм поведения и пагубных привычек;

формирование жизнестойкости у учащихся и способности к преодолению трудностей в сложных ситуациях.

**Руководящие работники школы**

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм.	пед.	адм.	пед.
1	Директор	Бухарметова Алла Михайловна	Общее руководство школой	Высшее, Бийский государственный педагогический институт, г. Бийск, 2000 г. «Филология», учитель русского языка и литературы. <b>П.П. Рубцовский</b> институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», г. Рубцовск, 2017, 258 ч. «Менеджмент в образовании».	9	30	СЗД «руковод итель»	Первая
2	Заместитель директора по УВР	Лиханова Галина Дмитриевна	Учебная работа (9,10-11 классы) ГИА, курирование предметов, организация семейной и заочной форм обучения)	Высшее, БГПУ, 1997 год, «История и юриспруденция», учитель истории и юриспруденции средней школы КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования», май 2022 года, 36 ч.	14	21	СЗД «замест итель директо ра»	Высшая

3	Заместитель директора по ВР	Терещенко Татьяна Владимировна	Учебная работа (5-8 классы, расписание, организация индивидуального обучения на дому, курирование предметов)	Высшее, ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», 2012, магистр географии по направлению «География» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» (г. Красноярск), июль 2022 «Менеджмент в образовании», менеджер в сфере образования	1	7	СЗД «заместитель директора»	Первая
4.	Руководитель структурного подразделения ТЭО	Морусов Павел Юрьевич	Координация работы обслуживающего и вспомогательного персонала учреждения, учёт товарно-материальных ценностей и обеспечение сохранности имущества учреждения	Высшее, Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Алтайский институт финансового управления», 2013, экономист по специальности «Финансы и кредит» ЧОУ ДПО «Учебный центр Фактор безопасности», «Обучение руководителей, специалистов и должностных лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности и (или) обучение мерам пожарной безопасности объекта», 03.02.2022 год, 14 часов.	1	-	СЗД «руководитель структурного подразделения ТЭО»	-

**Сведения об основных нормативных документах:**

- Устав МАОУ «СОШ №134» города Барнаула Алтайского края, утвержденный приказом комитета по образованию города Барнаула от 15.10.2020 года №1355-осн.

- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство ОГРН 1182225010483, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 14 по Алтайскому краю от 20.03.2018 г.

- ИНН -2222866517, 20 марта 2018 г.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №14 по Алтайскому краю, 20 марта 2018г., ОГРН-1182225010483, ИНН –2222866517, КПП – 222201001, ОКПО 27693250.

- Распоряжение комитета по земельным ресурсам и землеустройству города Барнаула №230 от 11.10.2018 г.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 049 от 18.06.2018 выдана Министерством образования и науки Алтайского края (серия 22Л01 №0002512).

- Свидетельство о государственной аккредитации № 021 от 05.11.2019 года выдано Министерством образования и науки Алтайского края, срок действия свидетельства – до 05 ноября 2031 г.

В школе утверждены и действуют локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

В школе утверждены и действуют следующие программы:

- начального общего образования (Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 287-од от 25.08.2022 года, протокол заседания педагогического совета № 1 от 24.08.2022 года);

- основного общего образования (Основная образовательная программа основного общего образования (5-8 классы), утвержденная приказом директора № 287-од от 25.08.2022 года, протокол заседания педагогического совета № 1 от 24.08.2022 года);

- основного общего образования (Основная образовательная программа основного общего образования (9 классы), утвержденная приказом директора № 24-од от 30.08.2018 года, протокол заседания педагогического совета № 1 от 28.08.2018 года);

- среднего общего образования (Основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом директора № 277-од от 27.08.2020 года, протокол заседания педагогического совета № 1 от 27.08.2020 года);

- дополнительного образования детей и взрослых (Дополнительная образовательная общеразвивающая программа, утвержденная приказом директора № 287-од от 25.08.2022 года, протокол заседания педагогического совета № 1 от 24.08.2022 года).

### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ:**

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствуют действующему законодательству.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **Структура управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор, именуемый «Руководитель». Компетенция заместителей Руководителя устанавливается Руководителем. Основными органами коллегиального управления в школе являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный Совет, Управляющий Совет школы, Общешкольное родительское собрание, Совет учащихся школы.



В целях учёта мнения педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов школы, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в школе создан и действует профессиональный союз работников

Общее собрание работников является высшим коллегиальным органом управления, представляющим интересы работников школы по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в школе.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности школы. Членами педагогического совета являются, директор, его заместители, руководитель структурного подразделения, все педагогические работники школы.

Наблюдательный Совет является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления школой.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления школой.

Общешкольное родительское собрание школы является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово - хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в школе.

Совет учащихся школы является органом ученического самоуправления школы, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что выполняется в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус.

Планы работы коллегиальных органов способствуют решению задач, стоящих перед школой.

**Второй уровень** структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора.

**Третий уровень** структуры управления представлен педагогическими работниками, входящими в состав методического совета, библиотекой, социально-психологической службой, методическим объединением классных руководителей, учебно-методическими объединениями учителей-предметников.

### **Система управления**

Система управления в школе соответствует современной модели управления общеобразовательного учреждения и позволяет поддерживать в школе режим развития. Возрастает роль общественно-государственного участия в системе управления школой в форме Управляющего совета. Все это способствует повышению качества знания и уровня образовательного процесса в школе.

Особенностью управленческой системы является включение в неё следующих модулей, которые интегрируют исследовательский поиск в разных структурах общешкольного коллектива:

- педагогический совет;
- методический совет;
- методическое объединение классных руководителей;
- учебно-методические объединения учителей-предметников.

Сопровождать образовательный процесс позволяют службы школы:

- медицинская служба;
- социально-психологическая служба;
- библиотека.

Базовые демократические ценности реализуются в школе через создание системы общественно-государственного управления. Расширить общественное участие в управлении образованием позволяют:

- Управляющий Совет;
- Наблюдательный Совет
- Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Таким образом, в управление школой включаются все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги.

В 2022 году состоялось шесть **Общих собраний работников школы**, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

№ и дата протокола	Вопросы
Протокол №1 от 14.01.2022 года	О выборах председателя и секретаря Общего собрания работников.
	О выборах представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
	Отчет председателя ППО. Роль ППО в деятельности школы
	Принятие и утверждение Коллективного договора на 2022-2024 г и приложений к нему.
Протокол № 2 от 29.03.2022 года	О рассмотрении проекта Положения об оплате труда работников МАОУ «СОШ №134».
	О рассмотрении проекта Положения о премировании работников МАОУ «СОШ №134».
Протокол № 3 от 02.06.2022 года	О внесении дополнений и изменений в Положение об оплате труда работников МАОУ «СОШ №134».
Протокол № 4 от 22.07.2022 года	О внесении изменений в Положение об оплате труда работников МАОУ «СОШ №134».
Протокол № 5 от 30.08.2022 года	Выборы в коллегиальные органы управления МАОУ «СОШ №134».
	О режиме работы МАОУ «СОШ №134» в 2022-2023 учебном году.
	Выборы в комиссию по распределению стимулирующих выплат за качество и результативность профессиональной деятельности работников МАОУ «СОШ №134».
	Рассмотрение Положения о премировании работников МАОУ «СОШ №134» в новой редакции
	Рассмотрение Положения об оплате труда работников МАОУ «СОШ №134» в новой редакции
Протокол № 6 от 09.11.2022 года	О внесении изменений в Положение об оплате труда работников МАОУ «СОШ №134»

Деятельность **Педагогического совета** осуществлялась в соответствии с планом работы школы. Содержание плана работы определялось актуальными задачами, стоящими перед школой в 2022 году.

Текущую деятельность Педагогического совета обеспечивал секретарь совета, который был избран из числа членов совета на первом заседании. Он извещал членов Педагогического совета о проведении заседаний, вел протоколы заседаний, предоставлял информацию о выполнении решений и поручений предыдущих заседаний Педагогического совета председателю и членам

Педагогического совета.

Педагогический совет осуществлял свою работу в форме заседаний. В 2022 году состоялись девять заседаний, из них два тематических заседания:

№ и дата протокола	Тема	Вопросы
Протокол № 1 от 24.08.2022 года	<b>«Образовательная среда, которую мы создаём: время новых решений»</b>	Общегородской августовский педагогический совет работников образования города Барнаула в онлайн-формате.
		Анализ качества образовательных результатов школьников в 2021-2022 учебном году. Проблемы, новые решения.
		Итоги реализации рабочей программы воспитания «Школа-наш дом: территория полезного взаимодействия, здоровья, безопасности» по направлениям деятельности в 2021-2022 учебном году. Проблемы, новые решения.
		Анализ кадровых условий и методической работы в 2021/2022 учебном году. Проблемы, новые решения.
		Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»
		Рассмотрение и принятие основных образовательных программ по всем уровням
		Рассмотрение годового плана работы школы на 2022/2023 учебный год. Определение задач на новый учебный год
		Об организации индивидуального обучения на дому. Рассмотрение рабочих программ индивидуального учебного плана
Протокол № 8 от 25.11.2022 года	<b>«Наставничество как инструмент повышения качества образования»</b>	Наставничество как способ организации взаимных профессиональных связей для повышения качества образования
		Интегрированные уроки в современной образовательной среде
		<b>Практическая часть:</b> «Битва Титанов» - интегрированный урок (физика, информатика)
		«Образ степи в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»» - интегрированный урок (литература, география, музыка, ИЗО, история)
		«Зимние мотивы в поэзии, музыке, живописи, английском языке» - интегрированный урок (ИЗО, музыка, английский язык)
		«Агрегатные состояния веществ» - интегрированный урок (физика, химия)
		«Мастерская Деда Мороза». Урок-практикум (технология)
		«Литература и история. Стихотворение М.Ю. Лермонтова "Бородино"» - интегрированный урок (литература, история)

		«Древняя Индия» - интегрированный урок (история, география)
		«Вода и ее свойства» - урок окружающего мира (физика, химия, биология)
		Три чуда в сказке А.С. Пушкина “Сказка о царе Салтане”. Видеоурок литературного чтения (литература, музыка, ИЗО)
		Об организации индивидуального обучения на дому. Рассмотрение к утверждению рабочих программ отдельных учебных предметов по индивидуальному учебному плану

Целью заседания Педагогического совета «Образовательная среда, которую мы создаём: время новых решений» (24.08.2022 года) являлось информирование о ходе реализации Программы развития школы «Проектируем будущее – проектируем успех» на 2020-2024 годы Качество. Открытость. Устойчивое развитие». В ходе работы был представлен

- анализ качества образовательных результатов школьников в 2021/2022 учебном году, выявление проблем, динамика по школе;
- анализ программы воспитания и социализации обучающихся в 2021/2022 учебном году;
- анализ кадровых условий и методической работы в 2021/2022 учебном году;
- общие выводы, задачи на новый 2022-2023 учебный год

На заседании Педагогического совета были определены новые подходы к организации современной образовательной среды в школе в целях реализации Указа Президента РФ В.В. Путина № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и других важных стратегических решений; проведен анализ качества образования по конечным результатам и сформулированы задачи и цели деятельности педагогического коллектива в новом учебном году; определены пути повышения качества образования в школе; приняты основные образовательные программы по всем уровням, рабочие программы по предметам, курсам, занятиям внеурочной деятельности, локальные акты школы на 2022-2023 учебный год.

Задачами заседания Педагогического совета «Наставничество как инструмент повышения качества образования» (25.11. 2022 года) являлись

- ознакомление с нормативно-правовой базой в соответствии с требованиями по внедрению и реализации целевой модели наставничества;
- изучение процесса интеграции, представляющей собой высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новом уровне обучения.

В ходе работы Педагогического совета были определены новые подходы к организации современной образовательной среды через интеграцию учебных предметов; новые подходы к правильной организации работы наставников, с целью достижения высокого уровня включенности молодых специалистов в педагогическую деятельность, культурную жизнь школы, усиления уверенности в собственных силах, развития личного, творческого и педагогического потенциала и определено наставничество как инструмент повышения качества образования в школе.

В 2022 году состоялись четыре заседания **Наблюдательного совета:**

№ и дата протокола	Вопросы
Протокол №1 от 17.01.2022 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Отчет о деятельности учреждения, об использовании его имущества, об исполнении финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность учреждения за 2021 год.</li> <li>➤ Рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности</li> </ul>

	<p>на 2022 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Утверждение плана работы Наблюдательного совета.</li> <li>➤ Согласование плана закупок.</li> <li>➤ Антитеррористическая безопасность учащихся учреждения. Охранное предприятие.</li> <li>➤ Выполнение муниципального задания 2021 год.</li> <li>➤ Отчет по движению средств, полученных в виде добровольных пожертвований физических лиц, полученных от предпринимательской деятельности в период с 01.01.2021 по 31.12.2021 год.</li> </ul>
<p>Протокол №2 от 14.04.2022 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласование плана подготовки учреждения к новому учебному году.</li> <li>➤ Планирование ремонтных работ.</li> <li>➤ Дополнительное образование в рамках платных образовательных услуг.</li> </ul>
<p>Протокол №3 от 03.2022 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Заключение договора безвозмездного пользования.</li> </ul>
<p>Протокол № 4 от 30.08.2022 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ качества образовательных результатов школьников в 2021-2022 учебном году. Проблемы, новые решения</li> <li>➤ Итоги реализации рабочей программы воспитания «Школа-наш дом: территория полезного взаимодействия, здоровья, безопасности» по направлениям деятельности в 2021-2022 учебном году. Проблемы, новые решения.</li> <li>➤ Анализ кадровых условий и методической работы в 2021/2022 учебном году. Проблемы, новые решения</li> <li>➤ О подготовке школы к новому 2022-2023 учебному году, о режиме работы учреждения. Об обеспечении безопасности в учреждении.</li> <li>➤ Согласование стоимости услуг по каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе платных образовательных услуг.</li> <li>➤ О внесении изменений в Положение о закупках.</li> </ul>

В 2022 году **Управляющий совет** провел пять заседаний, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

№ и дата протокола	Вопросы
<p>Протокол №1 от 17.01.2022 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация работы общественной комиссии по контролю питания в школьной столовой.</li> <li>➤ Рассмотрение и согласование плана ФХД на 2022 год.</li> <li>➤ Стимулирующие выплаты педагогам (по результатам I полугодия 2021-2022 учебного года)</li> <li>➤ Отчет по учебно-воспитательной работе. Перспективы развития учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году.</li> <li>➤ Отчет по движению средств, полученных в виде добровольных пожертвований физических лиц, полученных от предпринимательской деятельности в период с 01.01.2021 по 31.12.2021 г.</li> </ul>
<p>Протокол №2 от 14.04.2022 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласование перечня платных образовательных услуг по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на 2022-2023 учебный год.</li> <li>➤ Согласование учебного плана на 2022-2023 учебный год.</li> <li>➤ О проведении ВПР в МАОУ «СОШ №134».</li> <li>➤ Отчет о самообследовании за 2021 год.</li> </ul>

Протокол № 3 от 14.06.2022 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласование проектов основной общеобразовательной программы начального общего образования и основной общеобразовательной программы основного общего образования в связи с переходом учреждения на обновленные Федеральные государственные стандарты.</li> </ul>
Протокол № 4 от 30.08.2022 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассмотрение Положения об оплате труда работников МАОУ «СОШ №134» в новой редакции</li> <li>➤ Рассмотрение Положения о премировании работников МАОУ «СОШ №134» в новой редакции</li> <li>➤ Утверждение вновь избранных членов Управляющего совета.</li> <li>➤ Утверждение плана работы УС на 2022-2023 учебный год.</li> <li>➤ Анализ качества образовательных результатов школьников в 2021-2022 учебном году. Проблемы, новые решения</li> <li>➤ Итоги реализации рабочей программы воспитания «Школа-наш дом: территория полезного взаимодействия, здоровья, безопасности» по направлениям деятельности в 2021-2022 учебном году. Проблемы, новые решения.</li> <li>➤ Анализ кадровых условий и методической работы в 2021/2022 учебном году. Проблемы, новые решения</li> <li>➤ О подготовке школы к новому 2022-2023 учебному году, о режиме работы в первом полугодии.</li> <li>➤ Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.</li> <li>➤ Организация работы общественной комиссии по контролю питания.</li> <li>➤ Согласование стоимости услуг по каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе платных образовательных услуг</li> <li>➤ Согласование порядка выплат стимулирующего характера педагогам и сотрудникам школы на 2022-2023 уч.год.</li> </ul>
Протокол № 6 от 21.09.2022 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стимулирующие выплаты педагогам на 2022-2023 учебный год</li> </ul>

В 2022 году были проведены два **Общешкольных родительских собрания.**

20 января 2022 года проведено общешкольное родительское собрание по теме **«Здоровье и безопасность детей в наших руках»**, на котором присутствовали классные руководители 1-11 классов, председатели родительских комитетов 1-11 классов, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог. На заседании были рассмотрены следующие вопросы:

- Безопасная школа Алтая. Информационный сайт школы.
- Преодоление пагубных привычек. Повышение уровня самоконтроля подростков.
- Семейное насилие и дети. Предупреждение насилия в семье. Влияние психологического климата в семье на эмоциональное состояние.
- ГТО – путь к успеху!
- Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу!
- Формы и способы урегулирования конфликтных ситуаций. Школьная служба примирения.

14 апреля 2022 года состоялось общешкольное родительское собрание по теме **«По страницам уходящего учебного года»**, на котором была представлена информация об Отчете о результатах самообследования МАОУ «СОШ № 134» за 2021 год, представлен Отчет о результатах деятельности МАОУ «СОШ №134» и об использовании закрепленного за ним имущества за 2021 год, подведены итоги и перспективы деятельности школьного ученического самоуправления. Представители фирмы «Гудвин» представила образцы школьной одежды, а также рассмотрены были следующие вопросы:

- Реализация ВФСК "ГТО" в МАОУ «СОШ №134»
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов, 11 класса в 2022 году.
- Организация работы по внедрению обновленных ФГОС в 2022/2023 учебном году в МАОУ «СОШ №134»
  - Согласование учебного плана, плана внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год.
  - Обеспеченность УМК учащихся школы на 2022-2023 учебный год.
  - Организация отдыха, оздоровления и трудоузанятости учащихся в летний период.
  - Участие родительской общественности в озеленении и благоустройстве школьной территории.
  - Об организации летней кампании «Лето 2022».
  - Меры безопасного поведения в период каникул. Профилактика детского травматизма.

Правила поведения на водных объектах.

В 2022 году состоялись 4 заседания Совета учащихся школы. Ежемесячно в течение 2022 года Совет учащихся участвовал в мероприятиях, посвященных контролю посещаемости, успеваемости учащихся школы, вопросу сохранности учебников, мебели. Важной и актуальной деятельностью являлось наставничество: реализация целевой модели «ученик-ученик» как проект. В сентябре 2022 года был подготовлен проект «Шефская и наставническая работа детей». Были назначены шефские пары учащихся 8, 10, 11 классов и учеников 1-7,9 классов. Из числа учеников 8, 10,11 классов назначены наставники - это ученики, демонстрирующие высокие образовательные результаты, обладающие лидерскими и организаторскими качествами, принимающие активное участие в жизни школы, из числа учеников 1-7,9 классов - наставляемые – пассивные ученики, имеющие текущие затруднения как в учебе, так и в личной сфере, не знающие, как с ними справиться, знающие, чем хотел бы заниматься, но не знающие, с чего начать, желающие найти ответы на свои вопросы, научиться правильно ставить и достигать цели, реализовывать задуманное. Этот проект только начат, сроки реализации будут корректироваться в зависимости от его жизнеспособности.

В течение 2022 года на заседаниях были рассмотрены вопросы:

- Нормативно правовое обеспечение деятельности Совета учащихся (локальные акты).
- Выборы органов ученического самоуправления, председателя, заместителя председателя и секретаря Совета из числа учащихся.
- Обсуждение и утверждение плана работы Совета учащихся на 2022-2023 учебный год, направлений деятельности.
- Подготовка ко Дню Учителя.
- Подготовка ко дню самоуправления: планирование и распределение внеклассных дел, рассмотрение проекта Положения о проведении Дня ученического самоуправления
- Участие в школьных, городских и районных мероприятиях.
- Составление плана мероприятий на новый учебный год.
- Подготовка и проведение мероприятий ко Дню Матери.
- Подготовка и проведение мероприятий ко Дню пожилого человека.
- Рассмотрение вопросов по разрешению конфликтных ситуаций в школе (участие в решении школьных проблем, согласование интересов обучающихся, учителей, родителей, организация работы по защите прав обучающихся).
- Обсуждение общешкольных мероприятий и социально значимых акций.
- Подготовка к участию в школьных (районных) олимпиадах по предметам.
- Рассмотрение положения конкурса «Портфолио класса».
- Планирование рейдов по соблюдению делового стиля одежды школьниками и оформления классных уголков.

- Подготовка материала для сайта школы по воспитательным мероприятиям.
- Заседание активов школьного самоуправления классов, включение учащихся в поиск решения существующих проблем работы школы: работа волонтерской организации «Общее дело», разработка положения «Наркопост», работа волонтерской организации по направлению ЗОЖ (участие во Всероссийской антинаркотической акции, участие во Всемирном Дне борьбы со СПИДом /ВИЧ, участие в акции протеста против курения и химической зависимости в рамках классных часов «Тайны едкого дыма»).
- Участие в школьных, городских и районных мероприятиях.
- Участие в Декаде профилактики правонарушений: профилактические беседы в классах по Уставу школы, правилам поведения в школе и общественных местах, ознакомление с 99-ФЗ по ограничению пребывания несовершеннолетних в общественных местах.

### **Оценка результативности и эффективности системы управления**

На наш взгляд, проблемы настоящего положения школы заключаются в следующем:

1. недостаточно реализованы все возможности для развития демократического уклада школьной жизни, механизмов реализации креативного потенциала педагогов, учащихся и родителей;
2. кадровая нестабильность – основной «тормоз» развития школы;
3. недостаточный уровень системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, местным сообществом, организациями культуры, науки и спорта;
4. недостаточно используются возможности для индивидуализации обучения, выбора индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы обучения учащихся, вовлечения родителей в процесс планирования учебной деятельности учащегося и в ответственность за результаты обучения;
5. несмотря на стремление педагогического коллектива строить жизнедеятельность школы, уровень партнерских отношений с участниками образовательного процесса и социальными партнерами требует углубления и совершенствования;
6. противоречие между пониманием качества образования и недостаточным уровнем владения педагогами школы современными технологиями обучения, развития, социализации и воспитания, инновационной и исследовательской деятельности;
7. низкая результативность личностных достижений учащихся в олимпиадах, научных конференциях, творческих конкурсах;
8. необходимость совершенствования нормативно-правовой базы школы в соответствии Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
9. противоречие между резко и быстро изменяющимися условиями жизни, процессами в области образования и неумением быстро отвечать на потребности общества, поскольку необходима перестройка сознания работников. Отсюда – необходимость мотивации к неформальному изучению, пониманию, принятию государственной образовательной политики.

### **Положительными в работе школы являются следующие моменты:**

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско-патриотическая, нравственная направленность воспитательной системы;
- сложившаяся система взаимодействия с социальными партнерами;
- осознание педагогическим коллективом необходимости инновационных преобразований школьной жизни;
- созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития с учетом требований обновленных ФГОС;
- качественно организовано непрерывное повышение профессиональной компетентности педагога;



Однако не всё в содержании и организации образовательного процесса устраивает педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). К числу **недостатков** в учебно-воспитательной работе можно отнести:

- недостаточный контроль учебно-воспитательной работы со стороны администрации
- недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей учащихся в процессе учебно-воспитательной работы;
- ряд нереализованных возможностей в организации работы с высокомотивированными учащимися школы;
- недостаточный уровень решения задачи приобщения всех учащихся школы к здоровому образу жизни;
- снижение результативности участия учеников во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровнях;
- коммуникативные трудности учащихся, связанные с адаптацией к новым образовательным условиям, а также связанные с изменением предметного мира и отношений в социуме;
- несовершенство дидактических и воспитательных воздействий;
- недостатки программ, методических пособий, а также недостатки внешкольных влияний, включая и семью.

В 2022 году в школе проводились следующие мероприятия с участием родителей:

- проведение классных родительских собраний,
- психолого-педагогическое просвещение,
- проведение общешкольных родительских собраний,
- работа Управляющего совета,
- другие.

Для информационной поддержки родителей широко использовались: официальный сайт МАОУ «СОШ №134» <https://sosh134.gosuslugi.ru/>, АИС «Сетевой регион. Образование», телеграм-канал МАОУ «СОШ №134» [https://t.me/+3wBpqj\\_xxQ4wYmQy](https://t.me/+3wBpqj_xxQ4wYmQy). Также школа имеет электронную почту e-mail: [sosh134@yandex.ru](mailto:sosh134@yandex.ru). Оперативно предоставлялась информация по всем направлениям деятельности школы.

### **Организация питания школьников**

В соответствии с постановлением администрации города Барнаула от 19.07.2018 №1234 «Об утверждении Порядка предоставления из бюджета города Барнаула компенсационных выплат на питание учащимся, нуждающимся в социальной поддержке, обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях города Барнаула» были составлены и утверждены списки школьников из малообеспеченных семей: городского бюджета – 16.

В соответствии с Указом губернатора Алтайского края №167 от 28.10.22г. «О дополнительных мерах социальной поддержки семей граждан, призванных на военную службу», были составлены и утверждены списки учащихся из семей, призванных на военную службу по мобилизации для участия в СВО – 1.

На основании Постановления Правительства Алтайского края №14 от 17.01.2020 года «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ОВЗ краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций», составлены и утверждены списки школьников с ограниченными возможностями здоровья из числа учащихся школы – 28, из них 20 получают 2-х разовое питание в школе, 8 обеспечиваются продуктовыми наборами.

На основании приказа комитета по образованию города Барнаула № 1073-осн от 18.08.2020 «Об утверждении перечня мероприятий по организации бесплатного питания учащихся, получающих начальное общее образование в муниципальных общеобразовательных организациях

г. Барнаула, обеспечивающих охват 100% от числа учащихся в указанных общеобразовательных организациях» в МАОУ «СОШ № 134» были охвачены бесплатным питанием учащиеся 1-4 классов в количестве 795 человек (100%). Из этой категории получали только горячие завтраки 399 учащихся, только горячие обеды - 347 учащихся, получали и завтраки, и обеды 22 учащихся.

В 5-9 классах получали горячее питание 241 человек, из них имели льготу по питанию 16 учащихся. Из этой категории получали только горячие завтраки 194 учащихся, только горячие обеды - 16 учащихся. Получали и завтраки, и обеды 31 учащийся.

В 10-11 классах получали горячее питание – 15 учеников, 6 - получали только горячие завтраки, 9 учащихся получали буфетную продукцию. Из них имели льготу по питанию 2 учащихся.

Таким образом, всего 1024 учащихся питались в школьной столовой в 2022 году, льготы получали 784, только горячие завтраки – 593, только горячие обеды- 363, завтраки и обеды –53.

### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ:**

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления и соуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом осуществляет администрация – директор школы, заместители директора. Существующая система управления школой в основном способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «СОШ №134». Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель - создание благоприятных условий для полноценного освоения учащимися образовательной программы.

## **Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся**

### **Контингент учащихся**

В школе в сентябре 2022 года обучалось 1450 учеников. Школа укомплектована 47 классами-комплектами, средняя наполняемость классов – 30,85 учащихся.

<b>Общая численность учащихся</b>	<b>Сентябрь 2021 года</b>	<b>Сентябрь 2022 года</b>
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	738 (32,09)	799 (31,96)
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	480 (30)	584(32,44)
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	69 (23)	67(16,75)

### **Образовательная программа школы**

Образовательная деятельность школы осуществляется в рамках реализуемых основных образовательных программ:

- начального общего образования (Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 287-од от 25.08.2022 года, протокол заседания педагогического совета № 1 от 24.08.2022 года);

- основного общего образования (Основная образовательная программа основного общего образования (5-8 классы), утвержденная приказом директора № 287-од от 25.08.2022 года, протокол заседания педагогического совета № 1 от 24.08.2022 года);

- основного общего образования (Основная образовательная программа основного общего образования (9 классы), утвержденная приказом директора № 24-од от 30.08.2018 года, протокол заседания педагогического совета № 1 от 28.08.2018 года);

- среднего общего образования (Основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом директора № 277-од от 27.08.2020 года, протокол заседания педагогического совета № 1 от 27.08.2020 года);

В рамках образовательной программы каждого уровня решаются цели и задачи, определенные федеральными государственными стандартами общего образования (далее – Стандарты): начального общего образования (далее - ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» №286), основного общего образования (далее - ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» №287); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 с изменениями и дополнениями "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования").

**Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) являются:**

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке

В соответствии со Стандартом, на уровне начального общего образования решаются следующие задачи:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФГОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;  
выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Анализ реализации учебного плана 1-4 в соответствии с ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» №286.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения общеобразовательной программы начального общего образования. Учащиеся 1-4 классов обучаются по пятидневной учебной неделе. Обучение на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с УМК «Школа России».

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса школы, распределены на введение разработанных школой учебных курсов, программ, направленных на развитие расширяющих кругозор учащихся и обеспечивающих их интересы и потребности («Занимательная математика» для 1-3 классов).

**Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) являются:**

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### **Анализ реализации учебного плана 5-9 классов**

Учебный план 5 – 9 классов ориентирован на 5 – летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. В 5-8 классах обучение осуществляется по ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г №287.

В 9-х классах обучение осуществляется по ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса школы, распределены на введение разработанных школой учебных курсов, программ, направленных на развитие расширяющих кругозор учащихся и обеспечивающих их интересы и потребности «Трудные случаи орфографии и пунктуации» для 5а,5б,5в,5г,5д,6а,6б,6в,6г,6д,7а,7б,7в, 8а,8б, 8в кл., «Математическая лестница» для 5а,5б,5в,5г,5д,6а,6б,6в,6г,6д,7а,7б,7в, 8а,8б,8в, кл., «За страницами учебника математика» для 9а,9б классов, «Секреты орфографии» для 9а,9б классов.

**Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) являются:**

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

**Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

#### **Анализ реализации учебного плана для 10-11 классов**

Учебный план 10-11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения ООП СОО.

В соответствии с выбором учащихся и их родителей (законных представителей) в школе организовано профильное обучение: социально-экономический профиль (10а и 11а классы), где математика, экономика, право изучаются на углубленном уровне; технологический профиль (10б,11б), где математика, физика, информатика изучаются на углубленном уровне. На изучение основ безопасности жизнедеятельности (далее - ОБЖ) в старшей школе в инвариантной части выделен 1 час в неделю. В обязательной части учебного плана 10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО введен индивидуальный проект.

При формировании части, формируемой участниками образовательного процесса школы учтены образовательные потребности и запросы учащихся и их родителей (законных представителей). Учебный план 10-11-х классов дополнен элективными курсами. Часы части, формируемой участниками образовательного процесса школы, распределены следующим образом:

#### **10а класс:**

- 1 час для ведения элективного курса «Избранные вопросы русского языка» с целью дополнительной подготовки к сдаче единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ);
- 1 час для ведения элективного курса «Избранные вопросы математики» с целью расширения и углубления знаний по математике;
- 1 часа для ведения элективного курса «Практическое обществознание» с целью расширения и углубления знаний по физике.

### **10б класс:**

➤ 1 час для ведения элективного курса «Избранные вопросы русского языка» с целью дополнительной подготовки к сдаче единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ).

### **11а класс:**

➤ 1 час для ведения элективного курса «Избранные вопросы русского языка» по русскому языку с целью дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ;

➤ 1 час для ведения элективного курса «Избранные вопросы математики» с целью расширения и углубления знаний по математике на основе коррекции базовых математических знаний учащихся.

➤ 1 час ведения элективного курса «Практическое обществознание» с целью расширения и углубления знаний по обществознанию.

### **11б класс:**

➤ 1 час для ведения элективного курса «Избранные вопросы русского языка» с целью дополнительной подготовки к сдаче единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ).

➤ 1 час для ведения элективного курса «Избранные вопросы математики» с целью расширения и углубления знаний по математике на основе коррекции базовых математических знаний учащихся.

В 2022 году в школе численность учащихся, получающих профильное образование, составила 78 человек (5,4%), что является стабильным показателем, по сравнению с 2021 годом.

### **Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. В МАОУ «СОШ №134» реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

➤ Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1);

➤ Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2, 8.3);

➤ Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1, 2.2 (II отделение));

➤ Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);

➤ Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития.

АООП, рабочие программы, индивидуальные планы разработаны и реализуются в школе в полном объеме. С целью реализации права на образование обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей - инвалидов при наличии медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей) предусмотрена организация индивидуального обучения на дому обучающихся на всех уровнях образования. Порядок организации индивидуального обучения на дому регламентируется локальным актом «Порядок регламентации и оформления отношений МАОУ «СОШ №134» и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Специалисты педагогического консилиума дали оценку состава детей, поступивших в учреждение с заключением ПМПК, нуждающихся в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута; провели углубленную диагностику (по

заявлению родителей) выявленных детей с особыми образовательными потребностями. Проводили коррекционно-развивающие занятия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в 2022 году осуществляли 8 учителей начальных классов, 28 учителей основной школы, 2 педагога-психолога, логопед и дефектолог. В 2022 году в школе обучались 28 учащихся с ОВЗ, из них 13 учащихся являются детьми - инвалидами. В 2022 году в школе впервые был открыт коррекционный класс, в котором обучаются 12 детей с ОВЗ.

Вывод: по итогам 2022 года был проведен мониторинг реализации учебных программ, в ходе которого установлено, что программы всех учебных предметов и курсов выполнены. Адаптированные основные образовательные программы школы реализуются в полном объеме.

### Воспитательная работа

Тема воспитательной работы школы - **«Модернизация образовательной системы с целью обеспечения реализации ФГОС нового поколения; формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма».**

**Цель** воспитательной работы школы: создание в школе условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

В рамках управления воспитательной системой школы в 2022 году была продолжена работа по совершенствованию мониторинга воспитательной работы.

**Цель** мониторинга: получение объективной и достоверной информации о состоянии воспитательной деятельности на уровне образовательного учреждения для управления качеством воспитания.

**Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в 2022 году были следующие:**

<b>Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования (1-4 классы) ФГОС НОО (5-8 классы) ФГОС ООО</b>	<b>Направления по Программе воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (9 класс) ФГОС ООО, (10-11 классы) ФГОС СОО</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданско-патриотическое воспитание</li> <li>• Нравственное и духовное воспитание</li> <li>• Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</li> <li>• Интеллектуальное воспитание</li> <li>• Здоровьесберегающее воспитание</li> <li>• Социокультурное и медиа-культурное воспитание</li> <li>• Культуротворческое и эстетическое воспитание</li> <li>• Правовое воспитание и культура безопасности</li> <li>• Воспитание семейных ценностей</li> <li>• Формирование коммуникативной культуры</li> <li>• Экологическое воспитание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Духовно – нравственное воспитание</li> <li>• Гражданско-правовое, военно- патриотическое воспитание</li> <li>• Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</li> <li>• Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</li> <li>• Экологическое воспитание</li> <li>• Художественно-эстетическое воспитание</li> <li>• Социокультурное и медиакультурное воспитание</li> </ul>

### Основные результаты воспитательной деятельности за 2022 год:

<b>1. По содержанию воспитательной работы в школе:</b>	
<b>Задачи:</b>	<b>Результат</b>
<b>1. Воспитание социально активной и творческой личности через:</b>	
- развитие самоуправления учащихся,	В классных коллективах прошли выборы



<p><i>предоставление подросткам возможности участия в управлении образовательным учреждением, вовлечение в активную работу детских общественных объединений в школе;</i></p>	<p>ученического самоуправления. Проходили заседания Совета учащихся. Активисты, члены Совета учащихся приняли активное участие в воспитательных мероприятиях для учеников начальной школы. В школе работали отряды: ДЮП «О1», «Клаксон», «Юнармия», КМИ «Триумвират». Все мероприятия проходили под руководством советника директора по воспитанию.</p>
<p><i>- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в деятельность творческих, патриотических и общественных объединений различной направленности в школе, привлечение и поддержка социальных инициатив детей и подростков;</i></p>	<p>В школе осуществляют свою деятельность 2 хоровых класса, первый в основной школе (6а), второй начальной школе (3б). Для детей на базе школы работали спортивные секции: «Большой теннис», «Карате», «Футбол», «Текйвандо», танцевальные студии бального танца - «Лаки- хилл», и современного танца «Смайл». Проходили занятия по плаванию, бумагопластике, ментальной арифметике, обучению иностранным языкам языковая школа «Языкозайки» и эстрадному вокалу. По результатам сбора информации имеют сертификаты дополнительного образования 524 учащихся 1-11 классов на конец учебного года, 1112 чел (77,1%) вовлечены в ДО, посещают кружки, секции и т.д. Для учащихся 5-11 классов работали секции «Волейбола» и «Баскетбола» в рамках внеурочной деятельности.</p>
<p><i>- поддержку социальных, творческих, воспитательных и образовательных проектов учащихся (всего класса), участия в муниципальных, городских, российских и международных конкурсах.</i></p>	<p>Учащиеся начальных классов являлись активными участниками и победителями в конкурсах на платформах «Учи.ру», «Инфоурок». Всего в школе зафиксировано участие более чем в 75 конкурсах за учебный год, в течение года в 30 конкурсах на всероссийском, краевом, городском, районном уровнях 73 учащихся нашей школы заняли только 1-3 места.</p>
<p>2. Воспитание учащихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма</p>	<p>Согласно плану мероприятий по патриотическому воспитанию учащиеся приняли участие в 29 конкурсах данного направления. По итогам участия в конкурсах есть победители 1-3 степени. 28 учащихся нашей школы вступили в ряды юнармейцев. Учащиеся под руководством социального педагога и советника по воспитанию провели общегородское мероприятие к 23 февраля на базе ТЦ «Волна», активно работал отряд Наркопост «Здоровое поколение», по данным направлениям проведены акции: «Зеленая весна», «Сад победы», приняли активное участие в несении караула «Вахты памяти».</p>
<p>3. Содействие формированию осознанного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.</p>	<p>Были организованы спортивные мероприятия для учащихся и их родителей «Мама, папа, я – спортивная семья» и другие, а также спортивные соревнования по теннису между педагогами и учащимися, педагоги школы приняли участие в городском турслете. Учащиеся школы являются неизменными участниками городских спортивных соревнований по</p>

	игровым видам спорта в различных возрастных категориях, по лыжным гонкам и легкой атлетике участие принимают даже педагоги школы.
4. Профилактика асоциальных проявлений, правонарушений, девиантного поведения, детского дорожно-транспортного травматизма, формирование правовой культуры учащихся.	СПС школы проводила беседы с учащимися в рамках классных часов, индивидуальной работы. Для учащихся школы проходили профилактические беседы инспектора ОП и ГИБДД. В рамках классных часов все классные педагоги проводили классные часы правовой тематики. Для учащихся начальной школы отряд «Клаксон» проводил театрализованные мероприятия по профилактике ДДТТ. Учащиеся 7-11 классов прошли СПТ в компьютерной форме .
5. Развитие системы действенной профориентации в образовательном учреждении, способствующей формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями с учетом своих интересов, наклонностей, потребностей.	Учащиеся 8-11 классов посещали дни открытых дверей ВУЗов, сузов. Для родителей и учащихся были организованы городские семинары в том числе и с применением дистанционных технологий по профориентации учащихся. Принимали активное участие в проектах «Активная суббота», совершали экскурсии на предприятия города Барнаула. Для учащихся школы были организованы встречи с представителями федеральных ВУЗов и СУЗов.
<b>2. По созданию условий для организации воспитательного процесса:</b>	
1. Формирование единого воспитательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования, создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться (выставочные стенды в БИЦ школы, доступный интернет, мастер-классы и встречи с творческими людьми города, развитие деятельности школьных СМИ, поддержка детских проектов, общешкольные мероприятия, акции, дни единых действий).	<p>Воспитательная работа в школе была приурочена к проведению в Российской Федерации: 2022 – Год народного искусства и культурного наследия, проходила в рамках реализации программы духовно – нравственной направленности для учащихся начальной школы (ФГОС НОО), программы воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования (ФГОС ООО), программы воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования (ФГОС СОО), согласно календарному плану работы школы на 2022-2023 учебный год.</p> <p>В школе продолжил свою работу медиа-центр «Точка зрения», в течение года вышло несколько выпусков в том числе посвященных снятию блокады Ленинграда, церемонии поднятия флага, дню вывода войск из Афганистана, и.т.д. О своих творческих успехах учащиеся писали в газете на английском и немецком языках. С сентября 2022 года для всех учащихся школы каждая учебная неделя начинается с церемонии поднятия флага и классных часов из серии «Разговоры о важном».</p> <p>С сентября 2022 года у школы появился собственный телеграмм-канал, помимо странички в социальной сети ВК, на который подписались и учащиеся и родители школы.</p> <p>Общее количество воспитательных мероприятий (классные часы, беседы, встречи, 15-минутки,</p>

	открытые мероприятия и т.д.), в которых приняли участие учащиеся школы под руководством своих классных руководителей – 184, кол-во выездных мероприятий по школе – более 32.
2. Повышение эффективности организационно-методической, аналитической работы с классными руководителями (дифференцированный и творческий подход в проведении заседаний методического объединения классных руководителей, обобщение и представление эффективного опыта воспитывающей деятельности, информационная поддержка педагогов, критериальный подход к оценке воспитывающей деятельности, повышение качества внутришкольного контроля, стимулирование деятельности классных руководителей, поддержка творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций).	<p>Было проведено 3 заседания МО классных руководителей, более 8 семинаров по проектной деятельности для педагогов школы были выданы индивидуальными консультациями. Классные руководители выступали на педсоветах, принимали участие в семинарах, смотрели вебинары на всероссийской площадке «Взаимообучение городов», проходили курсы повышения квалификации на различных обучающих площадках.</p> <p>20.03.2022-“Сетевое взаимодействие и коммуникация с родителями”,  17.05.2022-вебинар “Молодой педагог: буллинг в отношении учителя”.  17.02.2022 молодые педагоги (классные руководители начальных классов) приняли участие в семинаре по программе наставничества Ступени педагогического роста. Молодые -молодым”. на (приказ №77-о/д), а также в стажерской практике по теме “Школа, которой мы доверяем” “Педагогический дуэт: путь к мастерству” в секции “Наставники-мои помощники и единомышленники (приказ №216-о/д от 20.04.22)  В рамках внутришкольного контроля были посещены воспитательные мероприятия, классные часы в 11 классах, особое место отводилось контролю курса «Разговор о важном». Классные руководители посетили 33 урока, внеклассные мероприятия с целью контроля поведения учащихся на уроке, сохранения дисциплины, выполнения домашнего задания и по иным причинам.  На базе школы прошел городской практико-ориентированный семинар по программе наставничества «Ступени педагогического роста» «Опыт и молодость – путь к мастерству», педагоги школы выступали в роли экспертов педагогических площадок, за что были отмечены дипломами и грамотами.</p>
3. Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских комитетов, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.	На первых родительских собраниях во всех классах избраны (переизбраны) родительские комитеты, по 1 председателю от класса в общешкольное родительское собрание. Для родителей (законных представителей) осуществлялись индивидуальные консультации администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями по наиболее важным вопросам.
<b>3. По управлению воспитательной работой:</b>	

<p>1. Использование в работе технологию анализа воспитательной работы (разработка модели мониторинга воспитательного процесса, пересмотр систему критериев оценки воспитательной работы классного руководителя и воспитательной работы в школе в целом).</p>	<p>Работа по оценке эффективности воспитательного процесса проходила по нескольким направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Работа с педагогами и классными руководителями по вопросам воспитания.</b></li> <li><b>2. Работа с ученическим коллективом, с родительской общественностью</b>  <u>Основными критериями оценки воспитательного процесса в школе были:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Микроклимат в классе; отношения между учащимся и классным руководителем;</li> <li>• Наличие и развитие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям РДДМ;</li> <li>• Степень включенности и результативность учащихся в воспитательных классных проектах, конкурсах, соревнованиях, акциях, в классных и (обще) школьных и выше школьного уровня программы мероприятий;</li> <li>• Включенность учащихся во внеурочную деятельность, дополнительное образование</li> <li>• Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в воспитательный процесс;</li> <li>• Удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания: удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами и т.д.</li> </ul> </li> <li><b>3. Профилактическая работа с учащимися, с родительской общественностью</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа школьного совета по профилактике</li> <li>- работа школьной службы примирения</li> </ul> </li> </ol>
<p>2. Организация на новом качественном уровне работу с родительским активом на основе участия родителей в общественной оценке результатов воспитательной работы школы, принятии управленческих решений, разработке нормативных документов.</p>	<p>Родители являются активными участниками в организации контроля качества питания в школе, принимают участие в разработке нормативных локальных актов (положений) в школе, принимают участие в праздничных торжественных мероприятиях, акциях, выездных спортивных соревнованиях и т.д.</p>

21 мая 2021 года приказом директора № 261/1-о/д года утверждена **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** «Школа-наш дом: территория полезного взаимодействия, здоровья, безопасности» на 2021-2025 гг. (протокол педагогического совета №18 от 20.05.21), которая направлена на реализацию всех инвариативных, вариативных, авторских модулей, на реализацию плана-сетки мероприятий на текущий год и единство работы классных руководителей с применением разнообразных ключевых дел всех участников образовательного процесса. В 2023 году в программу Воспитания будут внесены коррективы в связи с введением новых целевых ориентиров, добавлены модули «Внешкольных мероприятий», «Профилактики и безопасности», «Социального партнерства».

Рабочая программа воспитания включает следующие модули:

<b>Инвариантные модули</b>	<b>Вариативные модули</b>
----------------------------	---------------------------

Классное руководство	Ключевые общешкольные дела
Школьный урок	Детские общественные объединения
Курсы внеурочной деятельности	Школьные медиа
Работа с родителями	Организация предметно-эстетической среды
Самоуправление	Экскурсии, экспедиции, походы
Профориентация	

Календарный план воспитательной работы школы в 2022 году включает следующие мероприятия:

Дата проведения	Название конкурса	Уровень	Результат/Место
21.01.2022	Праздник для 1-х классов «Прощание с Азбукой»	школьный	
09.02.2022	Конкурс «Юный художник»	школьный	5-7 классы
19.02.2022	Битва хоров «Я помню! Я горжусь!»	школьный	для 1-4 классов
06.03.2022	Концерт для учителей	школьный	
20.03.2022	Дни театра	школьный	1-4, 5-9кл.
18.03.2022	Торжественное мероприятие посвященного годовщине воссоединения Республики Крым с Российской Федерацией и приёму в Барнаульское отделение ВВПОД «Юнармия.	школьный	Участники 9а класс и сборная 8а, 7б, 10 класса
07.04.2022	Квиз-игра «Космостарты»	городской	3 место
20.04.2022	Конкурс инсценированной песни «Непобедимая и легендарная»	городской	10 классы-лауреаты
12.05.2022	Концерты «САЛЮТ, ПОБЕДА»»	школьный	для 1, 2 и 3, 4 и 6, 5 классов и 8, 9 и 11 классы
23.09.2022	Фестиваль «Дружба народов»	школьный	Для 5 классов Участники 1в, 1г, 1д, 1е классы
05.10.2022	Праздник учителя. Концерт	школьный	
05.10.2022	День самоуправления	школьный	8-11 классы
15.10.2022	Межшкольный слет «Орлята России»	городской	3,4 классы 2 место
18.12.2022	Конкурс на лучшее оформление фотозоны к Новому году Конкурс на лучшее украшение школы	Школьный городской	1-11 классы участие
22.12-24.12.22	Новогодние спектакли для учащихся начальной школы	школьный	для учащихся 1-4 классов
28.12.22	Новогодний переполох. Развлекательно-игровая	школьный	5-11 классы

Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

Целью **профориентационной работы** в школе является подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.

Для достижения цели на выходе учащегося из школы необходимо решать следующие **задачи**:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- выработка гибкой системы кооперации школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района, города.

В структуру деятельности педагогического коллектива школы по проведению профориентационной работы включены: заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, школьный библиотекарь, медицинский работник, социальный педагог, родители.

Профориентационная работа в школе включает четыре этапа:

**1 этап – начальная школа.** На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как беседы, утренники, встречи с интересными людьми. Формы работы с учащимися начальных классов использовались самые разные: конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 класса проводились первые психологические игры. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории.

**На 2 этапе, в 5-7 классах,** профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 класса изучали многообразие рабочих профессий, делали первые шаги в проектной деятельности.

**На 3 этапе, в 8-9 классах,** работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучили профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, познакомились с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

**4 этап – 10-11 классы.** В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда. Проводились классные часы и родительские собрания с привлечением сотрудников учреждений СПО и Вузов.

Для того, чтобы профориентационная работа в школе была эффективной, оформлялись стенды с тематикой «Моя будущая профессия».

Согласно плану профориентационной работы в школе в 2022 году реализованы следующие направления:

1) участие в профориентационных проектах: «Ярмарка профессий», «Билет в будущее», фестивали науки, Дни открытых дверей и др.;

2) консультирование и тестирование учащихся педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей):

- типа темперамента;
- области профессиональных интересов,
- уровня готовности к выбору профессии;

3) информационно – просветительская работа: оформление стенда по профориентации;

4) экскурсии на предприятия города в рамках программы «Я выбираю профессию»;

5) классные часы по профориентации.

Одними из масштабных проектов, которые реализовывались в школе, это «Билет в будущее», «Ярмарка профессий», «Дни открытых дверей», «Профессионалитет».

### Социальный паспорт МАОУ «СОШ №134» (конец сентябрь 2022 года)

1. Классных руководителей 39 классов-комплектов 47
2. Общее количество обучающихся: 1450, из них дев. 733, мальчики 717
3. Кол-во малообеспеченных семей (официально зарегистрированных) 54
4. Количество многодетных семей (3 и более детей до 18 лет) 89
5. Количество семей-беженцев (официально зарегистрированных) нет
6. Количество сирот и детей, находящихся под опекой и попечительством 11
7. Количество детей, воспитывающихся в приёмных семьях нет
8. Количество детей-инвалидов 12
9. Количество детей-инвалидов с ОВЗ -2
10. Количество детей ОВЗ 18
11. Количество полных семей 1169
12. Количество неполных семей 202
13. Количество семей, где оба родителя не работают 10
14. Количество семей, где родители инвалиды 1
15. Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН 3 (ведомственный учет) ВШУ 6
16. Количество несовершеннолетних, находящихся в «группы риска» 5
17. Количество семей, состоящих на учете в ОДН 2 ВШУ 8
18. Количество семей, находящихся в «группе риска» 10
19. Всего посещают кружки, секции, 617; 76%
20. Количество школьных кружков (всего) 22 детей, в них 440: из них спортивных 10, детей в них 250.

Воспитательный потенциал обусловлен многими причинами, и социум играет здесь важную роль. Школе необходимо осуществлять информационно-просветительскую работу с целью профилактики дисгармонии семейных нарушений, а также проводить диагностическую работу с целью выявления типов семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом, а также осуществлять комплексную коррекционную

работу с семьями в целях установления здоровых отношений между их членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании.

### **Работа ОУ по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения.**

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей или детей «группы риска». В 2022 году в нашей школе продолжалась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. Была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся, проводились беседы с родителями, семьи посещались на дому. Многие учащиеся в течение года вызывались на школьный Совет профилактики. На заседании Совета профилактики школы рассматривался вопрос социальной помощи и педагогической поддержки детей из неблагополучных семей, находящихся на внутришкольном учёте.

Проведено анкетирование «Мои шансы оступиться» среди учащихся 7-9 классов, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия: «Мои проблемы», «Я не такой, как все, и все мы разные», «Конфликт и пути их разрешения», «Детско-родительские отношения».

В рамках акции «Родительский урок» были проведены беседы «Об ответственности родителей за воспитание ребенка»; «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений»; «Родительско-детские отношения»; «О порядке действий при самовольном уходе ребенка из дома» (Закон Алтайского края от 15.12.2002г. №86-ЗС «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае»), а также консультирование: «Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек»; «Особенности агрессивного поведения подростка»; «Как выходить из трудной ситуации с помощью слова»; «В семье гиперактивный ребенок. Особенности поведения» (5-9 классы).

Для учащихся были проведены классные часы по теме «Ответственность несовершеннолетнего перед законом», «УК. РФ ст. 158» в 5-11 классах.

В рамках внеурочной деятельности проходили занятия по формированию жизнестойкости по программе «Ладья» в 7 классе, учащимися 6 класса подготовлены доклады «Вейп», в параллели 7 классов проведено мероприятие «Час здоровья» в рамках профилактики вредных привычек, заполнены информационные стенды «Твой возраст – твоя ответственность», «Конвенция о правах ребенка».

На начало 2022 года была определена «группа риска» в количестве 15 учащихся. Работа с детьми «группы риска» имеет свою результативность, но школа, классные руководители нуждаются в более активной поддержке воспитывающей деятельности со стороны органов правопорядка, участкового инспектора ПДН, психологической службы.

Учащиеся занимаются в объединениях дополнительного образования, спортивных секциях. Проводятся беседы с детьми и их родителями о правилах поведения на дороге, в общественных местах, о влиянии никотина, алкоголя, наркотиков на детский организм. Совместно с классными руководителями, уполномоченным по охране прав ребенка были проведены рейды по соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня школьника в неблагополучных семьях. С этой категорией учащихся ведется планомерная профилактическая работа. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За учениками школы устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется



индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

В сентябре 2022 года в школе разработаны и утверждены:

- план мероприятий по реализации Законов № 120-ФЗ от 24.06.1999г.
- план работы социального педагога
- план мероприятий по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними
- план совместной работы ОДН ОУУП и ПДН ОП по Индустриальному району УМВД России по г. Барнаулу и МАОУ «СОШ № 134»
- план по профилактике самовольных уходов детей, защиты несовершеннолетних от преступных посягательств взрослых лиц
- план мероприятий в период постановки учащихся, семей на контроль школьного Совета по профилактике правонарушений в связи с пропусками уроков, стойкой неуспеваемостью, нарушением дисциплины.

#### **Профилактика правонарушений и преступлений**

Статистика правонарушений и преступлений	2018	2019	2020	2021	2022
Количество уголовных преступлений	0	0	1	0	0
Количество общественно-опасных деяний	0	0	0	0	0

#### **Статистика учащихся, находящихся в социально опасном положении**

	2018	2019	2020	2021	2022
Всего учащихся в СОП	1	2	4	2	7
Из них, признаны находящимися в СОП в текущем учебном году	1	1	1	2	4
Прекращена индивидуальная профилактическая работа	0	1	3	0	1
Выбыли	0	0	0	0	0

#### **Статистика семей, находящихся в социально опасном положении**

	На 01.01.19	На 01.01.20	На 01.01.21	На 01.01.22
Всего семей в СОП	1	1	1	2
Из них, признаны находящимися в СОП в текущем учебном году	1	1	1	2
Прекращена индивидуальная профилактическая работа	1	0	0	1
Выбыли	0	0	0	0

На заседаниях КДН и ЗП администрации Индустриального района заслушано учащихся за противоправные действия:

2018	2019	2020	2021	2022
1	0	1	0	0

В целях профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, общественно опасных деяний, защите их прав, оказания им юридической помощи проведены индивидуальные, групповые мероприятия, беседы, подготовлены памятки: правовые уроки «Игры опасные и безопасные» в 1- 5-х классах, «Мое и чужое» в параллели 6 классов, информационные минутки «Простая наука услышать друг друга» в 1-9, 10 классах, памятки для 1-8, 10 классов «Ответственность за нарушение закона АК №99», «Ответственность за курение в общественных

местах», пополнялся информацией стенд «Твоя жизнь – твой выбор». Организована совместная работа со специалистами ОП по Индустриальному району УМВД России по г. Барнаулу.

### **Профилактика вредных привычек**

**На учёте в подростковом наркологическом кабинете состоят:**

2018	2019	2020	2021	2022
1	0	0	0	0

### **Заслушано учащихся на заседаниях КДН и ЗП администрации Индустриального района**

	2018	2019	2020	2021	2022
Распитие спиртных напитков	0	2	0	1	1
Табакокурение	0	0	0	0	0
Наркотические средства	0	0	1	0	0
Кража	1	0	1	0	0

В целях профилактики зависимых состояний и противодействию незаконному обороту наркотиков проведены 134 индивидуальные беседы с учащимися и их законными представителями по фактам употребления психоактивных веществ.

### **Статистика внутришкольного учёта**

	2018	2019	2020	2021	2022
Поставлено на внутришкольный учёт всего	10	7	12	12	11
Из них за уклонение от обучения	1	0	1	0	3

### **На заседаниях КДН и ЗП администрации Индустриального района**

	2018	2019	2020	2021	2022
Заслушано учащихся с родителями всего	3	1	1	3	10
Из них за уклонение от обучения	0	0	0	0	2

**В соответствии с Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» посещены семьи:**

	2018	2019	2020	2021	2022
Индивидуальные посещения семей социальным педагогом/посещения семей совместно с классными руководителями	5	20	15	3	2
Количество рейдов совместно с ОУУП и ПДН ОП №2 /посещено семей	5	10	5	0	0

Профилактическая работа с семьями проводилась совместно с КДН и ЗП администрации Индустриального района.

### **Психолого-педагогическое сопровождение**

Психолого-педагогическое сопровождение – процесс, обеспечивающий поддержку и помощь ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. В 2022 году работа

педагогов-психологов велась в соответствии перспективным планом работы педагога-психолога по направлениям модулей: «Психологическая азбука» для 1-х классов, «Профориентация» для обучающихся 5-7 классов, программа, направленная на формирование жизнестойкости, «Ладья» для 9 класса, а программа «Ступеньки», направленная на работу с учащимися с ОВЗ 1-9 классов, по адаптированным рабочим программам, «Сказкотерапия» для 3-8 классов. В сентябре 2022 года составлены рабочие программы с перспективным планированием на каждую группу учащихся, заполнены индивидуальные карты психологического развития учащихся, велись дневники динамического наблюдения обучающихся.

По результатам диагностики, наблюдений и консультаций были проведены индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия, профилактические беседы, тренинги, консультации.

Основные темы:

- низкая школьная мотивация;
- проблемы с поведением;
- адаптация к школе;
- эмоционально-личностные проблемы;
- детско-родительские отношения (семейные проблемы);
- профилактика буллинга в классных коллективах;
- расстройство гендерной идентичности;
- жизнестойкость подростков;
- половая неприкосновенность;
- безопасность в сети Интернет.

Велась психологическая диагностика по запросу учащихся, учителей, родителей, администрации. При проведении исследований использовался реестр методик для проведения психодиагностических минимумов. Были использованы методики:

1. Методика «Лесенка» в модификации С.Г. Якобсон;
2. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой;
3. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой;
4. «Графический диктант «Д.Б. Эльконина»;
5. Графическая методика «Кактус» (М.А.Панфилова);
6. Проективная методика «Рисунок семьи» (интерпретация В.К. Лосевой);
7. Опросник «Самочувствие, активность, настроение» (САН);
8. Опросник Д. Олвеуса «Буллинг»;
9. Опросник агрессивности Басса – Дарки;
10. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой;
11. Опросник одиночества Д. Рассела;
12. Опросник способов психологического совладания Р.Лазоруса и С.Фолкмана;
13. Шкала депрессии (Maria Kovaks);
14. Шкала одиночества (USLA Russel D., версия 3);
15. Шкала хорошего самочувствия (WHO – 5, WELL Being, Indeks, ВОЗ);
16. Методика изучения удовлетворенностью школьной жизнью (по А.А. Андрееву);
17. Изучение социометрического статуса учащихся в начальной школе;
18. Карта суицидального риска, модификация Л.Б. Шнайдер;
19. Методика А.И. Липкиной «Три оценки»;
20. Анкета Рогова Е.И. «Учитель – ученик»;
21. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной);

## 22. Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» М.Ю. Чибисова.

Результатом использования данных методик стало диагностическое исследование по уровню школьной мотивации, определение уровня школьной тревожности, выявление и профилактика суицида, выявление самочувствия, активности, настроения обучающихся, изучение притязаний и самооценки школьников, изучение психологического климата в семье класса. Диагностические исследования позволили увидеть уровень сплоченности классного коллектива, выявить отношения между учащимися и учителями, узнать мнение родителей об образовательной организации. Методики помогли выявить учащихся, нуждающихся в психокоррекции, увидеть микропроцессы, происходящие в классе и школе в целом.

**Общая развивающая и коррекционно – развивающая работа** с учащимися проводилась через групповые и индивидуальные занятия, консультации.

Целью коррекционно - развивающих занятий было развитие личности учащихся, оказание помощи в преодолении трудностей в обучении, адаптации, повышение уровня мотивации к школьному обучению, формирование и развитие жизнестойкости, снижение агрессивности, тревожности.

В рамках реализации психопрофилактического направления велась работа с обучающимися 1,5,10 классов по адаптации к обучению в школе. Проведено большое первичное диагностическое исследование, направленное на выявление у учащихся 6 – 11 классов суицидальных наклонностей, где риск суицидальных намерений не подтвердился. Профилактическая работа по предотвращению риска суицидальных наклонностей велась совместно с классными руководителями, социальным педагогом.

Проводились профилактические беседы:

- «Буллинг в школе»;
- «Безопасность в сети Интернет»;
- «Половая неприкосновенность детей»;
- «О зависимостях (табакокурение, алкоголь, наркотические средства)»;
- «Как успешно преодолевать трудности?»;
- «Ты не один»;
- «Я выбираю жизнь!»;
- «Конструктивный выход из конфликта»;
- «Основные жизненные ценности»;
- «Здоровый образ жизни».

**Консультационная деятельность.** Проведено за 2022 год:

Виды работ	Учащиеся (количество мероприятий)	Педагоги (количество мероприятий)	Родители (количество мероприятий)
Консультации	243	55	35
Просвещение	2	1	2
Диагностика	79	0	6

За консультациями обратились - учащиеся начальных классов, ученики 5-9 классов и 10-11 классов. Обращались родители следующих классов:

1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 1ж, 2а, 2г, 2д, 3в, 3г, 3д, 3е, 3ж, 4а, 4в, 4г, 4д, 4е, 5а, 5в, 5д, 5г, 6д, 7в, 7г, 8б, 10а, 11а.

Педагоги школы обращались на консультации по темам:

- Кто такой детский психолог?

- Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.
- Первый раз в пятый класс.
- Ты не один! (профилактика буллинга).
- Что такое школьная дезадаптация?
- Школьная тревожность.
- Мысли, помогающие жить.
- Семья и семейные ценности.
- Признаки педагогического выгорания и пути преодоления.
- Мотивация к школьному обучению.

**Психологическое просвещение** реализовывалось в следующих формах:

- выступления на классных родительских собраниях: в 1 «Е», 1 «Г» классах по теме «Результаты адаптации первоклассников», «Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника» во 2 «А», 2 «Г» классах, просветительская беседа на родительском собрании в 8 «Б» по теме «8 класс – время расти», в 7 «Б» классе - по теме «Как нормализовать психологический климат в классе»;

- выступления на общешкольных родительских собраниях по темам: «Кто такой детский психолог?», «5 душевных травм»;

- выступления на методическом совете школы 22.02.2022 года по теме «Формирование позитивной самооценки – залог успешности ребенка»;

- просветительские беседы на Совете по профилактике, на заседаниях школьной службы примирения);

- участие в семинарах и тренингах (в 2022 году принято участие в 20 мероприятиях, в частности, 03.11.2022 года организован тренинг для педагогов школы «Тимбилдинг педагогического коллектива»

В течение 2022 года педагоги-психологи занимались **самообразованием** через

- участие в научно-методическом семинаре «Профилактика профессионального выгорания педагога. Психологическая помощь школьникам в период прохождения ГИА»;

- профессиональная переподготовка по программе «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» на сайте ООО «Инфоурок» в объеме 270 часов;

- повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Психология личности: теоретический и прикладной аспект» на базе ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» «АГУ» в объеме 72 часов;

- обучение в магистратуре по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», направленность «Педагогика и психология образования» на базе ФГБОУ ВО "Томский государственный педагогический университет»;

- повышении квалификации по теме «Организация информационно – просветительской работы с родителями», на базе КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС – помощи» в объеме 32 часов;

- участие в вебинаре «Психофизиологические причины школьных трудностей генеративных детей»;

- публикация статьи на тему «Особенности ресоциализации межличностных отношений подростков в социальных сетях» (ФГБОУ ВО "Томский государственный педагогический университет»);

- публикация статьи во Всероссийской научно – практической конференции «Развитие системы профилактики девиантного поведения детей, подростков и молодежи» (ФГБОУ ВО "Томский государственный педагогический университет»).

Проведенная работа позволила выявить профессиональные возможности педагога-психолога, увидеть недостатки, провести коррекцию, продолжить работу по саморазвитию и самообразованию для профессионального роста.

Планируется продолжить коррекционно – развивающие занятия в 2023 году с учетом анализа деятельности за 2022 год, увеличить количество групповых развивающих занятий с детьми и родителями. Необходимо формировать базу диагностических материалов, изучать и использовать групповые формы работы с учащимися, продолжить работу по оборудованию кабинета педагога – психолога необходимыми материалами: дополнительной литературой, развивающими играми, комплектом для зоны релаксации и песочной терапии.

**Дополнительное образование** воспитывает, развивает и способствует опосредованной социализации личности ребенка на всех этапах его взросления.

Реализация дополнительного образования учащихся школы осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с другими организациями. Дополнительное образование в школе в рамках сетевого взаимодействия направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

С октября 2022 года в МАОУ «СОШ №134» были организованы платные образовательные услуги. Право оказывать платные образовательные услуги подтверждается лицензией № 049 от 18.06.2018 года. На начало года был разработан и утвержден учебный план по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам платных образовательных услуг с учетом требований нормативных документов.

В соответствии с образовательными запросами родителей (законных представителей) обучающихся в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в рамках платных образовательных услуг. Работа осуществляется в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. Дополнительное образование в школе включает в себя следующие направленности:

1. Физкультурно-спортивная («Футбол – стар», «Обучение плаванию», «Школа Большого тенниса»).
2. Социально-гуманитарная («Школа будущего первоклассника», «Занимательный английский», «Занимательный китайский»).

В 2022 году в учреждении дополнительным образованием было охвачено 111 человек в рамках платных образовательных услуг. Некоторые дети обучались по двум программам.

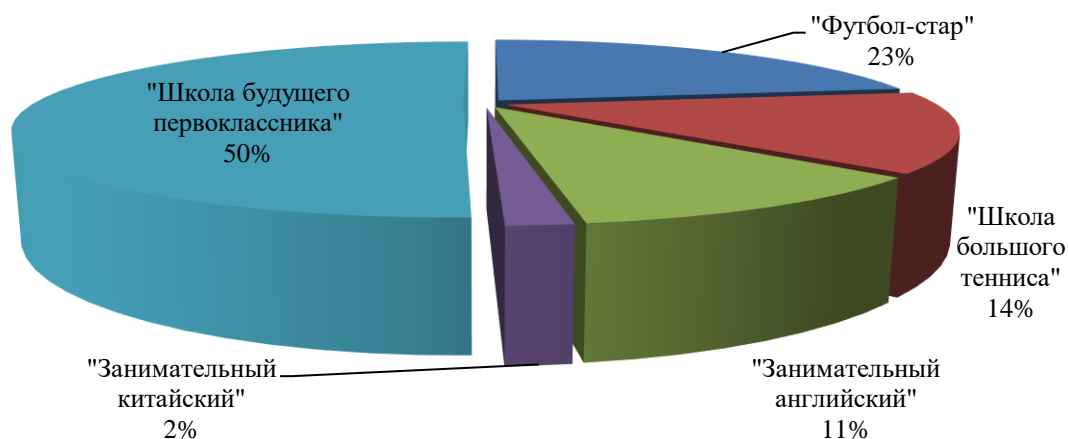


Диаграмма. Доля зачисленных на платные образовательные услуги в 2022 году, %.

Платные образовательные услуги оказываются всем желающим на основании договора между учреждением и физическими и (или) юридическими лицами, пожелавшими ими воспользоваться. Оказание платных образовательных услуг осуществляется только по желанию родителей (законных представителей).

Выводы:

- оказание платных дополнительных образовательных услуг востребовано родителями и детьми, основные заявки родителей на услуги выполнены;
- на следующий учебный год необходимо рассмотреть возможность расширения спектра дополнительных платных услуг, создавать и обогащать для этого материально-техническую базу;
- совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг;
- увеличить количество и направленности реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и количества учащихся;
- привлечь обучающихся к участию в общешкольных мероприятиях.

Одним из направлений дополнительного образования в школе является работа профильных отрядов ЮП ПДД «Клаксон» и дружины юных пожарных «01».

Отряд юных инспекторов дорожного движения «Клаксон» создан на базе МАОУ «СОШ №134» 1 сентября 2020 года.

**Целью** создания отряда ЮП ПДД является предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, а **задачи**:

- воспитание культуры безопасного поведения на дорогах;
- привлечение учащихся к участию в отрядах юных инспекторов дорожного движения;

В 2022 году отряд состоял из учеников 3-5 классов в количестве 15 человек. Обучающиеся изучали правила дорожного движения, дорожные знаки, учились водить велосипед, проходя различные этапы фигурного вождения велосипеда, а также ездить на машине на макете автогородка и учились оказывать медицинскую помощь. И хотя отряд создан совсем недавно, ребята уже приняли участие в нескольких районных и городских конкурсах и заняли призовые места. На территории школы построен автогородок с разметочной площадкой, где тренировались ребята на велосипедах и самокатах, изучая безопасное вождение транспорта. С целью воспитания детей на территории школы проходят различные соревнования: велоэстафета, соревнования велофигуристов и конкурсы для юных участников дорожного движения.

**Сетевыми партнерами являются:**

- МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Индустриального района г. Барнаула;
- МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных техников»

**Результативность и участие в школьных, районных и городских конкурсах 2022 года:**

Дата проведения	Название конкурса	Уровень	Место
05. 09	Соревнования юных велосипедистов «Велогонки»	Школьный	1 место-3д класс 2 место-4г класс
20.10	Отряд ЮИДД «Конкурс социальных плакатов»	Районный	1 место
09.09	Посвящение в пешеходы праздник	Школьный	1 место-1а класс. 2 место-1б класс 3 место -1г класс

20.01	Смотр-конкурс отрядов ЮИДД номинация «Домашнее задание»	Районный	1 место
20.01.	Смотр-конкурс отрядов ЮИДД командный зачет	Районный	2 место
23.10	Городской конкурс социальной рекламы номинация «Техника на службе ГИБДД»	Городской	1 место - ученица 6в класса
20.01	Городской смотр-конкурс отрядов ЮИДД номинация «Визитная карточка отряда»	Городской	2 место
23.10	Конкурс социальной рекламы «Всегда есть выбор»	Городской	1 место
15.02	Конкурс отрядов ЮП ПДД номинация «Визитка отряда»	Районный	3 место
15.02	Конкурс отрядов ЮП ПДД командное выступление	Городской	2 место
15.02	Конкурс отрядов ЮИДД номинация «Домашнее задание»	Городской	2 место
26.03	Городские отборочные соревнования ЮИДД номинация «Знания правил дорожного движения» в номинации «Зная ПДД»	Городской	3 место – команда учащихся начальных классов
15.02	Конкурс отрядов ЮИДД номинация «Социальный плакат»	Городской	1 место
11.11	Конкурс социальной рекламы «Выбирай жизнь» номинация «Социальный видеоролик»	Городской	1 место – ученица 9а класса

Дружина юных пожарных ДЮП «01» создана на базе МАОУ «СОШ №134» с 1 сентября 2020 года. Состоит из 10 участников, учеников 8 и 9 классов.

**Целью** создания дружины: профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП)

Цель конкретизируется в следующих задачах:

**Развивающие:**

- развитие детского технического творчества,
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

**Обучающие**

- овладение учащимися основами знаний, помогающими выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее изучение истории Отечества и нашего края;
- обучение основам физической культуры и спорта, строевой подготовки, медицины;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами

**Воспитательные:**

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.



**Сетевыми партнерами являются:**

- МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Индустриального района г. Барнаула;
- МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных техников»
- Пожарная часть №2 Индустриального района

**Результативность и участие в районных и городских конкурсах в 2022 году:**

<b>Дата проведения</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Место</b>
17.02	Соревнования ДЮП, посвященные Дню защитника Отечества"/номинация "Бег огнетушителем"	Районный	1 место-ученица 8а
17.02	Соревнования ДЮП к Дню защитника Отечества	Районный	1 место
17.02	Соревнования ДЮП к Дню защитника Отечества номинация "Оказание медицинской помощи"	Районный	1 место-ученица 8б
17.02	Соревнования ДЮП, посвященные Дню защитника отечества" номинация "Полоса препятствий"	Районный	1 место-ученик 8б
17.02	Соревнования ДЮП, посвященные Дню Защитника Отечества номинация "Боевка"	Районный	1 место
27.02	Районный конкурс "Пожарная ярмарка" номинация Декоративно-прикладное творчество"	Районный	1 место – ученица 6в
27.02	Районный конкурс "Пожарная ярмарка" номинация "Динамо-глазами детей"	Районный	1 место
27.02	Конкурс "Пожарная ярмарка" номинация "Фотография"	Городской	2 место
27.02	Конкурс "Пожарная ярмарка" номинация "Фотография"	Городской	1 место – ученица 6в
27.02	Конкурс "Пожарная ярмарка"/Номинация "Фотография"	Городской	3 место-ученица 6в
4.03	Конкурс "Страна талантов"/номинация "Исследовательские и научные работы "Роль дружин юных пожарных в профилактической работе по предупреждению пожаров"	Всероссийский	1 место-ученица 9б
13.03	Конкурс "Мир в наших руках"	Городской	1 место
18.03	Тематический конкурс "Пожарная ярмарка"	Городской	1 место – ученик 8а
18.03	Тематический конкурс "Пожарная ярмарка"	Городской	1 место – ученица 3б
18.03	Тематический конкурс "Пожарная ярмарка"	Городской	1 место – ученица 6в
18.03	Конкурс "Мир в наших руках"	Городской	1 место-ученица 9б
16.04	Конкурс "Пожарные знатоки"/номинация "Пожарная техника"	Районный	1 место
16.04	Конкурс "Пожарные знатоки"/номинация	Районный	2 место

	“Оказание первой медицинской помощи”		
16.04	Конкурс “Пожарные знатоки”/номинация “Средства пожаротушения”	Районный	2 место-ученица 6в
16.04	Соревнования “Пожарные знатоки”	Районный	1 место
15.05	Смотр-конкурс “На лучшую дружину ДЮП”	Районный	1 место
13.08	Конкурс “Мир в наших руках”	Краевой	3 место
13.08	Конкурс “Мир в наших руках”	Краевой	2 место – ученица 9б
6.10	Конкурс уголков	Районный	1 место
14.10	Спектакль интерактивный «У меня зазвонил телефон» по пожарной безопасности	Школьный	
11.12	Спектакль интерактивный «Приключения домовенка Кузи» по пожарной безопасности	Школьный	

**Юнармейский отряд школьников «Ровесник»** занял 3 место в городском турнире по хоккею на валенках с мячом при поддержке Фонда президентских грантов; получил 1 место в командном зачете и 2 и 3 места в личном зачете в муниципальном слете учащихся допризывного возраста и ВПК г. Барнаула, посвященном 33-летию вывода войск из Афганистана; 1 и 3 место в личном зачете в мастер-классе по стрельбе из пневматической винтовки; 3 место в личном зачете в первенстве г. Барнаул по самбо среди юнармейских отрядов 2008-2009 года рождения.

Таким образом, деятельность профильных отрядов юных инспекторов дорожного движения и дружины юных пожарных по предупреждению дорожно-транспортных происшествий и профилактика пожарной безопасности учащихся поставлена на удовлетворительном уровне, но следует уделять больше внимания профилактической и спортивно-массовой работе с детьми по овладению навыками безопасной езды на велосипеде и соблюдению ПДД, а также профилактической работе в борьбе с огнем и шалости детей с огнем.

В 2023 году необходимо:

- продолжить проведение совместных мероприятий с родителями, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- учесть недочеты, выявленные в результате анализа и провести модернизацию совместной работы родители-учащиеся- педагоги;
- более активно привлекать семейные команды к участию совместных мероприятий по ПДД и пожарной безопасности;
- анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы по данному направлению, продолжить активную работу по становлению личности ребенка.

#### **Качество предметной подготовки**

В 2022 году в 9-х классах обучалось 59 учащихся. 55 учащихся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Двое учащихся 9б класса имели допуск к ГИА, как выпускники 2021 года. Двое учащихся 9б класса не были допущены к государственной итоговой аттестации по результатам годовой аттестации. ГИА в форме ОГЭ проходило 56 учащихся, в форме ГВЭ -1.

#### **Результаты ГИА в форме ОГЭ по русскому языку**

Класс	Кол-во учащихся	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка по ОУ
9а	29	4	12	13	0	100%	55%	4

9б	25	5	14	6	0	100%	76%	4
<b>Итого по ОУ</b>	<b>54</b>	<b>9</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>64,8%</b>	<b>4</b>

Качество знаний по русскому языку выпускников 9 –ых классов составило - 64,8%, средний балл – 4.

#### Результаты ГИА в форме ГВЭ по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка по ОУ
9а	1	0	0	1	0	100%	0%	
<b>Итого по ОУ</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>0 %</b>	<b>3</b>

#### Результаты ГИА в форме ОГЭ по математике

Класс	Кол-во учащихся	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка по ОУ
9а	29	0	8	20	1	96,5%	27,6%	3
9б	27	0	5	20	2	92,6%	18,5%	3
<b>Итого по ОУ</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>94,6 %</b>	<b>23 %</b>	<b>3</b>

ОГЭ по математике показал 23% качества знаний, 94,6 % успеваемости выпускников 9 –ых классов, средний балл – 3.

#### Результаты ГИА в форме ГВЭ по математике

Класс	Кол-во учащихся	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка по ОУ
9а	1	0	0	1	0	100%	0%	
<b>Итого по ОУ</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>0 %</b>	<b>3</b>

#### Результаты ГИА в форме ОГЭ по английскому языку

Класс	Кол-во учащихся	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка по ОУ
9а	5	0	5	0	0	100%	100%	4
9б	4	0	2	2	0	100%	50%	4
<b>Итого по ОУ</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>77,7%</b>	<b>4</b>

По английскому языку учащиеся показали 77,7 % качество знаний при 100% успеваемости.

#### Результаты ГИА в форме ОГЭ по химии

Класс	Кол-во учащихся	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка по ОУ
9а	2	0	1	1	0	100%	50%	4
9б	1	0	0	1	0	100%	0%	3

<b>Итого по ОУ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>33%</b>	<b>3</b>
--------------------	----------	----------	----------	----------	----------	-------------	------------	----------

По химии учащиеся показали 33 % качество знаний при 100% успеваемости.

#### **Результаты ГИА в форме ОГЭ по географии**

Класс	Кол-во учащихся	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка по ОУ
9а	13	0	4	9	0	100%	30,7%	3
9б	8	0	2	5	1	87,5%	25%	3
<b>Итого по ОУ</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>95%</b>	<b>28,6%</b>	<b>3</b>

По географии учащиеся показали 28,6 % качество знаний при 95% успеваемости.

#### **Результаты ГИА в форме ОГЭ по обществознанию**

Класс	Кол-во учащихся	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка по ОУ
9а	9	0	2	7	0	100%	22,2%	3
9б	12	0	2	10	0	100%	16,7%	3
<b>Итого по ОУ</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>19%</b>	<b>3</b>

По обществознанию учащиеся показали 19 % качество знаний при 100% успеваемости.

#### **Результаты ГИА в форме ОГЭ по истории**

Класс	Кол-во учащихся	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка по ОУ
9а	1	0	1	0	0	100 %	100%	4
<b>Итого по ОУ</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100 %</b>	<b>100%</b>	<b>4</b>

По истории учащийся показал хорошие знания.

#### **Результаты ГИА в форме ОГЭ по информатике**

Класс	Кол-во учащихся	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка по ОУ
9а	18	0	4	14	0	100%	22,2%	3
9б	20	1	3	15	1	95%	20%	3
<b>Итого по ОУ</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>97,4%</b>	<b>21%</b>	<b>3</b>

По информатике учащиеся показали 21 % качество знаний при 97,4% успеваемости.

#### **Результаты ГИА в форме ОГЭ по физике**

Класс	Кол-во учащихся	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка по ОУ
9б	2	0	2	0	0	100 %	100%	4
<b>Итого по ОУ</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100 %</b>	<b>100%</b>	<b>4</b>

По физике учащиеся по результатам ГИА показали хорошие знания

#### **Результаты ГИА в форме ОГЭ по литературе**

Класс	Кол-во учащихся	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка по ОУ
9а	6	3	3	0	0	100%	100%	5
9б	1	1	0	0	0	100%	100%	5
<b>Итого по ОУ</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>5</b>

По литературе учащиеся показали высокие результаты.

#### Результаты ГИА в форме ОГЭ по биологии

Класс	Кол-во учащихся	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемо- сть	Качество знаний	Средняя отметка по ОУ
9а	4	0	0	4	0	100%	0%	3
9б	2	0	2	0	0	100%	100%	4
<b>Итого по ОУ</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>33%</b>	<b>3</b>

По биологии учащиеся показали 33 % качество знаний при 100% успеваемости.

Таким образом, из 57 учеников 9-ых классов 54 ученика получили аттестат об основном общем образовании.

#### Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году

В 2022 году в 11 а классе обучалось 33 учащихся, в том числе один экстерн. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. 32 учащихся проходили ГИА в форме ЕГЭ,1 в форме ГВЭ.

#### Результаты ГИА в форме ЕГЭ

Предмет	Кол-во уча-ся	Средний балл по ОУ	Средний балл по краю	Успев аемос-ть, %	Максимальны й балл по ОУ	Минимальн ый балл по ОУ	Проходной балл
Русский язык	32	60,69	65,97	100	87	43	24
Математика (профиль)	14	44	51,47	93,3	72	27	27
Обществознание	17	46,65	57,8	64,7	70	26	42
История	8	42,5	57,18	75	71	28	32
Литература	1	53	55,81	100	53	53	32
Английский язык	2	75	74,54	100	88	62	22
Информатика и ИКТ	7	56,14	58,36	100	83	43	40
Физика	3	51	52,83	100	58	39	36
Химия	1	14	50,94	0	14	14	36

По всем предметам по выбору, кроме обществознания, истории, химии, учащиеся получили баллы выше проходного балла.

По английскому языку средний балл по школе выше среднего балла по краю, по остальным предметам средний балл по школе ниже среднего балла по краю.

### Результаты ГИА в форме ЕГЭ по математике базовой

Класс	Кол-во учащихся	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка по ОУ
11а	19	1	13	5	0	100 %	77,7 %	4

По математике базового уровня учащиеся показали качество знаний по предмету 77,7 % при 100 % успеваемости.

### Результаты ГИА в форме ГВЭ

Предмет	Кол-во уч-ся	Средняя отметка по ОУ	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	1	4	100	100
Математика	1	3	100	0

Таким образом, по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

### Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ) проводится с целью выявления талантливых учащихся, поддержки способных и одаренных детей, их дальнейшего интеллектуального развития в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом №678 Министерства просвещения РФ от 27.11.2020

В 2022 году МАОУ «СОШ № 134» приняло участие в ВсОШ на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

Приказом директора школы № 410 о/д от 08.11.22 года был утвержден список победителей и призеров школьного этапа ВсОШ.

### Количественные данные о школьном этапе ВсОШ в 2022 году, включая 2-4 классы

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык					4	16	9	1	3	2	3	38	38	2	3	13.16
Астрономия																0.00
Биология					0	23	2	8	0	1	0	34	34	0	4	11.76
География					4	0	10	0	0	3	2	19	18	0	2	11.11
Информатика					0	0	10	1	2	5	4	22	22	0	3	13.64
История					7	26	2	5	2	1	3	46	46	0	4	8.70
Литература					5	0	7	6	0	0	4	22	22	0	6	27.27
Математика				20	15	12	16	9	10	2	1	85	85	0	3	3.53
МХК																0.00
Немецкий язык					0	0	0	0	5	0	0	5	5	0	0	0.00
ОБЖ					0	0	0	9	3	6	3	21	21	2	6	38.10
Обществознание						9	0	1	5	4	7	26	26	1	6	26.92
Право									0	0	5	5	5	0	0	0.00
Русский язык				30	13	7	6	8	6	1	10	81	81	2	21	28.40
Технология					0	3	5	6	1	0	0	15	13	1	8	69.23

Физика							5	5	0	2	1	13	13	0	0	0.00
Физическая культура				0	0	11	10	10	2	2		35	29	4	4	27.59
Химия							1	0	0	0	0	1	1	0	1	100.00
Экология																0.00
Экономика								0	0	0	1	1	1	0	0	0.00
Литературное чтение	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0.00
Русский язык(2-4)	3	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0.00
Математика (2-4)	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0.00
Окружающий мир	4	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	0.00
<b>Итого</b>																
Всего участий	13	13	63	48	96	84	69	47	29	46	508	460	12	71	18.04	
Всего участников	11	9	39	26	46	34	34	25	16	22	262	236	11	58	29.24	

Следует заметить, что **2,4,5-11 классах** в 2019-2020 учебном году приняли участие школьной олимпиаде 495 человек, в 2020-2021 учебном году – 546 учеников, в 2021 году – 244 человека, в 2022 году – 262 человека, с результатом – 236 участников, таким образом, доля победителей и призеров составила 29,24 (11 победителей, 58 призеров).

С 2020 года наших учеников активно приглашают участвовать на муниципальном уровне ВсОШ, а именно:

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021 год	2022 год
Кол-во участников, приглашенных на муниципальный этап ВсОШ	8	29	23	62
Результаты участия на муниципальном и региональном уровнях	0	6 призеров муниципального этапа + 1 участник регионального этапа по английскому языку	3 призера + 1 победитель муниципального этапа + 1 приглашён на региональный этап по праву	8 призеров + 1 победитель муниципального этапа + 1 участник регионального этапа по праву

### Количественные данные о муниципальном этапе ВсОШ, включая 2-4 классы

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык							0	0	0	0	1	1	1	0	1	100.00
Астрономия																0.00
Биология							1	0	0	0	0	1	1	0	0	0.00
География							1	0	0	1	1	3	2	1	0	50.00
Информатика							2	0	0	0	1	3	3	0	1	33.33
История							1	0	0	0	0	1	1	0	1	100.00
Литература							0	1	0	0	0	1	1	0	0	0.00
Математика					1	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0.00
МХК																0.00

Немецкий язык						0	0	2	0	0	2	2	0	0	0.00
ОБЖ						0	0	0	4	0	4	4	0	0	0.00
Обществознание						0	0	0	1	1	2	2	0	0	0.00
Право								0	0	2	2	2	0	0	0.00
Русский язык						0	1	0	0	1	2	2	0	0	0.00
Технология						0	1	1	0	0	2	2	0	0	0.00
Физика						2	2	0	2	0	6	6	0	0	0.00
Физическая культура						2	1	3	0	2	8	5	0	1	20.00
Французский язык															0.00
Химия						1	0	0	0	0	1	1	0	0	0.00
Экология															0.00
Экономика															0.00
Литературное чтение	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	9	0	2	22.22
Русский язык(2-4)	3	3	4	0	0	0	0	0	0	0	10	10	0	2	20.00
Математика (2-4)	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	9	0	0	0.00
Окружающий мир	4	4	3	0	0	0	0	0	0	0	11	11	0	2	18.18
<b>Итоги</b>															
Всего участников	13	13	13	1	1	10	6	6	8	9	80	76	1	10	14.47
Всего участников	11	9	7	1	1	9	5	5	7	7	62	60	1	8	15.00

Таким образом, доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ – 15%. **Всего победителей и призеров во 2-4, 5-11 классах на муниципальном этапе – 9 человек.** На региональном этапе ВсОШ по праву, который состоялся в феврале 2022 года, достойно представил школу в статусе участника ученик 9б класса. Сравним: в 2021 году 23 ученика стали участниками муниципального этапа ВсОШ по общеобразовательным предметам, **из них 3 призера и 1 победитель.**

Качественная эффективность участия в муниципальном этапе МАОУ «СОШ №134 4,5-11 классов (без 2 классов) - 12,19 %.

Учреждение	Приглашений	Участий	Доля участия	Победителей (9-11 кл)	Призёров	Доля победителей и призёров
МАОУ «СОШ №134»	41	37	90,24 %	1/0	4	12,19 %

На основании приказа директора № 490–о/д от 19.12.2022 года объявлена благодарность педагогам, подготовившим победителя и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022 года, с занесением в трудовую книжку.

### **Всероссийские проверочные работы – 2022**

Назначение всероссийских проверочных работ (далее-ВПР) – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.



Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с нормативными документами, инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. В 2022 году на усмотрение школы предоставлялась возможность провести ВПР по некоторым предметам в компьютерной форме. В МАОУ «СОШ №134» в данной форме были проведены всероссийские проверочные работы по географии, истории и обществознанию.

В 2022 году всероссийские проверочные работы были перенесены на осенний период (на основании приказа комитета по образованию города Барнаула от 29.03.2022 №518-осн, в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»). Весной 2022 года всероссийские проверочные работы были проведены только в 11 классе и в 4 классах по русскому языку.

Всероссийские проверочные работы в 4 классах проходили в штатном режиме. Работы проводились по математике, русскому языку и окружающему миру во всех классах данной параллели.

Таблица. Распределение по отметкам в 4 классах, %

Предмет	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Математика	3,03	21,21	40,15	35,61
Русский язык	8,96	22,39	44,78	23,88
Окружающий мир	5,34	39,69	48,09	6,87

Вывод: в 4 классах по данным предметам преобладает отметка «4» .

Таблица. Соответствие полученных отметок по ВПР с отметками по журналу.

Предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Математика	36	27,27	76	57,58	20	15,15
Русский язык	49	36,57	76	56,72	9	6,72
Окружающий мир	92	70,23	39	29,77	0	0

Вывод: у большей доли учеников отметки за ВПР соответствуют отметкам в журнале.

Только по окружающему миру наблюдается понижение результатов.

Всероссийские проверочные работы в 5 классах проходили в штатном режиме. Работы проводились по математике, русскому языку, истории и биологии во всех классах данной параллели.

Таблица. Распределение по отметкам в 5 классах, %

Предмет	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Математика	37,21	32,56	25,58	4,65
Русский язык	46,03	23,02	28,57	2,38
Биология	50,85	39,83	7,63	1,69
История	54,33	39,37	6,30	0

Вывод: результаты таблицы показывают преобладание достаточно низких отметок по всем предметам в параллели 5 классов.

Таблица. Соответствие полученных отметок по ВПР с отметками по журналу.

предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Математика	105	81,40	22	17,05	2	1,55
Русский язык	101	80,16	24	19,05	1	0,79
Биология	111	94,07	7	5,93	0	0
История	125	98,43	2	1,57	0	0

Вывод: в параллели 5 классов значительная доля учеников, которые понизили свои результаты по сравнению с отметкой за предыдущий период.

Всероссийские проверочные работы в 6 классах проходили в штатном режиме. Работы проводились по математике и русскому языку во всех классах данной параллели. Предметы биология, история, география и обществознание были распределены на основе случайного выбора (по два предмета на класс).

Таблица. Распределение по отметкам в 6 классах, %

Предмет	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Математика	28,75	47,50	23,75	0
Русский язык	50,63	37,97	8,86	2,53
Биология	41,82	41,82	16,36	0
История	28,33	45,00	25,00	1,67
География	3,45	58,62	37,93	0
Обществознание	6,25	25,00	59,38	9,38

Вывод: по предметам математика, биология, история и география преобладает удовлетворительная отметка, по русскому языку ученики показали большую долю неудовлетворительных результатов. С работой по обществознанию ученики справились хорошо.

Таблица. Соответствие полученных отметок по ВПР с отметками по журналу.

предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Математика	54	67,50	26	32,50	0	0
Русский язык	71	89,87	8	10,13	0	0
Биология	52	94,55	3	5,45	0	0
История	37	61,67	22	36,67	1	1,67
География	17	58,62	11	37,93	1	3,45
Обществознание	11	34,38	16	50	5	15,63

Вывод: в параллели 6 классов наблюдается большая доля понижения отметок за ВПР по сравнению с отметками за предыдущий учебный период. По предмету обществознание большую часть составляют отметки, совпадающие с отметкой за предыдущий учебный период.

Всероссийские проверочные работы в 7 классах проходили в штатном режиме. Работы проводились по математике, русскому языку и иностранному (английскому) языку во всех классах данной параллели. Предметы биология, история, география, обществознание и физика были распределены на основе случайного выбора (по два предмета на класс).

Таблица. Распределение по отметкам в 7 классах, %

Предмет	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Математика	65,48	26,19	8,33	0
Русский язык	51,19	26,19	20,24	2,38
Биология	13,64	50	31,82	4,55
История	24,14	62,07	13,79	0
География	37,50	56,25	6,25	0
Обществознание	71,93	28,07	0	0
Физика	40,74	40,74	14,81	3,70
Английский язык	60,76	26,58	8,86	3,80

Вывод: в 7-х классах также наблюдаются низкие результаты по всем предметам.

Таблица. Соответствие полученных отметок по ВПР с отметками по журналу.

предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Математика	80	95,24	4	4,76	0	0
Русский язык	67	79,76	15	17,86	2	2,38
Биология	19	86,36	2	9,09	1	4,55
История	23	79,31	6	20,69	0	0
География	28	87,50	4	12,50	0	0
Обществознание	54	94,74	3	5,26	0	0
Физика	19	70,37	8	29,63	0	0
Английский язык	70	88,61	8	10,13	1	1,27

Вывод: в параллели 7 классов наблюдается большая доля понижения отметок за ВПР по сравнению с отметками за предыдущий учебный период.

Всероссийские проверочные работы в 8 классах проходили в штатном режиме. Работы проводились по математике и русскому языку во всех классах данной параллели. Предметы биология, история, география, обществознание, физика и химия были распределены на основе случайного выбора (по два предмета на класс).

Таблица. Распределение по отметкам в 8 классах, %

Предмет	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Математика	61,02	37,29	1,69	0

Русский язык	46,94	22,45	28,57	2,04
Биология	16,67	66,67	13,33	3,33
История	38,46	57,69	3,85	0
География	69,57	26,09	4,35	0
Химия	41,38	20,69	37,93	0

Вывод: в параллели 8 классов наблюдается низкие результаты по ВПР. По физике и обществознанию в 2022 году школа не принимала участие в написании проверочных работ (на основе случайного выбора).

Таблица. Соответствие полученных отметок по ВПР с отметками по журналу.

предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Математика	47	79,66	12	20,34	0	0
Русский язык	27	55,10	18	36,73	4	8,16
Биология	25	83,33	5	16,67	0	0
История	24	92,31	2	7,69	0	0
География	22	95,65	1	4,35	0	0
Химия	20	68,97	7	24,14	2	6,90

Вывод: в параллели 8 классов значительная доля учеников, которые понизили свои результаты по сравнению с отметкой за предыдущий период.

Всероссийские проверочные работы в 11 классах проходили в режиме апробации. Работы проводились по истории, химии, физике, английскому языку, биологии и географии.

Таблица. Распределение по отметкам в 11 классах, %

Предмет	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
История	0	68	32	0
Физика	8	28	48	16
Биология	0	0	53,57	46,43
Химия	4	32	52	12
География	0	30,43	56,52	13,04
Английский язык	28,57	14,29	23,81	33,33

Вывод: удовлетворительные результаты выпускники показали по истории, По физике, биологии, химии и географии ученики показали хорошие результаты.

Таблица. Соответствие полученных отметок по ВПР с отметками по журналу.

предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

	уч.		уч.		уч.	
История	2	8	23	92	0	0
Физика	7	28	17	68	1	4
Биология	1	14,29	18	64,29	6	21,43
Химия	3	12	13	52	9	36
География	10	43,48	11	47,83	2	8,7
Английский язык	9	42,86	9	42,86	3	14,29

Вывод: в 11 классе ученики подтвердили отметки по ВПР по сравнению с отметками за предыдущий период.

#### **Выводы по результатам ВПР:**

- по результатам ВПР по всем предметам видно, что учащиеся понизили отметки, полученные ими за предыдущий учебный период;
- результаты проверочных работ рассмотрены на заседании методических объединений, скорректирована методическая работа с учетом полученных результатов;
- наблюдаются низкие результаты ВПР по учебным предметам;
- общественные наблюдатели не выявили нарушений при проведении ВПР.

#### **Причины несоответствия результатов ВПР и отметок предыдущий учебный период:**

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- перенос ВПР на осенний период;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

#### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ:**

Результаты подготовки выпускников школы по образовательной программе начального, основного и среднего общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Воспитательная работа школы направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе общего и дополнительного образования. Рабочая программа воспитания направлена создание в школе условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях. содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях, соответствующих требованиям ФГОС, направлена на реализацию всех инвариативных, вариативных, авторских модулей.

По результатам написания учащимися ВПР необходимо:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны;
- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;

- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Коллектив школы стремится к созданию единого образовательного пространства, которое обеспечивает формирование индивидуальных способностей учащихся, их самоопределение и самореализацию.

Учебный план школы составлен в соответствии:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 ч.22, ч.9;ст.12;ст.28; ст.43; ст.58. ч.1) (с изменениями и дополнениями).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 286.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» № 287.
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).

Учебный план, реализующей основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования, фиксирует

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся,
- состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности,
- распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый в соответствии с нормами СанПиНа.

В МАОУ «СОШ№134» имеется годовой календарный учебный график. Годовой календарный учебный график содержит информацию

- о начале учебного года,
- продолжительности учебного года,
- продолжительности учебных периодов,
- продолжительности каникул,
- режиме работы учреждения,
- продолжительности уроков,
- расписание звонков,
- график питания.

Учебный процесс в 1-8-х классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами (СП 2.4.3648-20), регламентирован календарным учебным графиком на 2022/2023 учебный год, утверждённый приказом директора № 287-о/д от 25.08.2022 г.

Учебный процесс в 9-11-х классах организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами (СП 2.4.3648-20), регламентирован

календарным учебным графиком на 2022/2023 учебный год, утверждённый приказом директора № 287-о/д от 25.08.2022г.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышало величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО школы осуществлялось деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» при наполняемости 25 и более человек, по «Технологии», «Информатика».

### **Преимственность учебного плана**

Преимственность учебного плана обусловлена следующими принципами:

- непрерывности образования (возможность гибкого перехода между уровнями обучения);
- целостности образования (сбалансированность отраслей знаний в содержании образования и единство процессов развития, обучения и воспитания);
- повышения качества образования (создание условий и предпосылок для развития индивидуальных способностей каждого обучающегося и защита интересов всех участников образовательного процесса).

Содержание образования в основной школе является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней образовательной или профессиональной школе, создаёт условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. В основе учебного плана школы лежит принцип преимущественности уровней обучения, обеспечивающий концентрический характер построения знаний и опыта.

Анализ учебного плана свидетельствует о том, что преимущественность сохраняется в части содержания используемых учебных программ по базовым предметам, перечня предметов обязательной части учебного плана и части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, согласно специфике школы.

Таким образом, преимущественность по содержанию используемых программ, перечня предметов обязательной части учебного плана и части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, сохраняется в 100% случаев.

### **Полнота реализации учебного плана**

Сопоставительный анализ учебного плана и расписания уроков в школе показал, все предметы учебного плана введены в расписание.

Расписание является средством структурирования времени учебного дня, недели и распределения времени участников педагогического процесса. Процедура составления расписания включает в себя следующие действия:

- сбор и обработка информации о выборе учащимися профильных и элективных учебных предметов;
- анализ занятости педагогов, кабинетов;
- распределение предметов по классам;
- определение последовательности реализации учебных предметов;
- распределение предметов по урокам и дням недели;
- составление расписания для каждого класса (мобильной группы).

В практике работы школы используется два вида расписания:

- общее расписание для каждого класса в параллели;

- индивидуальное расписание для каждого обучающегося (надомное обучение).

При составлении расписания учитываются следующие критерии:

- соблюдение норм СанПиНа,
- соответствие учебному плану образовательного учреждения,
- рациональность чередования письменных и устных предметов,
- равномерность распределения часов в течение учебной недели.

Расписание учебных занятий составлено с учётом гигиенических требований к расписанию уроков (СанПиН), «Методики составления расписания в образовательном учреждении» (В.Г.Пайкес), с учётом создания определённых условий работы ученического и педагогического коллективов.

Расписание уроков в школе составляется с учётом следующих критериев:

- учебные занятия 1 смены начинаются в 8-00 часов;
- в первую смену организовано обучение 1,3, 5,9, 10-11 классов;
- во вторую смену организовано обучение 2,4,6, 7,8 классов.
- расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся;
- обучение детей в 1 классе по 5-дневной неделе, при использовании «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
- для учащихся 1 классов организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- названия учебных предметов в расписании и учебном плане одинаковы;
- соблюдены гигиенические требования к расписанию уроков.

При составлении расписания учитывались следующие факторы: работоспособность и степень утомляемости, которые зависят от социальных, психологических, биологических причин. Чтобы снизить утомляемость учащихся и учителей в течение одного дня, распределены уроки в продуктивные и непродуктивные часы и дни.

Предметы, требующие больших временных затрат на домашнюю подготовку, не группируются в один день школьного расписания. В наиболее непродуктивные часы уроки строятся с позиций здоровьесбережения, что подразумевает выбор форм, методов, приемов урока, смену видов деятельности учащихся и видов преподавания учителя.

Таким образом, при составлении расписания занятий учитывается:

- распределение учебной нагрузки по дням недели;
- распределение учебной нагрузки в течение каждого дня отдельно;
- чередование предметов разных видов деятельности;
- соблюдение гигиенических требований к расписанию уроков.

### **Контроль реализации учебного плана со стороны администрации**

Организация внутришкольного контроля — неотъемлемая часть системной управленческой деятельности школы.

Основные направления контроля результатов образовательной деятельности школы в аспекте реализации учебного плана:

- соблюдение законодательства РФ и государственной политики в области образования по обеспечению доступности, качества и эффективности образования;
- реализация примерных программ государственного стандарта общего образования, учебных планов;
- использование методического и информационного обеспечения в образовательном процессе;



➤ соблюдение порядка промежуточной аттестации обучающихся, текущего контроля успеваемости.

Таким образом, со стороны администрации школы осуществляется контроль реализации учебного плана через:

- соответствие содержания учебного плана содержанию рабочих программ по предметам;
- выполнение государственных образовательных стандартов по предметам;
- реализацию учебного плана через расписание;
- выполнение программ элективных курсов.

В ходе контроля отслеживаются: выполнение государственных программ, учебные достижения обучающихся на момент освоения учебного материала, адекватность используемых приемов и методов обучения.

Необходимо отметить, что при оценке деятельности каждого учителя в ходе внутришкольного контроля учитывается выполнение государственного стандарта общего образования в полном объеме. Всеми педагогами полностью выполняется учебный материал, согласно тематическому планированию (при необходимости выполняется корректировка). Выполнение практической части программы, контрольных работ, экскурсий соответствует требованиям программы.

Результаты внутришкольного контроля доводятся до сведения педагогического коллектива на совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений, педагогическом совете.

Результаты оформляются в виде аналитических, информационных справок, докладов на педсовете, информации о состоянии дел на совещаниях при директоре.

Таким образом, внутришкольный контроль реализации учебного плана осуществляется по всем направлениям.

**Формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов обучающихся.**

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе введено обучение по социально-экономическому и технологическому профилям. Профильные общеобразовательные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность конкретного профиля обучения, предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся. Содержание профильных предметов определяется стандартами профильного образования.

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, которые выполняют основные функции:

- развитие содержания одного из базовых предметов (русский язык, математика), что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ;
- «надстройка» профильного учебного предмета (математика), что позволяет обеспечить углубление по профилю;
- удовлетворение познавательных интересов и потребностей.

#### **Внеурочная деятельность**

При организации внеурочной деятельности учеников школы используются возможности школы.

Внеурочная деятельность как форма организации свободного времени учащихся предоставляет возможность выбора широкого спектра кружков, спортивных секций, музыкальных занятий и т.д. Эффективно функционирующая система внеурочной занятости детей способствует развитию свободной личности, позволяет создать благоприятные условия для проявления индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Внеурочная деятельность в школе строится на принципах добровольности в выборе форм и направлений работы, активности и самостоятельности школьников.

**Согласно плану внеурочной деятельности НОО в 1-4 классах в 2022 году:**

Направление внеурочной деятельности	Название программы
<b>Двигательная активность</b>	Подвижные игры
	За кулисами театра
	Ритмика
<b>Функциональная грамотность</b>	Функциональная грамотность
	Развитие познавательных способностей
	Мы твои друзья
	Проектная деятельность
<b>Профориентация</b>	Волшебная кисть
	Юные инспектора дорожного движения
	Пишу грамотно
	Психологическая азбука
	Занимательный английский
<b>Классный час</b>	Разговор о важном

**Согласно плану внеурочной деятельности ООО в 5-8 классах в 2022 году:**

Направление внеурочной деятельности	Название программы
<b>Двигательная активность</b>	За кулисами театра
	Спортивные игры
	Юнармеец
<b>Функциональная грамотность</b>	Функциональная грамотность
<b>Профориентация</b>	ПДД
	Маршрут здоровья
	ДЮП «01»
	Занимательный английский
<b>Классный час</b>	Разговор о важном

**Согласно плану внеурочной деятельности ООО в 9 классе в 2022 году:**

Направление внеурочной деятельности	Название программы
<b>Спортивно - оздоровительное</b>	Юнармеец
<b>Общеинтеллектуальное</b>	География вокруг нас
	Информатика в действиях
<b>Общекультурное</b>	Сложные вопросы обществознания
<b>Духовно- нравственное</b>	Разговор о важном

Социальное	«Ладья»
------------	---------

**Согласно плану внеурочной деятельности СОО в 10-11 классах в 2022 году:**

Направление внеурочной деятельности	Название программы
<b>Общекультурное</b>	Я-Лидер
<b>Спортивно - оздоровительное</b>	Юнармеец
	Волейбол
	Баскетбол
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Основы проектной деятельности
	Информатика в действии
	Занимательная химия
	Практическая физика
<b>Духовно- нравственное</b>	Разговор о важном
<b>Социальное</b>	Экономика вокруг нас

**Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:**

- предметные недели;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.;
- участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня

**Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:**

1. проектная деятельность учащихся;
2. участие учеников в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
3. количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
4. посещаемость занятий, курсов;
5. участие родителей в мероприятиях;
6. наличие благодарностей, грамот;
7. наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям;
8. ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учениками (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
9. применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
10. презентация опыта на различных уровнях.

Общеинтеллектуальное направление представлено высокими результатами на уровне начального общего образования за счет активного взаимодействия учителя и учащихся. И данные результаты учащихся нашли свое подтверждение в достойных результатах школы.

**2. Двигательная активность (спортивно-оздоровительное):**

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

**3. Социальное:**

- беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие;
- участие в творческих конкурсах, в акциях;
- беседы, экскурсии;

➤ участие и подготовка к мероприятиям;

➤ разработка проектов.

4. Профориентация (общекультурное):

➤ беседы, экскурсии;

➤ подготовка и участие в конкурсах;

➤ сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.

5. Классный час (духовно-нравственное):

➤ организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

➤ проведение тематических классных часов, встреч, бесед;

➤ участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, края.

➤ уроки этики, посещение художественных выставок, заочные путешествия, экскурсии;

➤ литературно-музыкальные постановки, композиции;

➤ изучение правил поведения в школе и на улице, о взаимоотношениях в семье;

➤ составление презентаций и проектов;

➤ экскурсии и знакомства с представителями разных профессий, классные часы о роли труда и полезной деятельности, участие в мероприятиях, посвященных традициям и трудовому опыту семьи;

➤ посещение памятников природы и природных объектов, нуждающихся в охране; экологические игры, тренинги, праздники, субботники, акции, выпуск плакатов и стенгазет; викторины;

➤ встречи с представителями творческих профессий, экскурсии к памятникам зодчества; беседы и классные часы о правилах поведения, о поступках.

**Внеурочный курс «Разговор о важном»** - внеурочное занятие для 1-11 классов, введенное в России в 2022 году. С 5 сентября 2022 года соответствующий урок проходит в школе первым по понедельникам, после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час. Он направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников. Сценарии занятий разрабатываются Институтом стратегии развития образования Российской академии образования, а также им разработана единая рабочая программа курса. Классные руководители используют в своей работе материалы сайта <https://razgovor.edsoo.ru/>. В течение сентября – декабря 2022 года были проведены беседы, связанные с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, например, «День знаний Россия — страна возможностей», «Наша страна – Россия», «165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского», «День пожилого человека», «День народного единства/Мы едины, мы — одна страна!» и другие важные темы.

Одним из важных элементов воспитательной работы Сергей Кравцов назвал внеурочные занятия «Разговоры о важном». Министр просвещения отметил, что в этот проект надо вовлекать не только детей и педагогов, но и родителей. Классные руководители на родительских собраниях рекомендовали родителям просмотр фильмов, связанных с темами занятий.

**Функциональная грамотность (далее – ФГ)** – курс, который создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности, реализуемым школой (читательской, математической, естественно-научной, финансовой в 5-8 классах, а также читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность,

естественно-научная грамотность, развитие познавательных способностей, мы - твои друзья, проектная деятельность). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Для оценки уровня сформированности функциональной грамотности учителя пользуются заданиями, размещенными в различных Интернет-ресурсах:

1. Электронный банк заданий: <https://fg.reshe.edu.ru/>.
2. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
3. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.
4. Банк заданий по функциональной грамотности от издательства «Просвещение» [https://prosv.ru/pages/pisa-bank\\_zadaniy.html](https://prosv.ru/pages/pisa-bank_zadaniy.html).

Ресурсы, которыми пользуются педагоги при формировании и оценке функциональной грамотности: <https://resh.edu.ru/>, <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>, <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>, <https://edsoo.ru/>.

Организация внеурочной деятельности учащихся школы является одним из важнейших механизмом **повышения качества образования**.

### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ:**

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. Образование (обучение) осуществляется на русском языке. Обеспечены максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. В процессе внеурочной работы для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

## **Раздел 5. Востребованность выпускников**

### **Самоопределение выпускников школы уровня основного общего образования**

Учебный период	Кол-во выпускников	Кол-во/доля выпускников получающих среднее общее образование в МАОУ «СОШ №134»	Кол-во/доля выпускников получающих среднее общее образование в других ОО	Кол-во/доля выпускников получающих среднее общее образование в профессиональных ОО	Кол-во/доля выпускников не определившихся, не работают и не учатся
2022	57	18 (31,5%)	10 (17,5%)	29(50,8%)	0

### **Выбор образовательных организаций выпускниками уровня основного общего образования (2022г.)**

Профессиональные образовательные организации	Количество поступивших бюджет/платно
КГБПОУ "Алтайский архитектурно-строительный колледж"	3, платно
Колледж ФГБОУ ВПО "Алтайский государственный университет", г. Барнаул.	10, платно
Алтайский транспортный техникум	3, платно
КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»	2:1 бюджет, 1 платно
Колледж ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный аграрный университет»	2, платно
КГБПОУ «Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий»	1, бюджет
Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза.	3, платно
Бийский медицинский колледж	1, бюджет
Новоалтайское государственное художественное училище (техникум)	2:1 бюджет, 1 платно
АНПО «Алтайский техникум кинологии и предпринимательства»	1, бюджет
Западный филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Калининград	1, платно

#### Самоопределение выпускников школы уровня среднего общего образования

Учебный год	Количество выпускников	Количество /доля выпускников, получающих образование в образовательных организациях высшего образования	Количество/ доля выпускников, получающих образование в профессиональных образовательных организациях	Количество/ доля выпускников в не продолжающих обучение
2022	33	22(66,6%)	7 (21,2%)	4 (12 %)

#### Выбор образовательных организаций выпускниками уровня среднего общего образования (2022г.)

Тип образовательных организаций	Название образовательной организации	Количество поступивших бюджет/платно
Образовательные организации высшего образования	Алтайский государственный технический университет (АлтГТУ)	5: 4 бюджет, 1 платно
	Алтайский государственный университет (АлтГУ)	7: 4 бюджет, 3 платно
	Алтайский государственный аграрный университет	2, бюджет
	Алтайский государственный педагогический университет (АлтГПУ)	1, бюджет
	Новосибирский государственный политехнический университет	1, бюджет

	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Новосибирск)	1, бюджет
	Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Новосибирск)	1, платно
	Московский государственный лингвистический университет.	1, бюджет
	Российский университет кооперации	1, платно
	Московский финансово-юридический университет	1, бюджет
	Шаньдунский Политехнический университет (Китай)	1, бюджет
Профессиональные образовательные организации	Барнаульский базовый медицинский колледж	2, бюджет
	Барнаульский государственный педагогический колледж	1, бюджет
	Компьютерная Академия TOP	1, платно
	Колледж Алтайского государственного университета (АлтГУ)	3, платно

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ:** 49% выпускников 9-х классов приняли решение осваивать образовательные программы среднего общего образования, 50,8% выпускников поступили в профессиональные образовательные организации. В 2022 году 87,8% выпускников 11 класса продолжали свое образование, из них 66,6% в образовательных организациях высшего образования, 21,2% в профессиональных образовательных организациях. 12% выпускников 11 класса решили в 2022 году не продолжать свое обучение.

### Раздел 6. Кадровое обеспечение

Главным ресурсом в реализации приоритетных направлений работы школы, а значит, в реализации национальной образовательной стратегии является кадровый ресурс. Повышение профессионального мастерства и социального статуса, улучшение материального положения работников образования и ротация педагогического корпуса относятся к числу постоянных и традиционных приоритетов в деятельности образовательной политики.

В 2022 году школа продолжила реализацию задачи совершенствования системы поддержки учителей, постоянного повышения их профессиональной квалификации.

В конце учебного года, 31.08.2022 года, педагогический коллектив состоял из 58 человек: 54 – педагогические работники, 4 – административные работники. Среднее профессиональное образование имели 4 человека, высшее – 54 человека. Из числа учителей и иных педагогических работников 17 человек имели высшую квалификационную категорию (31,4%), первую – 22 (40,7%), не имеют категорию 15 человек. Молодые специалисты (до 3 лет работы в школе): 7 человек.

В сентябре 2022 года (к новому учебному году) приступили 65 человек: 53 - по основной должности «учитель», 4 руководящих работника, 8 педагогических работников (социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог – организатор, два педагога-психолога, логопед, педагог дополнительного образования, преподаватель ОБЖ). Из числа учителей и иных педагогических работников 17 человек имеют высшую квалификационную категорию (32% от 53 человек), первую – 22 (41%). Молодые педагоги (до 3 лет работы в школе): 12 человек.

<u>Награды, звания, ученые степени:</u>	4 человек
«Почетный работник общего образования РФ»	3 человека
«Почетная грамота Министерства образования и науки РФ»	2 человека
«Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края»	2 человека
Ветеран труда РФ	2 человека
Ветеран труда Алтайского края	2 человек

Другие почетные грамоты, благодарственные письма	8 человек
Звание доцента общей химии, степень кандидата химических наук	1 человек

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 98,3% (на 0,5% ниже планового городского показателя – 98,8%)

В течение 2022 года педагоги и администрация школы прошли курсы повышения квалификации по следующим вопросам:

- ✓ «Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования»,
- ✓ «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»,
- ✓ «Проектирование современного урока русского языка и литературы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО»,
- ✓ «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русский язык, литература, информатика, начальные классы)»,
- ✓ «Современные методики преподавания русского языка и литературы с учетом ФГОС СОО 3 поколения»,
- ✓ «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования (физика)»
- ✓ «Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта образовательной организации (методический профиль)»
- ✓ «Теория и методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС третьего поколения»
- ✓ «Введение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»
- ✓ «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС».

### Аттестация педагогических работников в 2022 году

Педагогический коллектив своевременно и успешно проходит процедуру аттестации. Согласно перспективному плану аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы, успешно аттестованы **20 человек: 12 учителей** - на первую квалификационную категорию; **7 учителей** – на высшую квалификационную категорию, **1 руководящий работник** аттестован по должности «заместитель директора» **1 руководящий работник** аттестован по должности «руководитель структурного подразделения ТЭО»,

Анализируя результаты мониторинга профессиональных достижений педагогических и руководящих работников школы через повышение уровня квалификации за 2022 год, можно сделать следующие выводы: 53 человека (91%) (из 58), которые заполнили таблицу, непрерывно занимаются самообразованием, повышают уровень педагогического мастерства через участие в семинарах, вебинарах, профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации (далее-КПК), профессиональную переподготовку и т.д. По сравнению с прошлым отчетным периодом процент педагогов, занятых самообразованием, вырос на 7,4%.

Значимыми профессиональными событиями в деятельности педагогов школы можно считать следующие:



Практико-ориентированный семинар по программе наставничества «Ступени педагогического роста» на муниципальном уровне	Участие молодых педагогов со стажем до 3 лет, а также педагогов с опытом работы до 5 лет.
Городской семинар-совещание «Педагогический диалог: от поколения к поколению»	Участие молодых педагогов со стажем до 3 лет
Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (школьный, муниципальный и региональный уровни)	Участие педагогов в качестве экспертов, членов жюри, педагогов-наставников
Краевой конкурс исследовательских работ «Юные исследователи Алтая»	Подготовка победителя в номинации «Техника и точные науки» Подготовка победителя в номинации «Гуманитарная»
Олимпиада «4 Международный интеллектуальный марафон. Май»	Подготовка победителей в номинации «Математика»
Международный конкурс-игра по математике «Слон»	Подготовка лауреатов
Всероссийский конкурс чтецов «Мое любимое стихотворение»	Подготовка победителя
Олимпиада по английскому языку для школьников, проводимой Алтайским государственным педагогическим университетом в рамках довузовской подготовки выпускников школ для поступления на программы двухпрофильного бакалавриата АлтГПУ	Благодарственное письмо учителю-наставнику за подготовку участников
Муниципальный этап краевого конкурса «Учитель года Алтая - 2022 »	Диплом участника
Краевой медиафорум информационных изданий, радио и видеопрограмм образовательных организаций «В ритме жизни»	Участник краевого медиафорума
Конкурс «Прогулка по Барнаулу» в номинациях: Лонгрид, видеоработы	Подготовка победителей
Всероссийская олимпиада центра «Айда»	Диплом победителя
«Всероссийская педагогическая конференция имени В.А. Сухомлинского (Москва) секция «Общее среднее образование» Тема выступления «Использование педагогической технологии квест-web при обучении детей ПДД»»	Участник, диплом
Всероссийский конкурс «Страна талантов»	Благодарственное письмо за подготовку победителя
Общегородской КВИЗ-турнир в честь 29-летия г. Барнаула	Благодарственное письмо за подготовку участников
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Требования ФГОС к разработке рабочих программ»	Диплом победителя
Всероссийская олимпиада «Подари знание». Олимпиада «Правовая компетентность педагога»	Диплом победителя
ПЕДЭКСПЕРТ. Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Январь 2022». Направление: Оценка уровня	Диплом победителя

квалификации педагогов.	
Конкурс творческих работ “Победители”, посвященный 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Благодарность МАОУ «СОШ №134» Фонда социальных проектов Александра Локтева
Международный конкурс «Олимпис 2022 - Весенняя сессия»	Сертификат МАОУ «СОШ №134», 71 ученик школы: 283 диплома и 11 похвальных грамот
Городской конкурс “ Непобедимая и Легендарная”	Подготовка лауреатов (Диплом 3 степени в двух номинациях)
Городского семинар для молодых педагогов «Марафон открытых занятий» в рамках Программы наставничества «Ступени педагогического роста»	Проведение мероприятия на базе МАОУ «СОШ №134»; Участие педагогов школы в качестве наставников.

### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ:**

Таким образом, в 2022 году педагоги школы успешно диссеминовали опыт своей работы, стали участниками различных конкурсов, семинаров, слушателями вебинаров, КПК и т.д.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, которые являются основными работниками школы, внешний совместитель один.

По данным на 31.12.2022 года доля педагогических и административных работников, имеющих высшее профессиональное образование, составляет 91,4%, что превышает средний городской показатель (90%).

Доля педагогических и руководящих работников (без внешних совместителей), своевременно прошедших повышение квалификации (1 раз в три года) – 98,3%, незначительно ниже планового показателя по городу (98,8%).

По данным на 31.12.2022 года доля педагогических работников, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории, составляет 69%, ниже среднего показателя по городу (78%), но выше, чем в прошлом отчетном периоде на 5%.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.10 №761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, разделы «Квалификационные характеристики должностей работников образования» образование педагогов школы соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

В школе созданы все необходимые условия (в том числе финансовая поддержка) по привлечению в коллектив молодых специалистов.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

**Цель методической работы:** обеспечение непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов школы в области теории и практики применения инновационных технологий для повышения качества образования обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС.

### **Задачи методической работы:**

- развивать учительский потенциал;
- работать с высокомотивированными детьми;
- реализовывать обновленный ФГОС НОО в 1- 4 классах;
- реализовывать обновлённый ФГОС ООО в 5 – 8 классах;
- продолжить реализацию ФГОС ООО в 9 класса в штатном режиме;
- реализовывать ФГОС СОО в 10-11 классах в штатном режиме;

- изучать и внедрять в практику новые образовательные технологии, цифровые технологии в обучении; интегративные методы обучения и воспитания;
- систематизация работы по накоплению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, оказание методической помощи молодым педагогам согласно Положению о системе наставничества педагогических работников школы;
- обеспечить доступность всех форм образования, в том числе развивать дистанционную форму;
- стимулировать инициативу и творчество членов педагогического коллектива, активизировать его деятельность в повышении качества образования обучающихся;
- совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования школы (ВСОКО) на основе системного мониторинга;
- создать возможности для самореализации учащихся и педагогов;
- систематизировать работу по накоплению, обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- усилить и расширить роль методического совета в образовательном процессе;
- усилить и расширить роль учебно-методических объединений в образовательном процессе;
- обеспечить профессиональную деятельность педагогов с учетом профессионального стандарта «Педагог».

Реализация этих задач проходила в рамках **единой методической темы школы «Проектирование образовательно-воспитательной системы школы, обеспечивающей инновационное качество образования в условиях реализации обновленных ФГОС».**

Перед системой образования на современном этапе стоит основная задача: выйти на новые горизонты инновационного развития, гарантирующие необходимые условия для полноценного и качественного образования на всех уровнях как по содержанию образовательных программ, так и по качеству предоставляемых услуг.

Таким образом, план работы коллектива школы в 2022 году был направлен на создание образовательной среды, которая позволила бы на основе современных образовательных технологий расширить возможности для успешной реализации обновлённого стандарта. В связи с этим в качестве **приоритетных направлений** работы школы в текущем году были следующие:

- работа по реализации обновленного ФГОС НОО в 1-4 классах, обновленного ФГОС ООО в 5-8-х классах;
- продолжение реализации ФГОС ООО в 9-ых классах, ФГОС СОО в 10-11 классах.
- работа в рамках требований Профессионального стандарта «Педагог»;
- работа в рамках проекта «Цифровая школа».
- работа в рамках проекта «Учитель будущего».
- подготовительная работа в рамках Года педагога и наставника-2023 (Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 "О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника").

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются учебно-методические объединения. С сентября 2022 года в школе действовали следующие учебно-методические объединения (далее – УМО):

- УМО учителей начальных классов;
- УМО учителей гуманитарных дисциплин;
- УМО учителей иностранных языков, ИЗО, музыки;
- УМО физико-математических дисциплин и естественно-научных;
- УМО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ;
- Методическое объединение классных руководителей,

Деятельность учебно-методических объединений регламентирована «Положением об учебно-методическом объединении муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №134», утвержденным приказом директора № 287-о/д от 25.08.2022 года (протокол Педагогического совета № 1 от 24.08.2022 года).

На основании приказа директора № 290-о/д от 30.08.2022 года были назначены руководители УМО из числа педагогов, утвержден количественный состав УМО:

УМО учителей начальных классов;	21 учитель начальных классов
УМО учителей гуманитарных дисциплин;	11 педагогов: 6 русского языка и литературы, 5 учителей истории, обществознания и ОДНКНР.
УМО учителей иностранных языков, ИЗО, музыки;	10 педагогов, из них учителей английского языка – 8, музыки – 1, ИЗО - 1.
УМО физико-математических дисциплин и естественно-научных;	11 педагогов, из них учитель информатики - 1, учитель физики - 2, учитель географии - 2, учитель математики- 3, учитель химии- 1, учитель биологии – 2
УМО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ	6 педагогов: 4 учителя физической культуры, 2 учителя технологии, один из них ведет ОБЖ
Методическое объединение классных руководителей	38 классных руководителей

Большую роль в педагогической практике учителей играет работа по темам самообразования, которые изучают педагоги, накапливая различный материал, реализуя его в практической деятельности. У каждого учителя определена индивидуальная **тема по самообразованию**, которая анализируется через участие педагогов в работе учебно-методических объединений, методического совета, педсовета, семинаров, вебинаров, участие в профессиональных конкурсах и т.д.

Каждое УМО свою деятельность организовывало в соответствии с методической темой, целями и задачами, которые не противоречили единой методической теме школы:

Название УМО	Методическая тема УМО
УМО учителей начальных классов;	«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки учащихся по обновленному ФГОС НОО»
УМО учителей гуманитарных дисциплин;	«Технологии системно-деятельностного подхода в условиях реализации требований обновлённого ФГОС ООО (5-8 классы), ФГОС ООО (9 классы), СОО при обучении гуманитарным дисциплинам»
УМО учителей иностранных языков, ИЗО, музыки;	«Повышение эффективности и качества обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях реализации обновленного ФГОС»
УМО физико-математических и естественно-научных дисциплин;	«Совершенствование методов преподавания в условиях перехода на обновленный ФГОС, повышение качества образования педагогов физико-математических и естественно-научных дисциплин»
УМО учителей физической	«Развитие профессиональной компетенции и творческого

культуры, технологии, ОБЖ	потенциала педагога в процессе обучения и воспитания школьников в рамках изучения и реализации обновленных ФГОС»
Методическое объединение классных руководителей	«Модернизация образовательной системы с целью обеспечения реализации ФГОС нового поколения; формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма».

За отчетный период было проведено три плановых заседания УМО. Повестка заседаний отражала актуальные для УМО направления работы:

На первом заседании (протокол №1 от 30.08.2022г.) каждым учебно-методическим объединением было рассмотрено «Положение об учебно - методическом объединении МАОУ «СОШ № 134» и принят план работы УМО на 2022-2023 учебный год. Также в целях повышения эффективности и качества образования, применении единых требований к ведению учебного процесса члены УМО были ознакомлены со следующими локальными актами школы:

- «Положением о системах оценивания и нормах отметок по учебным предметам»,
- «Положением о ведении и проверке рабочих тетрадей, обучающихся»,
- «Положением об использовании системы "Сетевой регион. Образование",
- «Положением о ведении электронного классного журнала/ электронного дневника»,
- «Положением о рабочей программе учебных (внеучебных) предметов, курсов, дисциплин».
- «Положение о системе наставничества педагогических работников школы»,
- «Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников»

С целью оказания методической, организационной помощи молодым специалистам (педагогам с небольшим опытом работы) были назначены педагоги - наставники, которым для эффективной работы предстояло разработать Программы (планы) наставничества по форме «учитель- учитель». Также был рассмотрен вопрос о самообразовании как пути повышения профессионального мастерства педагога и в связи с этим необходимости выбора темы по самообразованию, которая должна отражать современные требования к организации образовательного процесса, и последующая работа в этом направлении. Одной из актуальных тем повестки стала подготовка к участию школы во всероссийской олимпиаде школьников – 2022 и организация работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.

На втором заседании (протокол № 2 от 02.11.2022 года) были рассмотрены итоги школьного этапа ВСОШ по общеобразовательным предметам и представлен список учащихся, приглашенных на муниципальный этап олимпиады. Одним из ключевых пунктов повестки стали результаты проверки электронных журналов: были озвучены замечания, даны рекомендации. Также была представлена информация, полученная на августовском заседании городского методического объединения, она касалась итогов ГИА по предметам в 2022 году. Была затронута тема подготовки к ГИА – 2023: планирование проведения пробных экзаменов по общеобразовательным предметам и пробного итогового собеседования в 9 –х классах, подготовка к итоговому сочинению в 11 классах. Важным пунктом повестки стала подготовка к запланированному на ноябрь 2022 года педагогическому совету на тему «Наставничество как инструмент повышения качества образования», были назначены педагоги, ответственные за подготовку выступлений на пленарной части и подготовку серии открытых интегрированных уроков по форме «наставник - наставляемый». Также в повестку заседания был включен вопрос о важности соблюдения норм педагогической этики и необходимости следования принципам «Положения о нормах профессиональной этики педагогических работников».

Основными вопросами, рассмотренными на третьем заседании (протокол № 3 от 29.12.2022 года), стали итоги муниципального этапа ВсОШ, аттестации и предстоящие курсы повышения квалификации педагогов, проведение процедуры самообследования за 2022 учебный год, итоги проверки электронных журналов, своевременность и полнота предоставляемой отчетной документации учителя - предметника заместителям директора по УВР, курирующим параллели. Важным пунктом повестки стал запланированный на январь 2022- 2023 уч. года педагогический совет на тему «Факторы, влияющие на качество знаний обучающихся. Из опыта работы педагогов», были назначены педагоги, ответственные за подготовку выступлений на пленарной части. В ходе заседания члены УМО были ознакомлены с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году, ресурсах, на которых можно найти подробную информацию о ВПР и методические материалы; также на 3 четверть в рамках наставничества было запланировано взаимопосещение уроков.

Показателем успешной деятельности **УМО гуманитарных дисциплин** можно считать результативность работы с детьми, имеющими высокую учебную мотивацию. В частности, по итогам школьного этапа ВсОШ по истории определено 4 призера, что составляет 8,70 % от общего числа участников; по обществознанию –1 победитель, 6 призеров, что составляет 26,92 % от общего числа участников; по русскому языку –2 победителя, 21 призер, что составляет 28,40 % от общего числа участников; по литературе–6 призеров, что составляет 28,40 % от общего числа участников. Из числа приглашенных на муниципальный этап ВсОШ по предметам гуманитарного цикла (право, история и русский язык) учащаяся 7 класса стала призером олимпиады по истории.

Дипломы победителей в осенней олимпиаде по русскому языку и литературе получили учащиеся 8-ых классов. Осенняя олимпиада проводилась на платформе Учи.ру.

С целью сохранения 100% доли обучающихся, имеющих положительные оценки, **учителя УМО иностранных языков** систематически применяют на уроках различные технологии обучения: технологию игрового обучения, технологию проектной деятельности (творческие проекты, исследовательские проекты.), развития критического мышления, проблемного обучения через поиск информации при подготовке проектов. Кроме того, на занятиях с ребятами всех возрастных категорий учителя стараются применять здоровьесберегающие технологии (проведение физминуток, подвижных видов деятельности, минуток отдыха и др.), но и технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре (знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников и др.); технологию сотрудничества (работа учащихся в команде, парах и др.) Учителя умело применяют различные формы организации познавательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности (фронтальные, парные, групповые, индивидуальные). Учащимся предлагаются задания частично-поискового и творческого характера.

Для сохранения высоких результатов ОГЭ, ЕГЭ велась планомерная работа по подготовке учащихся к экзаменам. Учителя регулярно проводили консультации, осуществляли подбор заданий в соответствии с требованиями ОГЭ и ЕГЭ. Учащиеся 9,11 классов в 2022 году прошли успешно ГИА, сдали английский язык на “4” и “5”, соответственно подтвердили свои оценки. В октябре 2022 года учащиеся приняли участие в школьном туре ВсОШ по английскому языку. Ученик 11 класса стал призером муниципального уровня.

В течение 2022 года была проведена **предметная неделя английского языка**. Она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом

ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя дает хорошую возможность и учителям лишней раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся. По итогам предметной недели был выпущена газета на английском языке **LingvaNews**, где были отмечены самые активные учащиеся школы.

Показателем успешной деятельности **УМО физико-математических и естественно-научных дисциплин** является качественная работа педагогов с высокомотивированными детьми. На муниципальном этапе ВсОШ по географии ученик 7 класса стал победителем, ученик 7 класса – призер муниципального этапа ВсОШ по информатике, достойно выступила ученица 7 классов на муниципальном этапе ВсОШ по физике, хотя только в статусе «участник».

В дистанционной всероссийской олимпиаде “Физика” приняла участие ученица 9-ого класса и получила диплом 1 степени. В международном конкурсе по математике “Олимпис 2022 - Осенняя сессия” приняли участие 13 человек, получили дипломы 1 степени.

В течение 2022 года в УМО учителей начальных классов поддерживалась хорошая, позитивная рабочая атмосфера. Благодаря чему были достигнуты **положительные результаты работы с высокомотивированными детьми 1-4 классов:**

№	Олимпиады		Количество педагогов подготовивших победителей и призеров
	Школьный этап	Муниципальный этап	
<b>Русский язык</b>			
1.	-	2 призера	2 педагога
<b>Математика</b>			
2.	2 класс – 5 победителей 2 призера 3 класс – 4 победителя 3 призера 4 класс - 1 победитель 2 призера	4 класс – 1 призер	9 педагогов
<b>Окружающий мир</b>			
3.	2 класс – 1 победитель 2 призера 3 класс – 2 победителя 6 призеров 4 класс - 1 победитель 2 призера	-	7 педагогов
<b>Конкурс чтецов</b>			
4.	1 класс - 1 победитель 2 призера 2 класс – 1 победитель 2 призера 3 класс – 1 победитель 2 призера 4 класс - 1 победитель 2 призера	1 класс – 1 призер 2 класс – 1 победитель 1 призер	9 педагогов
<b>Литературное чтение</b>			

5.	2 класс – 1 победитель 2 призера 3 класс – 2 победителя 1 призер 4 класс - 1 победитель 2 призера	2 класс – 1 призер 4 класс - 1 призер	7 педагогов
Русский язык			
6.	2 класс – 1 победитель 2 призера 3 класс – 1 победитель 2 призера 4 класс - 1 победитель 3 призера	3 класс – 1 призер 4 класс - 1 призер	6 педагогов
7.	ВсОШ по русскому языку 5 призеров	ВсОШ по математике 2 призера	4 педагога
8.	Игра-конкурс «Русский медвежонок-2022»		13 педагогов
9.	Математическая олимпиада Яндекс&Учебник		1 педагог
10.	“Олимпис Осенняя сессия 2022”		5 педагогов
11.	Всероссийский детский конкурс чтецов “ Живая классика”		1
12.	Олимпиада Учи.ру по математике		10 педагогов
13.	Олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству		10 педагогов
14.	Олимпиада Учи.ру по русскому языку		10 педагогов
15.	Олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии		10 педагогов
16.	Моё доброе дело		2 педагога
17.	Весны чарующая сила! Мой Барнаул!		1 педагог
18.	Бессмертный полк		1 педагог
19.	День защитника Отечества		2 педагога
20.	Мисс Весна		1 педагог
21.	Мой город Барнаул		1 педагог
22.	Школьный этап Конкурс “ Я исследователь”		2 педагога
23.	Муниципальный этап Конкурс исследовательских работ		2 педагога
24.	Региональный этап «Юные исследователи Алтая» 2022		1 педагог
25.	Всероссийский этап Конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки”		1 педагог
26.	Всероссийский этап «Юный исследователь» “Интеллект будущего”		1 педагог
27.	Всероссийская олимпиада «Русский язык от А до Я»		1 педагог

Педагоги УМО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ в 2022 году являлись членами жюри Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа, членами судейский коллегий на соревнованиях муниципального этапа.

В 2022 году одному педагогу УМО присвоен золотой знак отличия ГТО.

Учащиеся приняли участие в муниципальных и краевых соревнованиях по лыжным гонкам, по многоборью, «Осенний кросс», «Перестрелка», по волейболу, по баскетболу, «Веселые старты», по пионерболу, по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных», в легкоатлетическом забеге «Кольцо Победы-2022», в легкоатлетической эстафете на приз газеты Алтайская правда.



Результативность участия:

- 1 место в муниципальных соревнованиях по пионерболу,
- 1 место по лыжным гонкам среди школ Индустриального района.
- 2 место в муниципальном этапе спортивного фестиваля «Веселые старты»
- 3 место в муниципальных соревнованиях по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных»

Тридцать пять учащихся приняли участие в школьном и муниципальном этапе ВсОШ по физкультуре, в муниципальный этап - 8 человек, по технологии в школьном этапе - 13 человек, по ОБЖ - школьный этап - 21 человек.

Учителя технологии в 2022 году приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников и международной олимпиаде по учебному предмету на школьном и муниципальном уровнях, приняли очное участие в презентации педагогического опыта через конференции в рамках инновационно-методической деятельности учителя по предмету: провели мастер-класс «Изготовление пряничного домика», а также приняли участие в открытом заочном районном конкурсе декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественский сувенир», вместе с учениками заняли 3 место в открытом районном конкурсе «Кормушка для птиц»,

К положительным результатам также можно отнести непрерывное повышение квалификации и уровня профессионального мастерства учителя, которое осуществляется посредством планового и внепланового прохождения КПК, успешного прохождения аттестации на квалификационную категорию, работы с темами по самообразованию и презентации наработанного материала, опыта через выступления на педагогических советах, проведение открытых уроков, взаимопосещение занятий; ведется работа по освоению и использованию современных образовательных технологий (ИКТ, дифференцированное обучение, здоровьесберегающие технологии), которые позволяют повысить мотивацию учащихся, формировать ключевые компетенции. Успешным показателем деятельности УМО можно считать проведение заседаний согласно плану работы, контроль выполнения решений, заявленных по итогам заседаний.

**Методическое объединение классных руководителей** в 2022 году функционировало согласно плану работы школы. В 2022 году были проведены следующие тематические заседания:

- «Роль классного руководителя в сохранении здоровья учащихся»
- Методический практикум «Организация работы классных руководителей на 2022- 2023 учебный год»
- Семинар «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности».

На заседаниях МО классных руководителей были рассмотрены вопросы, касающиеся методики работы классного руководителя по воспитанию культуры здоровья школьника, здоровья ребёнка как цель совместных усилий школы и семьи», сотрудничества психологической службы и классного руководителя, состояния и поддержки современной семьи, ее проблемы; а также:

- Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей по правовому воспитанию.
- Работа классных руководителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- Работа классных руководителей по повышению правового воспитания школьников.
- Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе (из опыта работы классных руководителей).
- Традиционные подходы в духовно- нравственном воспитании учащихся.
- Панорама открытых мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.
- Тематический контроль: «Диагностика успешности воспитательной работы».

- Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в работе детских организаций и объединений.
- Спортивно – патриотическое воспитание школьников.
- Реализация воспитательной работы через модули программы воспитания в школе. Обзор методической литературы.

В 2022 году в школе функционировал методический совет, прошли пять заседаний **методического совета** школы по следующим вопросам:

<p>Методический совет от 22 «февраля» 2022 года (протокол №3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информация об утвержденном графике проведения контрольных работ во втором полугодии 2021-2022 учебного года.</li> <li>✓ Информация об индивидуальном отборе учащихся в профильные классы в 2022-2023 учебном году.</li> <li>✓ Подготовка к проведению ВПР- 2022. План-график ВПР – 2022.</li> <li>✓ «Повышение квалификации и аттестация как средства стимулирования непрерывного самообразования учителя».</li> <li>✓ Диссеминация педагогического опыта работы учителя по теме самообразования:</li> <li>✓ Мастер – класс «Использование приёмов критического мышления в начальной школе. Самопроверка на платформе «Учи.ру».</li> <li>✓ Обобщение опыта работы учителя по теме «Возможности урока иностранного языка в духовно-нравственном воспитании школьников».</li> <li>✓ Формирование позитивной самооценки – залог успешности ребенка.</li> <li>✓ Открытый микрофон: вопросы, предложения, пожелания, награждение.</li> </ul>
<p>Методический совет от 31 «марта» 2022 года (протокол №4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Об организации работы по внедрению обновленных ФГОС в 2022/2023 учебном году в МАОУ «СОШ №134»</li> <li>✓ Нормативное и организационное обеспечение перехода на ФГОС 2021. Мероприятия по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО в МАОУ «СОШ №134» в 2022/2023 учебном году.</li> <li>✓ Диссеминация педагогического опыта работы аттестующихся учителей во 2 квартале по темам самообразования.</li> </ul>
<p>Методический совет от 26 «апреля» 2022 года (протокол №5)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация об итогах муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.</li> <li>2. Информация об итогах аттестации педагогических и руководящих работников в 4 квартале 2021 года, в 1 кварталах 2022 года.</li> <li>3. Информация о результатах анализа соответствия содержания (дидактических единиц) реализуемых рабочих (авторских) программ примерной рабочей программе по учебному предмету.</li> </ol>
<p>Методический совет</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Промежуточные итоги участия во ВсОШ (школьный этап)</li> </ol>

от 01 «ноября» 2022 года (протокол №1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Организация и проведение процедуры аттестации в 4 квартале 2022 года</li> <li>3. Подготовка к проведению педагогического совета в ноябре по теме «Наставничество как инструмент повышения качества образования»</li> <li>4. Результаты проверки рабочих программ по предметам, курсам, замечания, рекомендации</li> <li>5. Итоги мониторинга размещения ООП ООО на официальном сайте школы (справка комитета)</li> <li>6. Результаты проверки электронных журналов, замечания, рекомендации</li> <li>7. О подготовке к ГИА (проведение пробных экзаменов в форме ОГЭ)</li> <li>8. Результаты тематической проверки по вопросу «Организация индивидуального обучения на дому»</li> <li>9. Планирование КОК в 1,5 классах, продолжение КОК в 10 классах</li> <li>10. О культуре общения педагогов с детьми, вопросы жизнестойкости учеников и педагогов</li> </ol>
Методический совет от 22 «декабря» 2022 года (протокол №2)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги участия во ВсОШ (муниципальный этап).</li> <li>2. Организация и проведение процедуры аттестации в 1 квартале 2022 года, прохождение КПК по графику</li> <li>3. «Мониторинг учебных достижений учащихся за 2022 год»</li> <li>4. Подготовка к проведению педагогического совета в конце января, феврале по теме «Факторы повышения качества образования»</li> <li>5. 2023 года – ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА</li> </ol>

Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику.

Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности.

С точки зрения науки, главные элементы, составляющие личность учителя, профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества – залог успешной педагогической деятельности.

Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему поможет создание системы школьного наставничества.

Одним из инструментов выстраивания профессиональных, субъектных, межличностных отношений в образовательной организации является **наставничество**. Благодаря наставничеству возможно обеспечить профессиональный рост педагогов. В данном случае речь идет о наставничестве в системе «учитель – учитель».

В 2022 году школа в соответствии с Указом Президента РФ В.В. Путина «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника (№ 401 от 27.06.2022 года) приступила к реализации системы наставничества педагогических работников, на основании следующих локальных нормативных актов, утвержденных приказом № 249/1 – о/д от 14.06.2022 года:

- Приказ «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников»;
- «Положение о системе наставничества педагогических работников»;
- «Дорожная карта по реализации «Положения о системе наставничества педагогических работников»

На основании приказа директора № 316 – од от 01.09.2022 года за каждым молодым педагогом закреплен педагог-наставник, который ставил в 2022 году следующие задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

**Формы работы, используемые педагогами-наставниками в работе с молодыми педагогами:**

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- участие в работе УМО;

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Программе наставничества (форма «учитель – учитель») (далее – программа) и Плана работы педагога–наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение 2022 года молодым специалистам оказывалась помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в логике ФГОС НОО и ООО в конструкторе на платформе <https://edsoo.ru/constructor/>), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодых специалистов.

8 апреля 2022 года на базе МАОУ «СОШ №134» совместно с МБОУ «Лицей №73» в рамках **практико-ориентированный семинара по программе наставничества «Ступени педагогического роста»** состоялся марафон открытых занятий «Современный урок как основа эффективного и качественного образования» Целью семинара являлось создание условий, способствующих личностному и профессиональному развитию участников семинара, повышение уровня коммуникативной компетенции участников через активные формы взаимодействия. Задачи направлены на распространение позитивного опыта педагогов города Барнаула; обеспечение качественного подхода к проведению уроков, внеклассных мероприятий.

В марафоне открытых уроков приняли участие восемь педагогов школы, из них два педагога с опытом работы до 3-ех лет. Для студентов и молодых педагогов города Барнаула были проведены уроки изобразительного искусства «Мой дом –мой образ жизни. Скажи мне, как ты живешь, и я скажу, какой у тебя дом», урок математики «Алгоритм письменного сложения», урок русского языка «Связь имени прилагательного с именем существительным», урок окружающего мира «Путешествие по городам и странам. Золотое кольцо России», урок истории «Внешняя политика

Екатерины II», урок математики «Длина окружности. Площадь круга», урок географии «Оболочка жизни (биосфера)», урок технологии «Ручная роспись тканей». Практическая работа «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика». Педагоги получили сертификаты Комитета по образованию города Барнаула.

25 ноября 2022 года в МАОУ «СОШ №134» состоялся **педагогический совет по теме «Наставничество как инструмент повышения качества образования»**. Педагогический совет поставил следующие цели и задачи:

- ознакомиться с нормативно-правовой базой в соответствии с требованиями по внедрению и реализации целевой модели наставничества;
- изучить процесс интеграции, представляющий собой высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новом уровне обучения.
- определить наставничество как инструмент повышения качества образования в школе.

В ходе работы Педагогического совета коллектив определил новые подходы к организации современной образовательной среды через интеграцию учебных предметов; новые подходы к правильной организации работы наставников, с целью достижения высокого уровня включенности молодых специалистов в педагогическую деятельность, культурную жизнь школы, усиления уверенности в собственных силах, развития личного, творческого и педагогического потенциала; а также пришел к выводу, что наставничество – это важный инструмент повышения качества образования в школе.

В теоретической части Педагогического совета были рассмотрены следующие вопросы:

- «Наставничество как способ организации взаимных профессиональных связей для повышения качества образования»,
- «Интегрированные уроки в современной образовательной среде»

В практической части Педагогического совета были проведены девять открытых уроков **педагогами-наставниками и наставляемыми:**

1. «Битва Титанов» - интегрированный урок (физика, информатика)
2. «Образ степи в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»» - интегрированный урок (литература, география, музыка, ИЗО, история)
3. «Зимние мотивы в поэзии, музыке, живописи, английском языке» - интегрированный урок (ИЗО, музыка, английский язык)
4. «Агрегатные состояния веществ» - интегрированный урок (физика, химия)
5. «Мастерская Деда Мороза». Урок-практикум (технология)
6. «Литература и история. Стихотворение М.Ю. Лермонтова "Бородино"» - интегрированный урок (литература, история)
7. «Древняя Индия» - интегрированный урок (история, география)
8. «Вода и ее свойства» - урок окружающего мира (физика, химия, биология)
9. Три чуда в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». Видеоурок литературного чтения (литература, музыка, ИЗО).

Коллеги в рефлексивной части Педагогического совета отметили качественную организацию сотрудничества наставников и наставляемых, интересные интегрированные уроки, соответствующие структуре ФГОС.

**В рамках классно-обобщающего контроля** в 1,5,10 классах, согласно графику, **администрацией и педагогами-наставниками** были посещены открытые уроки русского языка и литературы, уроки биологии Федоровой А.П., уроки истории уроки русского языка и литературного чтения учителя начальных классов. В целом, следует отметить старания педагогов выстраивать уроки в логике системно-деятельностного подхода, но есть общие замечания и рекомендации:

- необходимо выстраивать траекторию совместной (или самостоятельной) деятельности учителя и учащихся с учетом их субъективного опыта по формулированию учебных целей урока,
- на протяжении всего урока учитель должен специально организовывать формирование контрольной деятельности обучающихся;
- использовать специальные задания на организацию формирования оценочной деятельности обучающихся по совместно выработанным критериям, использовать задания на организацию рефлексии учащимися своей деятельности, ее результатов.

Программа наставничества «учитель-учитель» в МАОУ «СОШ №134» является важным инструментом повышения социального и профессионального благополучия в школе. В реализации Программы изучены сильные и слабые стороны программы наставничества:

	Сильные стороны	Слабые стороны
«Учитель – учитель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наставники- педагоги высшей категории с сформированными профессиональными компетенциями.</li> <li>-Желание овладеть профессиональными компетентностями молодыми педагогами.</li> <li>-Значительная доля участников, которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу;</li> <li>-Участники Программы видят свое профессиональное развитие в данной ОО в течение следующих 5 лет;</li> <li>-У участников Программы появилось желание более активно участвовать в культурной жизни школы;</li> <li>-У участников Программы появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наставляемые после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала;</li> <li>- Достаточность и понятность обучения наставников;</li> <li>- Высокие достижения педагогов школы, которые можно использовать в Программе наставничества;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Низкая активность некоторых участников Программы (у всех есть желание более активно участвовать в жизни школы).</li> <li>- Высокая перегрузка педагогов-наставников.</li> <li>-Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками.</li> </ul>

### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ:**

- большая часть педагогов школы ознакомлены с основными требованиями, предъявляемыми обновленными стандартами к современному уроку;
- педагогический коллектив использует в практике различные инновационные технологии, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса;
- следует отметить удовлетворительный уровень качества процесса реализации Программы наставничества; выявлена положительная оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников программы. Программа наставничества МАОУ «СОШ №134» является эффективной, условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям;

➤ можно считать результативность работы учебно-методических объединений с детьми, имеющими высокую учебную мотивацию, показателем их успешной деятельности;

➤ своевременное непрерывное повышение квалификации и уровня профессионального мастерства учителя, которое осуществляется посредством планового и внепланового прохождения КПК, успешного прохождения аттестации на квалификационную категорию, работы с темами по самообразованию и презентации наработанного материала;

Приоритетными направлениями методической работы школы **на 2023** год являются следующие:

➤ обеспечение условий профессионального развития педагогов в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников;

➤ проведение тематических заседаний методического совета школы и заседаний учебно-методических объединений, направленных на решение следующих задач:

1. Продолжить активно осваивать новые технологии, методики и формы организации обучения и воспитания в рамках обновленных ФГОС через курсы повышения квалификации, посещение городских, краевых семинаров.

2. Продолжить работу над повышением профессионального, творческого уровня учителей через участие в интернет сообществах, вебинарах, семинарах, круглых столах и взаимнообмен опытом работы.

3. Продолжить работу с высокомотивированными детьми через систему индивидуальных занятий с учащимися и участия их в конкурсах и олимпиадах.

4. Активнее использовать на уроках проектно-исследовательские методы, способствующие развитию интереса к предмету, активизации учащихся.

5. Продолжить работу над повышением качественной успеваемости обучающихся по предмету и обеспечением высоких результатов ОГЭ и ЕГЭ.

6. Организовать консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на платформе <https://edsoo.ru/constructor/>.

7. Продолжить консультирование педагогов по вопросам реализации курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность».

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

В 2022 году работа школьной библиотеки МАОУ «СОШ №134» была направлена на создание условий успешной социализации учеников в современном информационном обществе, воспитание активного читателя, популяризацию чтения. Для реализации данных целей школьная библиотека должна оставаться культурным, информационным, просветительским и воспитательным центром образовательной среды школы.

**1. Реализация целей, функций и задач школьной библиотекой. Основные направления деятельности в 2022 году**

**Целями** являлось развитие информационно- образовательного пространства, помощь учащимся в реализации их читательских компетенций, комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, организация библиотечного досуга, связанного с чтением в зависимости от интересов посетителей, привлечение новых читателей.

Реализовывались следующие **функции**:

➤ аккумуляционная- формировались, накапливались, систематизировались библиотечно-информационные ресурсы;

➤ сервисная- предоставлялась информация об имеющихся ресурсах, их поиск и выдача;

➤ воспитательная- формирование чувства любви к чтению;

- просветительская- формировался у учеников интерес к информации, связанной с современными и историческими событиями в мире.

Решался ряд **задач**:

- обеспечение самообразования путем информационного и библиографического обслуживания читателей;
- обеспечение возможности проведения библиотечного досуга, связанного с межличностным общением, общением с книгой, периодическими изданиями;
- обеспечение комфортной библиотечной среды;
- привлечение читателей через информирование о книжных новинках;
- наполнение раздела «Библиотека» на школьном сайте.

К основным **направлениям деятельности** в 2022 году можно отнести следующие:

- создание условий для учащихся в получении информации из различных источников знаний;
- формирование, комплектование и сохранность художественного и учебного фонда;
- работа с новыми читателями библиотеки, в т.ч. через индивидуальные беседы;
- проведение различных мероприятий в соответствии с календарем памятных дат (в т.ч. по запросу Комитета по образованию г. Барнаула к Году народного искусства и нематериального культурного наследия- к 100-летию со дня образования СССР);
- обмен опытом с библиотечными центрами школ города.

## 2. Оснащение образовательного процесса

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса в 2022 г.:

№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Итого на 31.12.2022 г. (2018- 2022 г.)
<b>Учебный фонд</b>						
1.1	Приобретено учебников в собственный учебный фонд (на бумажном носителе), в т.ч. передано от других школ	экз.	5 154	2 898	2 742	<b>14 101</b>
1.2	Обеспеченность собственной учебной литературой	%	63,3	60,0	74,9	<b>74,9</b>
1.3	Учебная литература ОРФ	экз.	2 660	959	442	<b>959</b>
1.4	Обеспеченность учебной литературой с учетом ОРФ	%	77,3	80,0	90,0	<b>90,0</b>
<b>Художественный фонд</b>						
2.1	Обеспеченность художественной литературой	экз.	197	299	137	<b>1 098</b>

Наблюдается **рост обеспеченности** собственной учебной литературой, т.к. закупаются учебники на учебный год в пределах выделенного финансирования. Отмечается **положительная динамика востребованности количества учебной литературы** из ОРФ за счет приобретения учебников в собственный фонд снижается потребность в обращении к резервному фонду других школ.

На сегодняшний день остаются **проблемы** в обеспечении учащихся учебниками по предметам: изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, ОБЖ,



информатика. Для работы на уроках учащиеся обеспечиваются учебниками по данным предметам в кабинете, несколько сигнальных экземпляров учебников имеются в наличии для работы в читальном зале школьной библиотеки.

Школьная библиотека обеспечена:

1. Материально-технической базой:

- 2 АРМ библиотекаря
- 3 компьютера для посетителей
- 1 проектор
- 1 демонстрационный экран
- 1 копировально-множительное устройство.

Созданы специализированные зоны: 1 видеозона, 3 индивидуальных компьютерных зоны, зона читального зала, зона абонементного обслуживания.

2. Информационной базой:

- локальная сеть
- выход в интернет, а также функционирование точки беспроводного доступа Wi-Fi для работы с индивидуальными электронными устройствами
- электронный каталог MARC SOL (электронная база не обновляется и не поддерживается разработчиками)- 265 ед. записей.

### **3. Основная работа с фондом учебной и художественной литературы**

Работа с фондом литературы ведется по двум направлениям:

#### 1. с фондом учебной литературы:

- проведена диагностика обеспеченности собственными учебниками к началу 2022- 2023 уч. года, выявлена потребность в учебниках, отсутствующих в школе
- составлены и дополнены каталожные карточки на всю учебную литературу
- изучен и проанализирован новый ФПУ (приказ Минпросвещения №788 от 21.09.2022 г.), составлен план замены учебников в связи с новыми требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО
- контроль поставки заказанных учебников из ООО «Фирма Бисер», ИП Ударцева И.Л., АИС «Книгозаказ»
- приняты и обработаны документы на поступившие учебники-запись в книги учета, штемпелевание и т.д.
- проведено списание невостребованной учебной и художественной литературы, периодических изданий (акт №31 от 03.11.2022 г.- 27 ед. худ.лит., 619 ед. учебной лит., 4 ед. периодики)
- составлены отчетные документы по обеспечению учебниками, в т.ч. из ОРФ
- проведена работа по доставке учебников из ОРФ
- информирование сотрудников о поступлениях новой учебной литературы
- выдача и прием учебников осуществлялись в соответствии с графиком
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного изданиям в установленном законом порядке

#### 2. с фондом художественной литературы:

- работа по сохранности фонда (мелкий ремонт книг и др.)
- проведена работа с должниками.

Проведена работа по контролю за своевременным поступлением периодической литературы в 2022 году, скорректирован список подписных изданий на 2023 год.

Основное направление библиотечного обслуживания-индивидуальное. Массовая и групповая библиотечная работа проводилась в школьных кабинетах в каждом классе на параллели.

Основные формы индивидуальной работы в 2022 году- беседы с новыми читателями о том, как выбрать книгу для чтения, о сохранности и мелком посильном ремонте книг, о сроках возврата/продления книг, о поведении в библиотеке и др., анализ читательских формуляров, обзоры новинок, представленных на выставочном стеллаже и др.

#### 4. Количественные показатели работы школьной библиотеки в 2022 г.

Востребованность художественного фонда, периодических изданий и информационной базы ШБ представлена следующими количественными показателями в динамике таблице.

№п/п	Показатель	Ед.изм.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	Зарегистрировано пользователей (по состоянию на 31.12)	чел.	711	609	769
2	Выдано из фондов	экз.	577	573	633
3	Средняя посещаемость БИЦ	чел./ дн.	9- 12	20,6	17
4	Посещаемость читального зала	чел.	195 (данные с августа по декабрь)	393	247 (ср.кол- во посещений в месяц)

Наблюдается **рост числа зарегистрированных пользователей** в связи с увеличением численности параллелей, а также с тем, что знакомство со школьной библиотекой для первоклассников происходит в январе следующего календарного года. Корректировка читательских формуляров с учетом выпускных классов проводится в августе- сентябре текущего календарного года. **Количество книговыдач увеличивается**, т.к. пополняется основной фонд школьной библиотеки. Средняя посещаемость незначительно снизилась по сравнению с 2021 годом по причине закрытия классов на карантин в зимний период 2022 года. **Изменилась посещаемость читального зала школьной библиотеки в сторону снижения**, т.к. ученики предпочитают брать книги домой (не всегда есть возможность провести время в читальной зоне библиотеки).

#### 5. Календарь памятных дат как основа построения работы с учащимися

Календарь памятных дат-неотъемлемая часть работы школьной библиотеки. На его основе разрабатывается система мероприятий на учебный год.

##### 1. Выставочная работа

В школьной библиотеке располагаются постоянно действующие выставки:

- В двух шагах от учебника (энциклопедии, словари, справочники)
- Войди в природу с чистым сердцем...
- Алтайский край: время, события, люди
- Ты хочешь мира? Помни о войне...
- Что лист печатный говорит (периодические издания)
- Есть идея! (методическая помощь)
- Мысль. Опыт. Эффективность
- Учимся видеть прекрасное
- В душу столетий заглянув...
- Шукшин В.М.- человек сокровенного сердца
- Новые поступления

##### 2. Передвижная выставочная работа. Работа на школьном сайте.

В 2022 году проводилась следующая передвижная выставочная работа в школьной библиотеке, наполнение школьного сайта информационными материалами:

№п/п	Дата выставки, событие, которому посвящена выставка	Место выставки	Наименование выставки
------	-----------------------------------------------------	----------------	-----------------------

1	11.01- День заповедников и национальных парков	ШБ- оформлен стенд в ШБ, 3 презентации на	«День заповедников», Катунский заповедник, Алтайский заповедник
2	14.01- 400 лет Ж.- Б. Мольеру	оформлен стенд в ШБ	«Жан- Батист Мольер...»
3	21.01- 835 лет «Слову о полку Игореве»	оформлен стенд в ШБ, презентация на школьном сайте	«Слово о полку Игореве»
4	14.02- Международный день книгодарения	оформлен стенд в ШБ, информирование через школьный сайт, классные часы	«Подари школе книгу!»
5	16.02- 230 лет книге- юбилюру Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»	Презентация на школьном сайте	«Бедная Лиза» Н.М. Карамзина
6	21.02- 220 лет В.М. Гюго, 160 лет роману «Отверженные»	оформлен стенд в рекреации напротив ШБ	220 лет В.М.Гюго, 160 лет роману «Отверженные»
7	04.04- Международный день птиц	оформлен стенд в ШБ, книжная выставка	«День птиц»
8	11.04- 570 лет Леонардо да Винчи	оформлен стенд в ШБ	«570 лет Леонардо да Винчи»
9	04.05- 100 лет С.П. Алексееву	оформлен стенд в ШБ	«100 лет С.П. Алексееву»
10	04.05- День славянской письменности и культуры	оформлен стенд в рекреации напротив ШБ	«День славянской письменности и культуры»
11	13.05- 150 лет Н. Тэффи	презентация на школьном сайте	«Н. Тэффи»
12	01.09- детские российские писатели- юбиляры	оформлен стенд в ШБ	«Российские детские писатели- юбиляры 2022 года»
13	06.09- 500 лет со дня первого плавания Ф. Магеллана	оформлен стенд в ШБ	«500 лет со дня первого кругосветного плавания Фернана Магеллана»
14	07- 08.09- 210 лет со дня Бородинского сражения	оформлен стенд в рекреации напротив библиотеки, книжная выставка	«Бородинская битва»
15	03.10- 130 лет со дня рождения М.И. Цветаевой	оформлен стенд в рекреации напротив библиотеки	«К 130- летию М.И. Цветаевой»
16	09.11- выставка портретов зарубежных детских писателей 2022 года	оформлен стенд в ШБ	«Детские зарубежные писатели- юбиляры 2022 года»
17	29.11- 220 лет В.Гауфу, 195 лет его книге «Карлик Нос»	оформлен стенд в ШБ	«220 лет Вильгельму Гауфу»
18	05.12- 100 лет со дня образования СССР	оформлен стенд в рекреации напротив библиотеки совместно с 10 а кл	«К 100- летию СССР...»
19	05.12- «Вредные советы от 2»А»	оформлен стенд в	«Вредные советы от 2»А» (по

		рекреации напротив библиотеки	мотивам вредных советов Г.Б. Остера)
--	--	-------------------------------	--------------------------------------

## 2. Перечень библиотечных мероприятий, проведенных с учащимися

К указанным памятным датам были проведены библиотечные мероприятия в классах. Для разных ученических параллелей подбирался материал в соответствии с возрастом.

№п /п	Дата проведения мероприятия	Событие, которому посвящено мероприятие	Форма проведения	Место проведения мероприятия	Примечание
1	18-19.01.2022 г.	Знакомство со школьной библиотекой	экскурсия в ШБ	1 гавдб	
2	21- 22.02.2022 г.	Международный день родного языка	презентация+ игры со словами	5 вдбга	
3	21.03.2022 г.	Международный день леса	презентация+ беседа	1 в, 2 деаб	
4	21.03.2022 г.	Художник и писатель Е.И. Чарушин	презентация+ беседа	1в	
5	22- 23.03.2022 г.	Всемирный день водных ресурсов	презентация+ интересные факты (в формате цитат)	7 г, 6 а	
6	05.04.2022 г.	140 лет К.И. Чуковскому, 100 лет произведениям «Мойдодыр», «Тараканище»	презентация+ викторина+ рисунки детей к произведениям автора	1 бвгд	
7	22.04.2022 г.	120 лет В.А. Осеевой	интерактивная игра+ фоторепортаж (по итогам игры)	2 б	
8	04.10.2022 г.	Открытие Недели космоса	4 едб	презентация+ беседа	
9	10.10.2022 г.	Заккрытие Недели космоса. ИСЗ. Договор о космосе	7 в	презентация+ историческая справка+ беседа	
10	17, 19.10.2022 г.	Всемирный день поэзии+ праздник «Белые журавли»	6 а, 5 га	история праздника, презентация о памятниках белым журавлям в мире, прослушивание песни Р.Гамзатова и Я. Френкеля в исполнении М. Бернеса	
11	07.11.2022 г.	День Сибири	6 г	презентация+ беседа+ историческая справка	

12	18.11.2022 г.	Празднование Дня рождения Деда Мороза	1 дбвг	2 презентации+ беседа	
13	30.11.2022 г.	75 лет Г.Б. Остеру	2 а	презентация+ сочинение вредных советов+ решения задач из книги автора	
14	12.12.2022 г.	Всемирный день прав человека, День Конституции РФ	5 г, 6 д	презентация+ беседа	
15	14- 16. 12. 2022 г.	220 лет В.Гауфу, 195 лет книге «Карлик Нос»	4 ав	2 презентации+ викторина по сказке	

В течение 2022 года при содействии школьной библиотеки учениками школы были принесены в дар книги, которые пополнили художественный фонд.

На регулярной основе проводится акция по сбору макулатуры. В 2022 году было собрано 228 кг.

### 6. Проектная деятельность

В 2022 году ведется работа школьной библиотеки в рамках проекта по популяризации чтения путем знакомства с книгами-юбилеями года. Результатом проведения библиотечных уроков в данном направлении становятся творческие работы учеников (иллюстрации, сочинения и др.)

### Анализ работы сайта школы.

Адрес сайта в сети Интернет: <http://sosh134.com.ru/> Школьный сайт создан в ноябре 2017 года. С 01.09.2022 сайт МАОУ «СОШ №134» переведен в официальный режим на платформе ГОСВЕБ и доступен по ссылке <https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Типовая структура школьного сайта регламентируется Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации». Этим приказом определен перечень сведений об образовательном учреждении, подлежащий обязательной публикации на официальном сайте. В соответствии с законодательством ведение официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет является обязательным для всех типов образовательных учреждений.

Данные анализа школьного сайта на соответствие этим требованиям представлены в таблице с гиперссылками на соответствующие страницы сайта (указаны ссылки на старый и новый сайты, т.к. переход был осуществлен в середине 2022 года).

№	Наличие на сайте информации	Ссылки
<b>1. Подраздел «Основные сведения»</b>		
1.1	Полное и сокращенное наименование ОУ	<a href="#">Основные сведения</a>  <a href="https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/osnovnye-svedeniya/">https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/osnovnye-svedeniya/</a>
1.2	Дата создания ОУ	
1.3	Учредители ОУ	
1.4	Режим и график работы ОУ	
1.5	Контактные телефоны ОУ	
1.6	Адреса электронной почты ОУ	

<b>2. Подраздел «Структура и органы управления образовательной организацией»</b>		
2.1	Структура и органы управления образовательной организацией, в том числе наименование структурных подразделений (органов управления)	<a href="https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/">Структура и органы управления образовательной организацией</a>  <a href="https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/">https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/</a>
2.2	Сведения о структурных подразделениях	
<b>3. Подраздел «Документы»</b>		
3.1	Устав образовательной организации	<a href="https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/">Документы</a>  <a href="https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/">https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/</a>
3.2	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	
3.3	Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)	
3.4	План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетные сметы образовательной организации	
3.5	Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора	
3.6	Отчет о результатах самообследования	
3.7	Положение о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;	
3.8	Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний	
<b>4. Подраздел «Образование»</b>		
4.1	Формы обучения	<a href="https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/">Образование</a>  <a href="https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/">https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/</a>
4.2	Нормативные сроки обучения	
4.3	Срок действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации)	
4.4	Описание образовательной программы с приложением ее копии	
4.5	Учебный план с приложением его копии	
4.6	Аннотации к рабочим программам дисциплин (по	

	каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии)	
4.7	Календарный учебный график с приложением его копии	
4.8	Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой	
4.9	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о языках, на которых осуществляется образование (обучение)	
4.10	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	
4.11	Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)	
<b>5. Подраздел «Образовательные стандарты и требования»</b>		
5.1	Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные стандарты. Информация должна быть представлена с приложением их копий (при наличии)	<a href="https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno-obrazovatelnye-standarty/">Образовательные стандарты</a> <a href="https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno-obrazovatelnye-standarty/">https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno-obrazovatelnye-standarty/</a>
<b>6. Подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав»</b>		
6.1	Руководитель образовательной организации, его заместители, руководители филиалов образовательной организации (при их наличии), в том числе фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей, должность руководителя, его заместителей, контактные телефоны, адреса электронной почты	<a href="https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/rukovodstvo-pedagogicheskii-sostav/">Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав</a> <a href="https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/rukovodstvo-pedagogicheskii-sostav/">https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/rukovodstvo-pedagogicheskii-sostav/</a>
6.2	Персональный состав педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе фамилия, имя, отчество (при наличии) работника, занимаемая должность (должности), преподаваемые дисциплины, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), наименование направления подготовки и (или) специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии), общий стаж работы, стаж работы по	

	специальности	
<b>7. Подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»</b>		
7.1	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся	<p><a href="https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/">Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса</a></p> <p><a href="https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/">https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/</a></p>
<b>8. Подраздел «Стипендии и иные виды материальной поддержки»</b>		
8.1	Наличие и условия предоставления стипендий, наличие общежития, интерната, количество жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формирование платы за проживание в общежитии и иных видов материальной поддержки обучающихся, о трудоустройстве выпускников	<p><a href="https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelya-m-i-uchenikam/stipendii-i-mery-podderzhki-obuchayuschih-sya/">Стипендии и иные виды материальной поддержки</a></p> <p><a href="https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelya-m-i-uchenikam/stipendii-i-mery-podderzhki-obuchayuschih-sya/">https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelya-m-i-uchenikam/stipendii-i-mery-podderzhki-obuchayuschih-sya/</a></p>
<b>9. Подраздел «Платные образовательные услуги»</b>		
9.1	Порядок оказания платных образовательных услуг	<p><a href="https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelya-m-i-uchenikam/platnye-obrazovatelnye-uslugi/">Платные образовательные услуги</a></p> <p><a href="https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelya-m-i-uchenikam/platnye-obrazovatelnye-uslugi/">https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelya-m-i-uchenikam/platnye-obrazovatelnye-uslugi/</a></p>
<b>10. Подраздел «Финансово-хозяйственная деятельность»</b>		
10.1	Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года	<p><a href="https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno-finansovo-hozyaystvennaya-deyatelnost/">Финансово-хозяйственная деятельность</a></p> <p><a href="https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno-finansovo-hozyaystvennaya-deyatelnost/">https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno-finansovo-hozyaystvennaya-deyatelnost/</a></p>
<b>11. Подраздел «Вакантные места для приема (перевода)»</b>		
11.1	Количество вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по	<p><a href="https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelya-m-i-uchenikam/poleznaya-vakantnye-mesta-dlya-priema-perевода/">Вакантные места для приема (перевода)</a></p> <p><a href="https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelya-m-i-uchenikam/poleznaya-vakantnye-mesta-dlya-priema-perевода/">https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelya-m-i-uchenikam/poleznaya-</a></p>



	договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц)	<a href="http://informatsiya/vakantnye-mestadlya-priema-perevoda/">informatsiya/vakantnye-mestadlya-priema-perevoda/</a>
<b>12. Подраздел «Доступная среда»</b>		
12.1	Сведения о специально оборудованных учебных кабинетах, об объектах проведения практических занятий, о библиотеке и объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	<a href="https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/dostupnaya-sreda/">Доступная среда https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/dostupnaya-sreda/</a>
12.2	Сведения о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
12.3	Сведения об обеспечении беспрепятственного доступа в здание ОУ, о специальных условиях питания, о специальных условиях охраны здоровья, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
12.4	Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, о наличии специальных технических средств обучения, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
<b>13. Международное сотрудничество</b>		
13.1	Сведения о договорах с международными организациями	<a href="https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/">Международное сотрудничество https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/</a>
<b>14. Организация питания в образовательной организации</b>		
14.1	Меню ежедневного горячего питания	
14.2	Информация о диетическом меню в образовательной организации	<a href="https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/">https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/</a>
14.3	Перечень юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в общеобразовательную организацию	
14.4	Форма обратной связи для родителей обучающихся и ответы на вопросы родителей по питанию	

Сведения, представленные в этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения.

Большинство документов представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ открывается в режиме просмотра, формат PDF поддерживается всеми устройствами).

Навигация сайта представлена следующими элементами интерфейса:

- главное меню — расположено в верхней части каждой страницы сайта;
  - дополнительная левая навигационная панель, содержащая разделы: «Родителям и ученикам», «Наша школа», «Педагогам и сотрудникам», «Независимая оценка качества образования»;
- Для удобства навигации новости сайта на главной странице разделены на 2 категории:
- мероприятия, проводимые вне школы;
  - новости школы;

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

Верстка сайта является адаптивной, то есть сайт доступен к просмотру с любого вида устройств.

На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом. А именно:

- 1) использование изображения осуществляется в государственных, общественных или иных публичных интересах;
- 2) изображение гражданина получено при съемке, которая проводится в местах, открытых для свободного посещения, или на публичных мероприятиях (собраниях, съездах, конференциях, концертах, представлениях, спортивных соревнованиях и подобных мероприятиях), за исключением случаев, когда такое изображение является основным объектом использования;
- 3) гражданин позировал за плату.

Контроль соблюдения законодательства о персональных данных осуществляют территориальные органы Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзора).

В соответствии с локальным актом школы (Положением о школьном сайте) директор назначает администратора сайта, который несет ответственность за функционирование информационного сайта, решение вопросов о размещении информации, об удалении и обновлении устаревшей информации. Администратором сайта может быть сотрудник школы, обладающий достаточными навыками для данного вида деятельности: в нашем случае администратором сайта является заместитель директора по УВР.

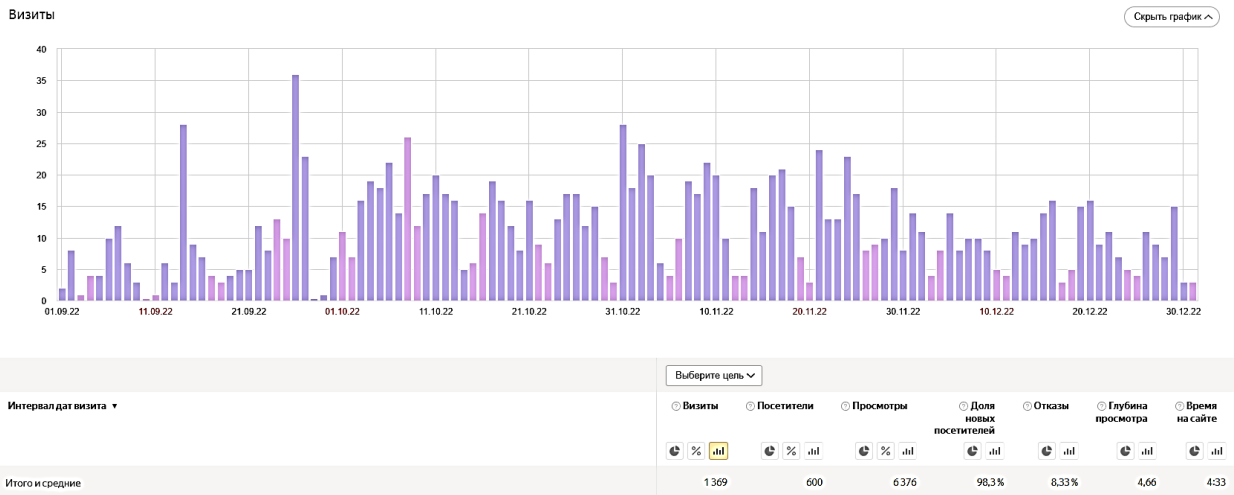
Доступ к информации на сайте имеют все педагогические работники, учащиеся и их родители. Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями руководителя образовательного учреждения, его заместителей, методических объединений, творческих групп.

Информация, готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде администратору, который оперативно обеспечивает ее размещение и своевременное обновление.

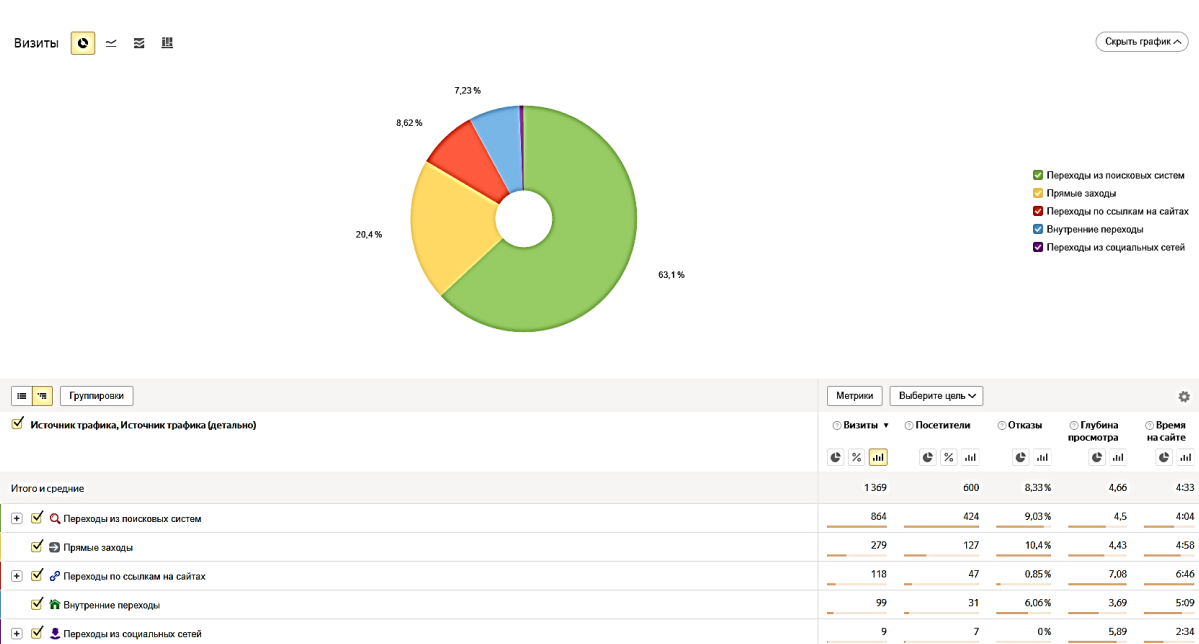
Периодичность заполнения сайта — не реже двух раз в неделю. Школьный сайт является регулярно обновляемой информационной средой, содержащей массу методических материалов и информационных ресурсов. Актуальная информация доступна на сайте как для участников образовательного процесса, так и для контролирующих органов.

Статистика сайта за период с 01.09.2022 по 31.12.2022 представлена ниже.

**Посещаемость.** Наибольшее количество посещений приходится на конец сентября, рабочие дни октября.



**Источники перехода. Высокий процент перехода из поисковых систем.**



**Популярные страницы.** Наибольшее количество просмотров приходится на главную страницу, затем раздел «Родителям и ученикам», «Сведения об образовательной организации», «Документы». Самая популярная новость - Педагогический совет «Наставничество как инструмент повышения качества образования».



■ <https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>  
■ <https://soosh134.gosuslugi.ru/>

Группировки		Метрики	
Адрес, ур. 1, Адрес, ур. 2, Адрес, ур. 3, Адрес, ур. 4, Адрес страницы		Просмотры	Посетители
Итого и средние		6376	600
<input checked="" type="checkbox"/>	<a href="https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</a>	6008	576
<input type="checkbox"/>	<a href="https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditeliam-i-uchenikam/">https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditeliam-i-uchenikam/</a>	1287	184
<input type="checkbox"/>	<a href="https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/">https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/</a>	825	167
<input type="checkbox"/>	<a href="https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/officialno/">https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/officialno/</a>	819	124
<input type="checkbox"/>	<a href="https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/">https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/</a>	693	156
<input type="checkbox"/>	<a href="https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/persony/">https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/persony/</a>	515	168
<input type="checkbox"/>	<a href="https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/">https://shkola134barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/</a>	114	40

### Анализ использования сетевого электронного журнала в 2022 году

Современный учебный процесс сложно представить без использования информационных коммуникационных технологий. Сейчас у всех школ региона есть собственные сайты, а оценки учеников выставляются в электронный дневник.

С 1 сентября 2013 года вступил в силу Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации». Ведение журналов успеваемости/дневников в электронном виде согласуется с 28 статьёй, пункт 11 данного Закона, в которой образовательной организации предписывается «индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях».

В течение 2022 года ученики и преподаватели МАОУ «СОШ №134» активно использовали АИС «Сетевой регион. Образование». Данная автоматизированная информационная система даёт возможность администрации и педагогам оптимизировать свою работу, быстро получить данные о полноте реализации основной образовательной программы, в том числе и её практической части, сведения о классах, предварительной успеваемости, посещаемости учебных занятий и их расписании. Система предоставляет возможность сформировать базу данных личных дел учащихся, а для педагогов возможность создания и использования в работе «Педагогический портфолио учителя», загружать аттестационные дела в раздел «Аттестация».

Ответственные за работу электронного журнала в АИС «Сетевой регион. Образование» в 2022 году своевременно организовывали введение первоначальных сведений об образовательной организации и переходили на новый учебный год, предоставляли информацию об образовательной организации, вели электронные личные дела сотрудников, обучающихся и их родителей. В положенный срок проводилась корректировка учебного плана и расписания занятий при заболеваемости педагогических работников.

Классные руководители и учителя-предметники тщательно следили за текущей успеваемостью учащихся, промежуточной и итоговой аттестацией, а также за посещаемостью уроков, что всегда фиксировалось в электронном журнале. АИС «Сетевой регион. Образование» позволила проводить учёт и контроль движения учащихся. Классные руководители информировали

ответственных за работу электронного журнала о поступлении новых учащихся в классы, таким образом ученики вовремя вносились в подгруппы по определённым предметам, получали логины и пароли от личных кабинетов в АИС «Сетевой регион. Образование», что позволило вновь прибывшим учащимся сразу же принимать участие в учебно-воспитательном процессе.

В начале учебного года (2022 год) в АИС «Сетевой регион. Образование» ответственные за работу сетевого журнала в положенные сроки внесли информацию о каникулярных периодах, праздничных днях, классных руководителях для каждого класса, учебных предметах и их преподавателях, а также о подгруппах по нескольким учебным предметам. Также была внесена информация об учебном плане для каждой параллели класса, что позволило верно внести учебное расписание в сетевой журнал, а педагогам добавить календарно-тематическое планирование по всем предметам в параллелях с 1 по 11 класс.

На начало четвертой 2022 года составлялось расписание с учетом вносимых изменений педагогической нагрузки работников учреждения, а также их индивидуальных пожеланий.

Регулярно через АИС «Сетевой регион. Образование» осуществлялось информирование о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений. Информирование родителей о общих и классных родительских собраниях, индивидуальных консультациях их детей, также происходило через сетевой журнал в установленные сроки.

АИС «Сетевой регион. Образование» имеет большое значение в управлении образовательным процессом. Данная система позволяет администрации школы и педагогам оптимизировать свою работу, быстро вносить необходимые и важные данные, а также получать отчётную документацию.

Электронный журнал является государственным нормативно-финансовым документом. Поддержание информации, хранящейся в базе данных электронного классного журнала в актуальном состоянии, является обязательным. Ведение электронного журнала является обязательным для каждого учителя и классного руководителя. Ведение электронного журнала – заполнение тем, домашних заданий, накопляемость оценок проверялось в течение 2022 года заместителями директора по УВР, руководителями учебно-методических объединений.

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ:** созданные условия позволяют обеспечить образовательный процесс школы учебно-методической и художественной литературой. Обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Анализируя работу библиотеки, можно сделать следующий вывод:

- Библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, регулярно проводятся для учащихся 1-11 классов библиотечные уроки.
- Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.
- Библиотека пропагандировала чтение, старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Одной из основных задач, которые стоят перед библиотекой школы – это создание комфортной среды: - продуманное отношение к читателю; - предоставление пользователям библиотеки открытого свободного доступа к информации; - бесконфликтное, интеллектуально-эмоциональное и духовное общение читателя и библиотекаря; - благоприятные условия для самоопределения и самореализации творческих способностей: - стиль библиотеки неповторимый, оригинальный, способствующий запоминанию библиотеки из ряда других; - библиотека глазами читателей: обратная связь с учащимися (анкетирование, выборочный опрос)

Основные цели работы библиотеки реализовывались через поставленные задачи. Посетителям библиотеки были предоставлены для использования все имеющиеся ресурсы.

Проведенная работа привела к активизации читательского интереса в большей степени у учащихся начального общего образования. Школьники среднего основного общего образования недостаточно энергично включались в деятельность библиотеки.

Все функции библиотеки реализованы в полном объеме. Результат запланированной деятельности не всегда достигал цели, т.к. уровень заинтересованности учащихся, уровень их эмоциональной и интеллектуальной подготовки, уровень формирования навыков в поиске и использовании полученной информации очень разный в зависимости от возраста, типа личности и др. условий.

Над оснащением материально-технической базы библиотеки проводится работа на регулярной основе. Результат не всегда удовлетворителен, т.к. в современных условиях сложно пополнять фонд художественной и учебной литературы. Недостаточное финансирование на приобретение учебников в расчете на 1 ученика, частое изменение ФПУ, небрежное отношение учащихся к имуществу школы, практически полное отсутствие централизованных поставок художественной литературы не позволяют расширять возможности библиотеки. Акции по книгодарению, рейды по проверке состояния учебников дают низкий результат.

Работу с основным и учебным фондом можно назвать удовлетворительной. Вся необходимая документация ведется скрупулезно. Планирование работы строится с учетом запросов посетителей и требованиями законодательства.

Средняя посещаемость незначительно снизилась по сравнению с 2021 годом по причине закрытия классов на карантин в зимний период 2022 года. Изменилась посещаемость читального зала школьной библиотеки в сторону снижения, т.к. ученики предпочитают брать книги домой (не всегда есть возможность провести время в читальной зоне библиотеки)

Массовая работа библиотеки - один из самых продуктивных и интересных видов деятельности. Малый книжный фонд не позволяет проводить книжные выставки в большом масштабе, но из имеющейся литературы удается сформировать выставочные книжные полки из 4- 7 изданий к памятным датам. Эта работа проводится регулярно. Большое количество проведенных библиотечных мероприятий частично компенсирует недостаток литературы на бумажном носителе в библиотеке. Наполнение раздела библиотеки на школьном сайте тоже помогает привлекать внимание к историческим событиям и датам. Интерес возникает в момент общения учеников по теме мероприятия, что способствует привлечению читателей в библиотеку. Деятельность библиотеки в направлении массовой работы можно считать удовлетворительной, т.к. появились первые обращения учеников с просьбой предоставить литературу для чтения по теме проведенного мероприятия.

Проведенное самообследование за 2022 год выявило как слабые, так и сильные стороны работы школьной библиотеки.

В 2023 году будет продолжена работа по основным видам, функциям деятельности библиотеки:

- по формированию художественного и учебного фонда библиотеки
- составлен график проведения библиотечных мероприятий к памятным историческим, литературным, культурологическим датам
- по техническому оснащению библиотеки
- по организации досуга всех категорий читателей
- по воспитанию информационной культуры учащихся
- по привлечению новых читателей

Самая главная, но труднореализуемая задача современных библиотек-приобщать детей к чтению. В связи с этим будет вестись поиск различных форм работ с детьми всех возрастных

категорий. Данная задача будет решаться в течение нескольких лет, т.к. в век технологий трудно привлечь внимание человека к книге.

Анализ структуры сайта показал дальнейшие направления работы на 2023 год:

- уменьшение количества файлов в документах для удобства их поиска (перенести аннотации и рабочие программы на облако в интернете)
- наполнение информацией дополнительных разделов сайта,
- увеличение количества просмотров страниц за счет прямых переходов (указание ссылок на новости и мероприятия, например, в телеграм-группе).

В 2023 году следует провести серьезную работу по подготовке электронного журнала в АИС «Сетевой регион. Образование»:

- заполнить учебный план;
- провести работу с планированием предметов, изменить их названия;
- удалить множество образовательных областей по каждому предмету и внести правильные данные;
- изменить состав педагогического коллектива

## **Раздел 9. Материально-техническая база**

МАОУ «СОШ №134» – современное образовательное учреждение. Введено в эксплуатацию в 2016 году.

В 2022 году в школе была проведена работа по изменению школьной инфраструктуры, созданию современных, безопасных и комфортных условий организации образовательного процесса.

Школа расположена в просторном, светлом здании, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, актовый зал на 250 посадочных мест, столовую на 250 посадочных мест.

В школе существуют условия для создания образовательного пространства: имеется необходимый набор учебных кабинетов, но не оборудованы кабинеты биологии, географии; один компьютерный класс; кабинет технологии частично оснащен оборудованием для отдельного обучения девочек и мальчиков.

Школа имеет специально оборудованную спортивную базу: бассейн, 2 современных спортивных зала; открытые спортивные площадки (баскетбольная, футбольная, волейбольная).

В школе имеется медицинский кабинет и стоматологический кабинет прошедшие лицензирование.

Летом 2022 года в школе были проведены ремонтные работы, которые включали:

- текущий ремонт учебных кабинетов, рекреаций;
- подготовку к отопительному сезону-2022 (включая ремонт системы отопления, системы водоочистки, опрессовку системы);
- мероприятия, направленные на повышение уровня противопожарной безопасности школы (огнетушители, проверка кранов, рукавов);

Все мероприятия по развитию инфраструктуры направлены на обеспечение условий качественной организации учебного процесса.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в школе образовательные программы, определяющие его статус.

**Система комплексной безопасности** подразумевает состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера,

обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для школы, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья учащихся.

**Комплексная безопасность образовательного учреждения** – это совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции. Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории имеется металлическое ограждение, освещение пришкольной территории. Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека. В учреждении проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и сотрудников гимназии по ГО и ЧС.

### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ**

В школе созданы необходимые условия реализации основной образовательной программы. Инфраструктура образовательной организации комфортна и эргономична. В 2023 учебном году будет продолжена работа по обеспечению развития материально-технической базы.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Документом, регламентирующим функционирование внутришкольной системы оценки качества образования, является «Положение о внутришкольном контроле в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «СОШ №134» (утверждено приказом директора школы № 29-о/д от 01.09.2018г., рассмотрено на педагогическом совете, протокол №1 от 28.08. 2018 г.).

Контроль проводился с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость. Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов разный, можно отметить у большинства педагогов творческий подход к проведению занятий, разнообразие методов и приемов преподавания.

Система внутришкольного контроля способствует достижению основных **запланированных результатов:**

- школа обеспечивает получение базового основного и среднего образования, дополнительного образования;
- созданы условия для реализации ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-8 классы), ФГОС ООО (9 класс), ФГОС СОО (10-11 класс);
- создаются условия для формирования здорового образа жизни;
- совершенствуется школьная система воспитательной работы, нацеленная на достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;
- складывается работоспособный творческий педагогический коллектив, необходимый для успешного развития школы;
- пополняется материально-техническое обеспечение школы.

### **Основные методы контроля:**

- наблюдение (посещение внеклассных мероприятий);
- изучение документации;



- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы);
- анкетирование.

### **Направления оценки качества образования в школе:**

1. Качество условий образовательного процесса оценивается в соответствии с ГОСТ, нормами СанПин, современными требованиями к оборудованию и обеспечению образовательного процесса такими, как: наличие современных технических средств обучения, учебного оборудования, материалов, учебников, пособий, справочной, художественной и пр. литературы, квалифицированных педагогических кадров.

2. Качество образовательного процесса – в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования, требованиями государственных образовательных стандартов, образовательными потребностями обучающихся. Для чего экспертизе подвергаются образовательная программа, в которой отражены формы организации учебной, внеучебной, воспитывающей деятельности, школьный учебный план, рабочие (учебные) программы педагогов, в том числе программы кружков, секций, объединений.

3. Качество результата образования рассматривается как соответствие социальному заказу, который сформулирован следующим образом: сохранить и укрепить здоровье школьников, улучшить социальную ориентацию учащихся, повысить функциональную грамотности, дать возможность самореализоваться средствами дополнительного образования. Поэтому в качестве результата образования рассматриваются такие критерии, как здоровье школьников, итоги промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, творческая активность (участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях), устройство после выпуска.

Сказанное выше позволяет сформулировать понятие **оценки качества образования** для школы, под которым понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия образовательной практики государственным нормативным требованиям и стандартам, социальному заказу и образовательным потребностям обучающихся.

Следовательно, **элементами системы мониторинга качества образования являются:**

- установление стандарта и операционализация: определение стандартов;
- операционализация стандартов в индикаторах (измеряемые величины);
- установление критерия, по которому возможно судить о достижении стандартов,
- сбор данных и оценка: сбор данных; оценка результатов,
- действия: принятие соответствующих мер, оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

### **Основные направления внутренней системы оценки качества образования в 2021 году**

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО	Периодичность осуществления контроля	Форма представления результатов контроля
<b>I. Качество образовательных программ</b>		
Наличие рабочих программ учебных предметов, факультативных, элективных курсов, УМК по всем предметам учебного плана	Один раз в год - август	Справка
Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Один раз в год - август	Справка
Оценка соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС	Один раз в год - август	Справка. Отчет о самообследовании
Реализация рабочих программ	Октябрь, декабрь, март, май	Справка
Выполнение практической части рабочих программ	Октябрь, декабрь, март, май	Справка

Выполнение учебного плана	Один раз в год - июнь	Анализ работы за год
Выполнение плана внеурочной деятельности	Один раз в год - июнь	Анализ работы за год
<b>II. Качество условий реализации образовательных программ</b>		
Кадровые условия	Два раза в год –август, апрель	ООО-1 Анализ работы за год Отчет о самообследовании
Психолого-педагогические условия	Два раза в год –август, апрель	ООО-1 Анализ работы за год Отчет о самообследовании
Материально-технические условия	Два раза в год –август, апрель.	ООО-1 Анализ работы за год Отчет о самообследовании
Учебно-методическое обеспечение	Два раза в год –август, апрель.	ООО-1 Анализ работы за год Отчет о самообследовании
<b>III. Качество образовательных результатов учащихся</b>		
Успеваемость по школе	По результатам каждой четверти, года	Справка. Анализ работы за год
Успеваемость по уровням обучения	По результатам каждой четверти, 2-9 кл., I и II полугодия, 10-11 классы.	Справка. Анализ работы за год
Общая успеваемость по классам	По результатам каждой четверти, 2-9 кл., I и II полугодия, 10-11 классы.	Справка. Анализ работы за год
Успеваемость по предметам	По результатам каждой четверти, 2-9 кл., I и II полугодия, 10-11 классы.	Справка.
Успеваемость и качество знаний по предметам профильного компонента	По результатам I и II полугодия, 10-11 классы	Справка.
Личностные результаты	На конец года	Наблюдение
Уровень сформированности УУД	Два раза в год –октябрь, май	Справка. Отчет о самообследовании
Результаты ВПР	Один раз в год- май	Справка. Анализ работы за год. Отчет о самообследовании.
Результаты ГИА -9	Один раз в год - июнь	Анализ работы за год. Отчет о самообследовании.
Результаты ГИА-11	Один раз в год - июнь	Анализ работы за год. Отчет о самообследовании.
Результаты участия учащихся в	Два раза в год –декабрь, май	Справка. Анализ работы

олимпиадах ,конкурсах, соревнованиях		за год. Отчет о самообследовании.
Организация внеурочной деятельности	Два раза в год –декабрь, май	Справка. Анализ работы за год. Отчет о самообследовании.

На основании анализа мероприятий и процедур в рамках ВСОКО принимались управленческие решения:

- спланирован план внутриучрежденческого контроля;
- тематика педагогических советов, семинаров сформирована, исходя из запросов учителей-предметников;
- педагоги с недостаточным уровнем компетенций направлены на курсы повышения квалификации;
- за молодыми специалистами закреплены наставники из числа опытных педагогов.

Под «**качеством образования**» мы понимаем характеристику системы образования, отражающую степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Главное пространство, в котором протекает деятельность школьного учителя – **это урок**. Посещение и анализ уроков – одна из многих должностных обязанностей директора и завуча.

Администрация школы считает анализ урока важнейшим звеном во внутришкольном контроле и руководстве. Разработан лист посещения урока. При наблюдении за изучением на уроке нового учебного материала обращаем внимание на следующее:

- могут ли учащиеся сформулировать основные задачи изучения темы урока;
- как поддерживался интерес и мотивация к новой теме;
- обеспечивалась ли должная научность, систематичность и доступность изложения учебного материала;
- насколько логичным было изложение материала учителем, четко ли выделилось при этом главное, существенное и концентрировалось ли на нем внимание учеников;
- оптимальным ли был темп изучения нового материала;
- удачно ли сочетались словесные, наглядные и практические методы обучения;
- полностью ли использовались возможности для организации самостоятельной работы школьников на уроке;
- применялись ли способы поддержания внимания учеников, активизации их мышления и работоспособности.

Важное место при анализе урока отводилось рефлексии учащихся. Практика обмена впечатлениями о посещенных уроках членов администрации школы помогает рациональнее организовать внутриучрежденческий контроль и использовать его для оказания действенной помощи учителю в его работе.

Посещение уроков аттестующихся учителей осуществлялось с целью обобщения опыта их работы. Администрация школы направляет свои усилия на то, чтобы использовать процедуру анализа урока для роста профессионального мастерства учителя и для обучения его рефлексии, для создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

В течение 2022 года посещение уроков осуществлялось и в рамках предварительного, тематического и в рамках классно-обобщающего контроля в 1,5,10 классов. В соответствии с планом внутриучрежденческого контроля, с целью контроля качества знаний обучающихся, адаптации пятиклассников с 14.11.22 по 10.12.22 г. был проведён классно-обобщающий контроль в 5-х классах (Приказ №414-о/д от 11.11.2022 г).

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- посещены занятия внеурочной деятельности;
- проведены контрольные срезы по основным предметам,
- проверена документация: классный журнал, личные дела учащихся;
- осуществлён контроль посещения уроков обучающимися 5-х классов;
- проведена индивидуальная беседа с классными руководителями и учителями-предметниками о состоянии качества знаний по отдельным предметам;
- мониторинг, т.е. непрерывное слежение за состоянием выполнения учащимися домашних заданий.

В 5-х классах обучаются 152 ученика. Успеваемость классов за 1 четверть приведена в таблице.

Таблица. Сводная ведомость успеваемости 5-х классов.

Класс	Количество учеников	Качество знаний по итогам 1 четверти	Успеваемость за 1 четверть	Количество пропущенных уроков за 1 четверть
5а	32	47 %	100 %	1051
5б	30	67 %	97 %	724
5в	30	60 %	100 %	619
5г	31	77 %	100 %	612
5д	29	45 %	100 %	901

Из данных таблицы следует, что низкое качество знаний (менее 50%) в 5а и 5д классах. Самое высокое качество знаний показал 5г класс.

В рамках классно-обобщающего контроля в период с 16.11.2022 по 03.12.2022 было посещено 24 урока. Были посещены уроки русского языка, литературы, английского языка, математики, истории, биологии, географии, изобразительного искусства, музыки, технологии, физической культуры. Посещение уроков и наблюдения за учащимися показало, что в классах разный уровень подготовленности учеников. В классах с низким качеством знаний наблюдается невыполнение единых требований отдельными учащимися (отсутствие принадлежностей, частые опоздания, пропуски уроков, невыполнение домашних заданий), пассивность учащихся. В других же классах данные недостатки проявляются в меньшей степени.

Уровень профессиональной деятельности учителей-предметников, работающих в 5 классах, различен, учителя владеют содержанием и методикой преподавания предметов, большинство уроков в целом соответствуют современным требованиям. Учителя применяют различные методы и приёмы обучения, элементы современных технологий, ведётся учёт и контроль знаний учащихся, проводится связь с жизнью, используется опора на личный жизненный опыт обучающихся, осуществляется индивидуальный подход. Обстановка на уроках доброжелательная, почти на каждом уроке при закреплении выделяется время на самостоятельную работу учащихся. Наряду с положительными моментами можно отметить ряд недостатков: преобладание фронтальных форм работы, подача материала в готовом виде, однообразие деятельности, отсутствие системного контроля знаний, недостаточно используются дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении, слабо осуществляется целенаправленная работа по предупреждению неуспеваемости.

Проверены классные журналы 5-х классов с целью контроля над осуществлением учителями – предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценки знаний обучающихся.

В классных журналах учителя – предметники осуществляют текущий тематический контроль, своевременно выставляют оценки за контрольные работы. Прослеживается индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми.

На основании работы, проведенной в рамках классно – обобщающего контроля, можно сделать следующие выводы: учителя выстраивают свою систему обучения по каждому предмету в соответствии с целями и задачами школьной программы, используют различные формы и методы

работы. Педагоги стараются эффективно организовывать труд обучающихся, вовлечь всех учащихся в учебный процесс. Но пассивность большинства учащихся, низкий уровень мотивации к получению знаний, слабая работа во время уроков, отсутствие учебников, дополнительных источников, зачастую даже тетрадей, эпизодическое, не в полном объеме выполнение домашних заданий не способствуют повышению успеваемости.

Таблица. Качество знаний по учебным предметам по итогам 1 четверти.

Класс	Математика	Биология	География	Изо	Английский язык	История	Литература	Музыка	ОДНР	Русский язык	Технология	Физкультура
5а	75	93,8	68,8	100	81,3	71,9	75	93,8	90,6	59,4	100	100
5б	86,7	93,3	80,0	100	83,3	80,0	83,3	86,7	100	66,7	100	100
5в	76,7	96,7	70,0	100	93,3	93,3	90	90	100	83,3	100	96,7
5г	93,5	96,8	83,9	100	96,8	87,1	100	93,5	96,8	90,3	100	96,8
5д	58,6	96,6	59,3	100	72,4	69,0	86,2	89,7	93,1	58,6	96,6	100

В целом складывается впечатление о низком уровне знаний учащихся по многим изучаемым предметам, что и подтверждают результаты проведенных срезов.

В соответствии с планом внутриучрежденческого контроля, утвержденного приказом №287-о/д от 25.08.2022г., с целью контроля качества знаний обучающихся, уровня адаптации обучающихся 10-х классов на среднем уровне образования, определение уровня сформированности классного коллектива был проведен классно-обобщающий контроль в 10-х классах с 27.09.2022 по 11.10.2022 г. В ходе контроля была проведена следующая работа:

- посещены уроки русского языка, литературы, английского языка, математики, истории, биологии, географии, право, информатике и ИКТ, физики, химии, физической культуре;
- проверена документация: классный журнал, личные дела учащихся;
- осуществлён контроль посещения уроков обучающимися 10-х классов;
- проведено анкетирование учащихся.

В 2022 году сформированы два 10-х класса. Профили обучения в 10а,б классах определены на основании запросов обучающихся и их родителей, выявленных посредством анкетирования в январе 2022 года. Для обязательного изучения на базовом уровне выбраны не менее одного предмета из каждой предметной области. При этом сохранен весь перечень учебных предметов. На углубленном уровне в социально-экономическом профиле изучается математика, экономика, право. Учебный план дополнен элективными курсами:

- Избранные вопросы математики;
- Избранные вопросы русского языка;
- Практическое обществознание.

На углубленном уровне технологического профиля изучается математика, информатика, физика. Учебный план дополнен элективными курсами:

- Избранные вопросы русского языка.

В рамках классно-обобщающего контроля было посещено 18 уроков. Посещение уроков, наблюдения за учащимися, беседы с учителями-предметниками и классными руководителями выявило следующее: уровень профессиональной деятельности учителей-предметников, работающих в 10-х классах, различен, учителя владеют содержанием и методикой преподавания предметов, большинство уроков в целом соответствует современным требованиям. Учителя

применяют различные методы и приёмы обучения, элементы современных технологий, ведётся учёт и контроль знаний учащихся, проводится связь с жизнью, используется опора на личный жизненный опыт обучающихся, осуществляется индивидуальный подход. Обстановка на уроках доброжелательная, почти на каждом уроке при закреплении выделяется время на самостоятельную работу учащихся.

Наряду с положительными моментами можно отметить ряд недостатков:

- пассивность большинства учащихся, отсутствие обратной связи,
- отсутствие системного контроля знаний,
- недостаточно используются дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении,
- невыполнение единых требований отдельными учащимися (отсутствие принадлежностей, опоздания, пропуски уроков отдельными учащимися, невыполнение домашних заданий).

Проверены классные журналы 10-х классов с целью контроля над осуществлением учителями – предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценки знаний обучающихся. В классных журналах учителя – предметники осуществляют текущий тематический контроль, своевременно выставляют оценки за контрольные работы. Прослеживается индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми.

Проверены личные дела учащихся 10-х классов. На всех учащихся заведены личные дела, ведутся они в соответствии с требованиями.

В результате мониторинга явки учащихся 10-х классов на занятия выявлено, что учащиеся пропускают занятия по болезни, уважительным причинам и имеют место пропуски по неуважительным причинам.

**Результаты анкетирования** в 10а классе: обработано 15 анкет из 19; в 10б классе обработано 10 анкет из 13

**1. Если тебе сейчас предложат перейти в другой класс, ты:**

- останусь в профильном классе - 10а-13 ч.,10б-8ч.
- перейду в обычный класс-10а -2ч.,10б-2ч.

**2. Твое отношение к обучению в профильном классе:**

- я считаю, что сделал правильный выбор, и обучение в профильном классе поможет мне при поступлении в вуз, пригодится в профессиональном будущем-10а-11 ч.,10б-8ч.
- не вижу смысла обучения в профильном классе, но продолжу обучение на данном профиле-10а-2ч.,10б-1ч.
- я разочарован, профильное обучение не соответствует моим ожиданиям-10а-0ч.,10б-0ч.
- я считаю, что обучение в профильном классе способствует моему социальному и профессиональному самоопределению, повышает общекультурный уровень- 10а-8ч.,10б-4ч.

**3.Твое отношение к учебным предметам (можно выбрать несколько предметов, отметив знаком "+"):**

Учебный предмет	Отношение к учебному предмету						
	Люблю этот предмет и уроки	Хочу знать этот предмет	Заставляют заниматься по предмету	Не люблю этот предмет	Самый трудный для меня предмет	Самый нужный для моей будущей жизни предмет	Задают очень много домашней работы

Русский язык	10а-11ч 10б-9ч.	10а-7ч 10б-3ч.	10а-6ч 10б-1ч.	10а-0ч 10б-2ч.	10а-1ч 10б-1ч.	10а-0ч 10б-3ч.	10а-0ч 10б-1ч.
Родной язык	10а-2ч. 10б-6ч.	10а-5ч. 10б-4ч.	10а-4ч. 10б-2ч.	10а-2ч. 10б-3ч.	10а-0ч. 10б-1ч.	10а-2ч. 10б-0ч.	10а-0ч. 10б-1ч.
Литература	10а -6ч. 10б-9ч.	10а -7ч. 10б-2ч.	10а -2ч. 10б-1ч.	10а -0ч. 10б-2ч.	10а -0ч. 10б-1ч.	10а -2ч. 10б-0ч.	10а -1ч. 10б-1ч.
Математика	10а-6ч. 10б-5ч.	10а-6ч. 10б-6ч.	10а-4ч. 10б-2ч.	10а-2ч. 10б-4ч.	10а-3ч. 10б-2ч.	10а-1ч. 10б-4ч.	10а-1ч. 10б-1ч.
Информатика	10а-4ч. 10б-6ч.	10а-5ч. 10б-2ч.	10а-2ч. 10б-2ч.	10а-5ч. 10б-4ч.	10а-1ч. 10б-1ч.	10а-0ч. 10б-1ч.	10а-0ч. 10б-2ч.
Иностранный язык	10а-5ч. 10б-2ч.	10а-8ч. 10б-8ч.	10а-3ч. 10б-4ч.	10а-1ч. 10б-4ч.	10а-2ч. 10б-2ч.	10а-3ч. 10б-1ч.	10а-1ч. 10б-1ч.
История	10а-6ч. 10б-4ч.	10а-6ч. 10б-3ч.	10а-2ч. 10б-1ч.	10а-2ч. 10б-5ч.	10а-2ч. 10б-4ч.	10а-1ч. 10б-0ч.	10а-4ч. 10б-2ч.
Обществознание	10а-6ч. 10б-5ч.	10а-6ч. 10б-4ч.	10а-2ч. 10б-2ч.	10а-2ч. 10б-6ч.	10а-1ч. 10б-3ч.	10а-3ч. 10б-2ч.	10а-3ч. 10б-1ч.
Право	10а-7ч.	10а-9ч.	10а-2ч.	10а-0ч.	10а-1ч.	10а-1ч.	10а-3ч.
Экономика	10а-7ч.	10а-12ч.	10а2-ч.	10а-0ч.	10а-2ч.	10а-3ч.	10а-1ч.
География	10а-8ч. 10б-8ч.	10а-4ч. 10б-2ч.	10а-1ч. 10б-2ч.	10а-0ч. 10б-2ч.	10а-1ч. 10б-1ч.	10а-2ч. 10б-0ч.	10а-2ч. 10б-1ч.
Физика	10а-4ч. 10б-7ч.	10а-5ч. 10б-3ч.	10а-2ч. 10б-0ч.	10а-4ч. 10б-7ч.	10а-4ч. 10б-2ч.	10а-0ч. 10б-2ч.	10а-0ч. 10б-1ч.
Химия	10а-2ч. 10б-1ч	10а-3ч. 10б-3ч	10а-3ч. 10б-0ч	10а-8ч. 10б-7ч	10а-4ч. 10б-5ч	10а-0ч. 10б-0ч	10а-1ч. 10б-2ч
ОБЖ	10а-7ч. 10б-10ч.	10а-5ч. 10б-0ч.	10а-2ч. 10б-1ч.	10а-1ч. 10б-2ч.	10а-0ч. 10б-0ч.	10а-0ч. 10б-0ч.	10а-0ч. 10б-0ч.
Биология	10а-7ч. 10б-4ч.	10а-3ч. 10б-5ч.	10а-2ч. 10б-0ч.	10а-2ч. 10б-3ч.	10а-0ч. 10б-2ч.	10а-0ч. 10б-2ч.	10а-0ч. 10б-1ч.
Физкультура	10а-15ч. 10б-9ч.	10а- 2ч. 10б-1ч.	10а- 2ч. 10б-1ч.	10а- 0ч. 10б-2ч.	10а- 0ч. 10б-0ч.	10а- 0ч. 10б-0ч.	10а- 0ч. 10б-0ч.

### **3. Соответствует ли твоим физическим возможностям уровень учебной нагрузки?**

- не сильно устаю во время уроков, довольно легко справляюсь с домашними заданиями, и у меня еще остается свободное время -10а-10ч.,10б-5ч.
- немного устаю во время уроков, но, отдохнув, выполняю домашние задания, и еще остается свободное время-10а-3ч.,10б-3ч.
- устаю во время уроков, мне тяжело даются домашние задания, а свободного времени практически не остается-10а-2ч.,10б-2ч.

### **4. Сколько времени ты тратишь на выполнение домашнего задания по предметам?**

- 1–2 ч;10а-9ч.,10б-8ч.
- 2–3 ч;10а-5ч.,10б-2ч.
- 3–4 ч;10а-1ч.,10б-0ч.
- более 4-х ч.10а-0ч.,10б-0ч.

### **5. Когда ты выполняешь домашнюю работу по предметам?**

- сразу после возвращения из школы; 10а-4ч.,10б-1ч.
- отдохну час-другой – и делаю;10а-3ч.,10б-2ч.
- после 18.00;10а-4ч.,10б-4ч.
- поздно вечером;10а-4ч.,10б-2ч.
- я ее вообще не делаю;10а-0ч.,10б-1ч.
- я ее делаю редко.10а-0ч.,10б-0ч.

### **6. Занимаясь любимым делом, можешь ли ты делать неинтересную работу (например, выполнять длительные и скучные вычисления при решении интересной задачи)?**

- делаю такую работу спокойно, в том объеме, в котором это необходимо;10а-8ч.,10б-6ч.
- иногда делаю, иногда бросаю на полпути;10а-2ч.,10б-3ч.
- избегаю выполнения такой работы.10а-5ч.,10б-1ч.

### **7. Можешь ли ты заниматься длительное время интеллектуальной работой, иногда даже жертвуя развлечениями и отдыхом?**

- всегда, когда это необходимо;10а-5ч.,10б-5ч.
- только иногда;10а-9ч.,10б-4ч.
- никогда.10а-1ч.,10б-1ч.

По результатам анкетирования видно, что 21 человек (84%) остались бы в профильном классе;4 человека (16%) перешли бы в обычный класс.

Большинство учащихся -19 человек (76%) считают, что сделали правильный выбор, и обучение в профильном классе поможет им при поступлении в вуз, пригодится в профессиональном будущем.

24 человека (77,4%) больше всего любят предмет физическая культура, затем идет русский язык (67,7%), ОБЖ (54,8%), география (51,6%), 15 человек (48,3%) не любят химию,1 человек (35,4%) физику. 9 человек (36%) считают химию самым трудным предметом, 6 человек (19%) считают трудными предметами историю и физику.6 человек (24%) считают, что много домашней работы задают по истории. 15 человек (60%) не сильно устают во время уроков, довольно легко справляются с домашними заданиями, и у них еще остается свободное время.6 человек (24%) немного устают во время уроков, но, отдохнув, выполняют домашние задания, и еще остается свободное время. 4 человека (16%) устают во время уроков, тяжело даются домашние задания, а свободного времени практически не остается.

Большинство учащихся- 17 человек (68%)тратят на выполнение домашнего задания по предметам от 1 часа до 2 часов.7 человек (28%) тратят на выполнение домашнего задания по предметам от 2 часов до 3 часов. Большинство учащихся -8 человек (32%) приступают к выполнению домашней работы после 18.00ч, 10 человек (40 %) готовы пожертвовать



развлечениями в пользу интеллектуальной работы.

На основании работы, проведенной в рамках классно – обобщающего контроля, можно сделать **следующие выводы:**

- учителя выстраивают свою систему обучения по каждому предмету в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы, используют различные формы и методы работы;

- электронный журнал ведется учителями в соответствии с Положением о ведении журнала в МАОУ «СОШ №134»;

- личные дела учащихся 10-х классов ведутся в соответствии с требованиями о ведении личных дел;

- большая часть десятиклассников сделала правильный выбор профиля обучения, но всё-таки есть незначительный процент учащихся, которые отнеслись к выбору профильного обучения формально.

- учащиеся не испытывают учебных перегрузок.

В течение 2022 года составлялись справки о прохождении программного материала. Если было по каким-то причинам отставание, то учителя обязательно подавали графики ликвидации отставания, где указывалось, когда, за счет чего и в какой форме программный материал будет пройден.

Администрация школы при посещении уроков особое внимание уделяла соблюдению санитарно-гигиенического режима (озеленение, чистота, проветривание), созданию благоприятного эмоционального климата в классном коллективе. Контролировалась работа педагогов по осуществлению индивидуального подхода на уроках к детям, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, слабоуспевающим учащимся.

В соответствии с планом внутришкольного контроля ведения школьной документации проверялось:

- выполнение единого орфографического режима (тетради, журналы, личные дела);
- работы учителей с журналами;
- накопляемость отметок по предметам;
- состояние текущей успеваемости, объективность выставления оценок по предметам;
- прохождение практической части программы по предметам;
- выполнение учебных программ и их соответствие тематическому планированию.

В школе утверждено приказом директора (приказ №287-о/д от 25.08.2022г.) «Положение о ведении электронного классного журнала/электронного дневника», с целью выполнения Положения осуществлялся контроль за своевременностью заполнения журналов учителями, согласно расписанию; своевременность заполнения журналов учителями, заменяющими уроки, в соответствии с журналом учета пропущенных и замещенных.

**На совещаниях по итогам классно-обобщающего контроля в 5,10 классах были даны рекомендации педагогам:**

- дифференцировать задания на всех этапах урока с целью повышения заинтересованности учащихся.
- продолжить работу по адаптации учеников к условиям обучения в профильной школе.
- в системе использовать информационные технологии на своих уроках.
- учителям физической культуры требовать от учащихся выполнения инструкций по охране труда в спортивном зале, не допускать учащихся к занятиям без соответствующей формы и обуви.
- продолжить работу по формированию устойчивых знаний у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу

по повышению качества знаний.

- ответственно относиться к заполнению классных журналов, своевременно выставлять оценки и следить за накопляемостью отметок.

## **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ**

Существующая в школе внутренняя система оценки качества образования требует серьезной доработки. В 2023 году для развития внутренней системы оценки качеством образования необходимо скорректировать диагностический инструментарий для целостной системы отслеживания качества образования, продумать план корректирующих мероприятий.

### **Общие выводы**

В МАОУ «СОШ №134» работает достаточно молодой, мобильный педагогический коллектив. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

Созданные традиции воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений. Воспитательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания «Школа-наш дом: территория полезного взаимодействия, здоровья, безопасности» на 2021-2025 гг.

Уставом школы и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий учащихся. Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении.

В 2022 году педагоги школы успешно диссеминовали опыт своей работы, стали участниками различных конкурсов, семинаров, слушателями вебинаров, КПК и т.д.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, которые являются основными работниками школы, внешний совместитель один.

По данным на 31.12.2022 года доля педагогических и административных работников, имеющих высшее профессиональное образование, составляет 91,4%, что превышает средний городской показатель (90%).

Доля педагогических и руководящих работников (без внешних совместителей), своевременно прошедших повышение квалификации (1 раз в три года) – 98,3%, незначительно ниже планового показателя по городу (98,8%).

Доля педагогических работников, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории, составляет 69%, ниже среднего показателя по городу (78%), но выше, чем в прошлом отчетном периоде на 5%.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.10 №761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, разделы «Квалификационные характеристики должностей работников образования» образование педагогов школы соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

В школе созданы все необходимые условия (в том числе финансовая поддержка) по привлечению в коллектив молодых специалистов. Отметим, что в коллективе наблюдается тенденция пополнения молодыми педагогическими кадрами. В школе работают 8 молодых специалистов, чей педагогический стаж до 3 лет.

В 2022 году школа в соответствии с Указом Президента РФ В.В. Путина «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника (№ 401 от 27.06.2022 года) приступила к реализации системы наставничества педагогических работников, на основании приказа № 249/1 – о/д от 14.06.2022 года были утверждены локальные нормативные акты. На основании договора с 2019 года наша школа сотрудничает с МБОУ «Лицей №73» в рамках муниципальной программы наставничества «Ступени педагогического роста».

Деятельность педагогического коллектива в 2022 году проходила в режиме реализации обновленных ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-8 классы), а также продолжена реализация ФГОС ООО в 9 классах и ФГОС СОО в 10-11 классах.

По результатам государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего образования в 2022 году из 57 учеников 9-ых классов 54 ученика получили аттестат об основном общем образовании, по результатам ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году все 33 выпускника 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании. По всем предметам по выбору, кроме обществознания, истории, химии, учащиеся получили баллы выше проходного балла. По английскому языку средний балл по школе выше среднего балла по краю, по остальным предметам средний балл по школе ниже среднего балла по краю.

В школе все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами библиотеки сетевым электронным журналом, школьным сайтом; в школе функционирует система электронного документооборота.

Школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося соответствует нормам СанПин (2,8 кв.м.). Для питания обучающихся функционирует столовая на 250 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в школе предусматривает 15-ти минутные перерывы для питания обучающихся.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий учащихся, их социальной защите является создание в школе комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

49% выпускников 9-х классов приняли решение осваивать образовательные программы среднего общего образования, 50,8% выпускников поступили в профессиональные образовательные организации. В 2022 году 87,8% выпускников 11 класса продолжали свое образование, из них 66,6% в образовательных организациях высшего образования, 21,2% в профессиональных образовательных организациях. 12% выпускников 11 класса решили в 2022 году не продолжать свое обучение.

В МАОУ «СОШ №134» осуществляется профильное образование на уровне среднего общего образования в соответствии с выбором учащихся: в 10а, 10б и 11а, 11б классах реализуется социально-экономический и технологический профили. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору, а также разноуровневого обучения.

Для реализации образовательной программы учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, отражается специфика школы, особенности педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы.

Учебный план даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки.

Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем 2023 году:

- требует нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик;
- требует доработки внутренней система оценки качества образования школы;
- требует совершенствования организация внеурочной деятельности в 5-9 классах в рамках реализации комплексно-целевых программ и в 10-11 классах с учетом специфики реализации ООП СОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС среднего общего образования;
- требует совершенствования воспитательная система школы в логике рабочей программы воспитания «Школа – наш дом: территория полезного взаимодействия, здоровья и безопасности» и в соответствии с проектом Программы развития «Традиции, устремленные в будущее»;
- требует совершенствования работа, связанная с организацией внеурочной деятельности.
- существует потребность в совершенствовании модели профориентационной работы как одного из актуальных направлений в реализации ФГОС СОО, в т.ч. организации профессиональных проб и социальных практик для учащихся;
- необходим комплексный подход в организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, выстраивании педагогического сопровождения учащихся и методического сопровождения педагогов;
- с целью получения объективной оценки содержания и качества подготовки учащихся необходимо шире использовать потенциал внешней оценки через участие в независимых экспертизах;
- требует корректировки план мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников в соответствии профессиональным стандартом «Педагог», «Психолог»;
- добиваться доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с профессиональным стандартом 98,8% и 100%. – ой аттестации педагогических работников школы на основе требований профессионального стандарта

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит **повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.**

**Ключевыми направлениями работы школы в 2023 году в логике формирования системы инновационной деятельности являются:**

- психолого-педагогическая поддержка детей с различными образовательными потребностями;
- совершенствование современной системы оценки качества образования на уровне школы;
- совершенствование воспитательной системы школы в интеграции с дополнительным образованием;
- совершенствование моделей внеурочной деятельности в 5-9, 10-11 классах;

- совершенствование модели профориентационной работы в рамках реализации ФГОС СОО;
- реализация с 1 сентября 2023 года в 1-9 классах обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- введение с 1 сентября 2023 года в 10 классах ФГОС СОО с изменениями и дополнениями;
- совершенствование системы работы школы, направленной на повышение профессионального уровня педагогических работников в соответствии с обновленными ФГОС третьего поколения.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что условия, содержание подготовки учащихся МАОУ «СОШ №134» города Барнаула Алтайского края соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324, приложение 2)

п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
		2018	2019	2020	2021	2022
1	Общая численность учащихся	822	1082	1167	1287	1442
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	579	692	733	736	790
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	206	334	374	470	574
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25	56	60	81	78
5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	420/64,5%	486 /57,3%	626/59%	625/56,1%	677/55,1%
6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	0	0	4	4
	Средний балл	0	0	0	3	3

7	государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике					
8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	0	62	66,14	60,65
9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	0	49	50,33	44
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	3/5%	3/5%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0	0	0	0	0

	языку, в общей численности выпускников 11 класса					
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	15/6,7%	0	0
14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	3/5%	3/5%
15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	0
16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	1/1,7%	0
17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	0	0	0	0	0

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса					
18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	529/64,3%	883/81,6%	945/81%	958/74,4%	973/67,4
19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	23/2,12%	423/36,2%	416/32,3%	525/36,4
19.1	Регионального уровня	0	9/0,83%	32/2,7%	47/3,6	56/3,8
19.2	Федерального уровня	0	14/1,29%	251/21,5%	232/18%	347/24%
19.3	Международного уровня	0	14/1,29%	140/12%	137/10,6%	124/8,5
20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	87/11%	115/10,6%	72/6%	59/4,6%	0/0
21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25/ 3%	56/5,1%	60/5,1%	81/6,3%	78/5,4%
22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	63/8%	0	100%	736/57,2%	1442/100%



	электронного обучения, в общей численности учащихся					
23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0	0
24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40	46	55	58	58
25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/100%	44/95,6%	51/93%	58/93,2%	58/91,4
26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/100%	44/95,6%	50/91%	58/100%	58/100%
27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	2/4,3 %	1/1,8%	4/6,8	5/8,6
28	Численность/удельный вес численности педагогических	0	2/4,3%	1/1,8%	4/6,8	5/8,6

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников					
29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/62,5%	26/56,5%	33/60%	33/64%	40/69%
29.1	Высшая	12/30%	11/23,9%	17/31%	17/29,3%	18/31%
29.2	Первая	13/32,5%	15/32,6%	16/29%	16/27,5%	22/37,9%
30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
30.1	До 5 лет	8/20%	10/21,7%	20/36%	20/34,4%	16/27,5%
30.2	Свыше 30 лет	6/15%	4/8,6%	8/14,5%	7/12%	8/13,7%
31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте	14/35%	11/23,9%	12/22%	11/18,9%	14/24,1%

	до 30 лет					
32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/10%	3/6,5%	10/18%	5/8,6%	6/10,3
33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%	49/100%	56/96,7%	62/96,7	62/98,3
34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	38/95%	49/100%	56/96,7%	62/96,7	62/98,3

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников					
<b>Инфраструктура</b>						
1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08	0,03	0,04	0,03	0,03
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5,4	6,7	13	11	13,8
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных	да	да	да	да	да

	материалов					
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	822/100%	1082/100%	1167/100%	1287/100%	1439/100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв.м.	3 кв.м.	2,8 кв.м.	2,6 кв.м.	2,3 кв.м.

Самообследование, проведённое по результатам деятельности школы за 2022 год показывает, что МАОУ «СОШ №134» находится в режиме инновационного развития. Основные образовательные программы реализуются в полном объеме и соответствуют нормативно-правовой базе, запросам учащихся и родителей (законных представителей).

Существующая система управления школой нацелена на достижение поставленных перед ней целей и задач, соответствует запросам участников образовательных отношений.

Для реализации образовательных программ учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально – техническое обеспечение. Динамика численности обучающихся происходит за счёт расширения и углубления содержательной части учебного плана (рост численности обучающихся основного общего образования произошел на 104 человека в сравнении с прошлым годом, начального общего образования – на 54, на уровне среднего общего образования наблюдаем незначительное уменьшение на 3 человека, в общей численности - рост на 155 человек).

Анализ результатов самообследования МАОУ «СОШ №134» подтверждает удовлетворительные результаты образовательной деятельности в целом. Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к условиям каждого обучающегося.

Количество учащихся, успевающих на «4-5», в 2022 году увеличилось на 52% в сравнении с 2021 годом.

Примечательно, что в 2022 году увеличилась численность учеников, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах на 15 человек, но в процентном соотношении уменьшилось на 7%. В целом, нужно отметить положительную динамику в работе с высокомотивированными детьми, за 5 лет работы школы наблюдаем рост количества учеников, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах на разных уровнях.

Школа выполняет запросы учащихся и их родителей (законных представителей). Наблюдается стабильность показателя «Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся». В 2022 году незначительно уменьшилась численность учеников, получающих профильное образование, В 2022 году открыты два профильных 10-ых класса: 10а класс – социально-экономический профиль, 10б класс - технологический профиль).

По результатам государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего образования в 2022 году средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку – 4, по математике – 3, из 57 учеников 9-ых классов 54 ученика получили аттестат об основном общем образовании, 3 ученика не получили аттестат об основном общем образовании.

Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса – 3/5%.

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку ниже на 5,49%, чем в прошлом году, средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике ниже на 6,33%. По результатам ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании. По всем предметам по выбору, кроме обществознания, истории, химии, учащиеся получили баллы выше проходного балла. По английскому языку средний балл по школе выше среднего балла по краю, по остальным предметам средний балл по школе ниже среднего балла по краю.

В школе работают педагоги, имеющие высшее профессиональное образование. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 58/91,4, что выше среднего показателя по городу (90%). По показателям 25, 26, 29, 29.1, 29.2 наблюдается положительная динамика. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составляет 69% (40 человек имеют квалификационные категории).

В школе все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами библиотеки сетевым электронным журналом, школьным сайтом; в школе функционирует система электронного документооборота. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося в 2022 году увеличилось на 2,8 в связи с пополнением фонда учебной и учебно-методической литературы.

Учебный процесс в 1-8-х классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами (СП 2.4.3648-20), регламентирован календарным учебным графиком, утверждённый приказом директора № 287-о/д от 25.08.2022 г.

Учебный процесс в 9-11-х классах организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами (СП 2.4.3648-20), регламентирован календарным учебным графиком, утверждённый приказом директора № 287-о/д от 25.08.2022г.

Школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося соответствует нормам СанПин (2,3 кв.м.). Для питания обучающихся функционирует столовая на 250 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий учащихся, их социальной защите является создание в школе комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что условия, содержание подготовки учащихся МАОУ «СОШ №134» города Барнаула Алтайского края соответствуют обновленным федеральным государственным образовательным стандартам.

В ходе самообследования были определены задачи на 2023 год.

**Приложение 1 к Отчету о самообследовании за 2022 год**

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 1- 4 классах  
МАОУ «СОШ №134» на 2022 год**

<b>Название предмета по учебному плану</b>	<b>Учебная (авторская) программа</b>	<b>Учебник (автор, наименование, издательство, год издания)</b>
<b>1 класс</b>		
Русский язык	Примерная общеобразовательная программа НОО «Русский язык»	1. Азбука в 2- х ч.. Учебник для ОО. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, и др. М., Просвещение, 2018, 2019, 2022 2. Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник для ОО. М., Просвещение, 2018, 2019, 2022
Литературное чтение	Примерная общеобразовательная программа НОО «Литературное чтение»	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Литературное чтение в 2- х ч. Учебник для ОО. М., Просвещение, 2018, 2019, 2022
Математика	Примерная общеобразовательная программа НОО  «Математика»	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика в 2- х ч. Учебник для ОО. М., Просвещение, 2018, 2019
Окружающий мир	Примерная общеобразовательная программа НОО «Окружающий мир»	А.А.Плешаков. Окружающий мир в 2- х ч.. Учебник для ОО. М., Просвещение, 2018, 2019, 2020
Технология	Примерная общеобразовательная программа НОО «Технология»	Лутцева Е.А, Зуева Т.П. Технология. 1 класс. М., Просвещение,
Музыка	Примерная общеобразовательная программа НОО «Музыка»	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина Музыка. Учебник для ОО. М., Просвещение, 2018
Изобразительное искусство	Примерная общеобразовательная программа НОО  «Изобразительное искусство»	Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник для ОО. М., Просвещение, 2018
Физическая культура	Примерная общеобразовательная программа	Петрова Т.В. Физическая культура. Учебник для ОО. 1- 2 классы. М., Просвещение, 2018

	НОО «Физическая культура»	
<b>2 класс</b>		
Русский язык	Примерная общеобразовательная программа НОО «Русский язык»	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2- х ч. Учебник для ОО. М., Просвещение, 2018, 2019, 2020
Литературное чтение	Примерная общеобразовательная программа НОО «Литературное чтение»	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. Литературное чтение в 2- х ч. Учебник для ОО. М., Просвещение, 2018, 2019, 2020
Иностранный язык (английский)	Примерная общеобразовательная программа НОО «Иностранный язык (английский)	Английский язык в 2- х ч. Forward / под ред. проф. Вербицкой М.В. Учебник для учащихся ОО. М., Вентана- Граф, 2018, 2020
Математика	Примерная общеобразовательная программа НОО	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика в 2- х ч. М., Просвещение, 2018, 2019, 2020
Окружающий мир	Примерная общеобразовательная программа НОО «Окружающий мир»	А.А.Плешаков. Окружающий мир в 2- х ч. Учебник для ОО. М., Просвещение, 2018, 2019, 2020
Технология	Примерная общеобразовательная программа НОО «Технология»	Лутцева Е.А, Зуева Т.П. Технология. М., Просвещение,
Музыка	Примерная общеобразовательная программа НОО «Музыка»	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина Музыка. М., Просвещение,
Изобразительное искусство	Примерная общеобразовательная программа НОО «Изобразительное искусство»	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. Учебник для ОО. М., Просвещение,
Физическая культура	Примерная общеобразовательная программа НОО «Физическая культура»	Петрова Т.В. Физическая культура. Учебник для ОО. 1- 2 классы. М., Просвещение, 2018
<b>3 класс</b>		
Русский язык	Примерная общеобразовательная программа НОО «Русский язык»	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2- х ч. Учебник для ОО. М., Просвещение, 2018, 2019, 2020



Литературное чтение	Примерная общеобразовательная программа НОО «Литературное чтение»	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. Литературное чтение в 2- х ч. Учебник для ОО. М., Просвещение, 2018, 2019, 2020
Иностранный язык (английский)	Примерная общеобразовательная программа НОО «Иностранный язык (английский)»	Английский язык в 2- х ч. Forward / под ред. проф. Вербицкой М.В. Учебник для учащихся ОО. М., Вентана-Граф, 2018, 2020
Математика	Примерная общеобразовательная программа НОО «Математика»	Математика в 2 ч. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Учебник для ОО. М., Просвещение, 2018, 2019, 2020
Окружающий мир	Примерная общеобразовательная программа НОО «Окружающий мир»	А.А.Плешаков. Окружающий мир в 2- х ч. Учебник для ОО. М., Просвещение, 2018, 2019, 2020
Технология	Примерная общеобразовательная программа НОО «Технология»	Лутцева Е.А, Зуева Т.П. Технология. М., Просвещение,
Музыка	Примерная общеобразовательная программа НОО «Музыка»	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина Музыка. М., Просвещение,
Изобразительное искусство	Примерная общеобразовательная программа НОО «Изобразительное искусство»	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Учебник для ОО. М., Просвещение,
Физическая культура	Примерная общеобразовательная программа НОО «Физическая культура»	В.И. Лях. Физическая культура. Учебник для ОО. 1- 4 классы. М., Просвещение,
<b>4 класс</b>		
Русский язык	Примерная общеобразовательная программа НОО «Русский язык»	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.в 2- х ч. Учебник для ОО. М., Просвещение, 2018, 2019, 2022
Литературное чтение	Примерная общеобразовательная программа НОО «Литературное чтение»	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. Литературное чтение в 2- х ч. Учебник для ОО. М., Просвещение, 2018, 2019, 2020, 2021
Иностранный язык (английский)	Примерная общеобразовательная программа НОО «Иностранный язык (английский)»	Английский язык в 2- х ч. Forward / под ред. проф. Вербицкой М.В. Учебник для учащихся ОО. М., Вентана- Граф, 2018, 2020

Математика	Примерная общеобразовательная программа НОО «Математика»	Математика в 2- х ч. М.И. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Учебник для ОО. М., Просвещение, 2018, 2019, 2021
Окружающий мир	Примерная общеобразовательная программа НОО «Окружающий мир»	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир в 2- х ч. Учебник для ОО. М., Просвещение, 2018, 2019, 2021
Технология	Примерная общеобразовательная программа НОО «Технология»	Лутцева Е.А, Зуева Т.П. Технология. М., Просвещение,
Музыка	Примерная общеобразовательная программа НОО «Музыка»	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка. Учебник для ОО. М., Просвещение, 2018
Изобразительное искусство	Примерная общеобразовательная программа НОО «Изобразительное искусство»	Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ- художник. Учебник для ОО. М., Просвещение, 2018
Физическая культура	Примерная общеобразовательная программа НОО «Физическая культура»	В.И. Лях. Физическая культура. Учебник для ОО. 1- 4 классы. М., Просвещение,
Основы религиозных культур и светской этики	Примерная общеобразовательная программа НОО «Основы религиозных культур и светской этики»	А.И. Шемшурина. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Учебник для ОО. М., Просвещение, 2018, 2021, 2022

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 5-8 классах  
 MAOY «COШ №134» на 2022/2023 учебный год

Класс	Название предмета по учебному плану	Учебник (автор, наименование, издательство, год издания)	Методическое обеспечение
5 класс	Русский язык	1. Русский язык. Теория. 5- 9 классы. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Учебник. М., Просвещение (Дрофа), 2019, 2020, 2021 2. Русский язык. Практика. 5 класс. Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Пахнова Т.М.. Учебник. М., Дрофа, 2019, 2020 3. Русский язык. Русская речь. 5 класс. Никитина Е.Н.	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык»
6 класс	Русский язык	1. Русский язык. Теория. 5- 9 классы. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Учебник. М., Просвещение (Дрофа), 2019, 2020, 2021 2. Русский язык. Практика. 6 класс. Лидман-Орлова Г.К., Пименова С.Н. Учебник. М., Дрофа, 2019, 2020 3. Русский язык. Русская речь. 6 класс. Никитина Е.Н.	
7 класс	Русский язык	1. Русский язык. Теория. 5- 9 классы. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Учебник. М., Просвещение (Дрофа), 2019, 2020, 2021 2. Русский язык. Практика. 7 класс. Пименова С.Н., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. Учебник. М., Дрофа, 2019, 2020 3. Русский язык. Русская речь. 7 класс. Никитина Е.Н.	

8 класс	Русский язык	1. Русский язык. Теория. 5- 9 классы. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Учебник. М., Просвещение (Дрофа), 2019, 2020, 2021 2. Русский язык. Практика. 8 класс. Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. Учебник. М., Дрофа, 2018, 2020 3. Русский язык. Русская речь. 8 класс. Никитина Е.Н.	
5 класс	Литература	Литература в 2- х ч. 5 класс. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Учебник для ОО. М., Просвещение, 2018, 2020	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Литература»
6 класс	Литература	Литература в 2- х ч. 6 класс. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Учебник для ОО. М., Просвещение, 2018, 2020	
7 класс	Литература	Литература в 2- х ч. 7 класс. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Учебник для ОО. М., Просвещение, 2018	
8 класс	Литература	Литература в 2- х ч. 8 класс. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Учебник для ОО. М., Просвещение, 2019	
5 класс	Иностранный язык (английский язык)	Английский в фокусе. Spotlight. 5класс. Учебник для ОО. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. М., Просвещение, 2019, 2020	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Английский язык»
6 класс	Иностранный язык (английский язык)	Английский в фокусе. Spotlight. 6 класс. Учебник для ОО. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. М., Просвещение, 2017, 2020	
7 класс	Иностранный язык (английский язык)	Английский в фокусе. Spotlight. 7 класс. Учебник для ОО. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. М., Просвещение, 2019	
8 класс	Иностранный язык (английский язык)	Английский в фокусе. Spotlight. 8 класс. Учебник для ОО. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. М., Просвещение, 2019, 2020	

5 класс	Математика	Математика. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. М., Просвещение, 2019	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Математика»
6 класс	Математика	Математика. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. М., Просвещение, 2020	
7 класс	Алгебра	Алгебра. С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. М., Просвещение, 2020	
7 класс	Геометрия	Геометрия. Учебник для ОО. 7-9 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. М., Просвещение, 2018, 2019	
8 класс	Алгебра	Алгебра. С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. М., Просвещение, 2021	
8 класс	Геометрия	Геометрия. Учебник для ОО. 7-9 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. М., Просвещение, 2018, 2019	
7 класс	Вероятность и статистика	Яценко И.В., Высоцкий И.Р. Теория вероятностей и статистика. 7-9 Уч. пособие, Просвещение	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Вероятность и статистика»
8 класс	Вероятность и статистика	Яценко И.В., Высоцкий И.Р. Теория вероятностей и статистика. 7-9 Уч. пособие, Просвещение	
7 класс	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Информатика»
8 класс	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.	
5 класс	Всеобщая история	А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира/ под ред. Искендерова А.А. М., Просвещение, 2019.	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «История»
6 класс	Всеобщая история	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков/ под	

		ред. сванидзе А.А. М., Просвещение, 2020	
6 класс	История России	История России в 2- х ч. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др./ под ред. Торкунова А.В. М., Просвещение, 2021	
7 класс	Всеобщая история	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. М., Просвещение, 2019 ,2021	
7 класс	История Россия	Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева. История России в 2- х ч./ под ред. Торкунова А.В., М., Просвещение, 2019,2021	
8 класс	Всеобщая история	А.Я. Юдовская и др. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. – М., Просвещение, 2019,2021.	
8 класс	История России	Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева. История России в 2- х ч./ под ред. Торкунова А.В., М., Просвещение, 2019,2021	
6 класс	Обществознание	Обществознание. Л. Н. Боголюбов и др. М., Просвещение, 2020	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Обществознание»
7 класс	Обществознание	Обществознание / под ред. [Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М., Просвещение, 2019	
8 класс	Обществознание	Обществознание / под ред. [Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М., Просвещение, 2019	
5 класс	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Издательский центр Вентана- Граф, корпорация «Российский учебник» 2022	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России»
6 класс	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф.,Мариносян Т.Э. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Издательский центр Вентана- Граф, корпорация «Российский учебник» 2022	

5 класс	География	А.А. Летягин. География. Начальный курс/ под общ. ред. Дронова В.П. М., Вентана- Граф, 2019	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «География»
6 класс	География	А.А. Летягин. География. Начальный курс/ под общ. ред. Дронова В.П. М., Вентана- Граф, 2019	
7 класс	География	И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. География. Материки, океаны, народы и страны. М., Вентана- Граф, 2021	
8 класс	География	В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя. География России. Природа. Население/ под общ. ред. Дронова В.П. М., Вентана-Граф, 2019	
5класс	Биология	Биология/ под ред. Пасечника В.В. 5- 6 классы. М., Просвещение, 2020	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Биология»
6 класс	Биология	Биология/ под ред. Пасечника В.В. 5- 6 классы. М., Просвещение, 2020	
7 класс	Биология	Биология. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С./ под ред. Пасечника В.В. М., Просвещение, 2020	
8 класс	Биология	Биология. Пасечник В.В. Каменский А.А., Швецов Г.Г./ под ред. Пасечника В.В. М., Просвещение, 2021	
7 класс	Физика	Физика. 7 кл. : учебник / И. М. Перышкин, Иванов А.И. – М. : Просвещение, 2021.	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Физика»
8 класс	Физика	Физика. 8 кл. : учебник / И. М. Перышкин, Иванов А.И. – М. : Просвещение, 2021. – 238 с.	



8 класс	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. М., Просвещение, 2019	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Химия»
5 класс	Музыка	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка. 5 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, 5-е издание, Москва: Просвещение, 2018г.	
6 класс	Музыка	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка. 6 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, 6-е издание, Москва: Просвещение, 2017г.	
7 класс	Музыка	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка. 7 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, 6-е издание, Москва: Просвещение, 2018г.	
8 класс	Музыка	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка. 8 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, 6-е издание, Москва: Просвещение, 2018г.	
5 класс	Изобразительное искусство	«Декоративно – прикладное искусство в жизни человека», 5 класс О.В. Горяева, О.В. Островская, М. «Просвещение», 2015	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Изобразительное искусство»
6 класс	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в жизни человека Л.А. Неменская, М., Просвещение, 2017	
7 класс	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. А.С. Питерских, Г.Е. Гуров. М., Просвещение. 2018	
5 класс	Технология	Бешенков С.А., Шутикова М.И., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Неустроев С.С., Филиппов В.И. Технология. Производство и технологии. 5-6 кл., Просвещение, 2022 Бешенков С.А., Шутикова М.И., Миндзаева	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Технология»



		Э.В.,Лабутин В.Б.,Неустроев С.С.,Филипов В.И. Технология.Технологии обработки материалов,пищевых продуктов.5-6 кл.,Просвещение,2022
6 класс	Технология	Бешенков С.А.Шутикова М.И.,Миндзаева Э.В.,Лабутин В.Б.,Неустроев С.С.,Филиппов В.И. Технология. Производство и технологии.5- 6 кл.,Просвещение,2022  Бешенков С.А.,Шутикова М.И.,Миндзаева Э.В.,Лабутин В.Б.,Неустроев С.С.,Филипов В.И. Технология.Технологии обработки материалов,пищевых продуктов.5-6 кл.,Просвещение,2022
7 класс	Технология	Бешенков С.А.Шутикова М.И.,Миндзаева Э.В.,Лабутин В.Б.,Неустроев С.С.,Филиппов В.И. Технология. Производство и технологии.7- 9 кл.,Просвещение,2022  Бешенков С.А.,Шутикова М.И.,Миндзаева Э.В.,Лабутин В.Б.,Неустроев С.С.,Филипов В.И. Технология.Технологии обработки материалов,пищевых продуктов.7-9 кл.,Просвещение,2022
8 класс	Технология	Бешенков С.А.Шутикова М.И.,Миндзаева Э.В.,Лабутин В.Б.,Неустроев С.С.,Филиппов В.И. Технология. Производство и технологии.7- 9 кл.,Просвещение,2022  Бешенков С.А.,Шутикова М.И.,Миндзаева Э.В.,Лабутин В.Б.,Неустроев С.С.,Филипов В.И. Технология.Технологии обработки материалов,пищевых продуктов.7-9 кл.,Просвещение,2022

5 класс	Физическая культура	Петрова Т.В.,Копылов Ю.А.Физическая культура 5-7 кл.,Просвещение,2022	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Физическая культура»
6 класс	Физическая культура	Петрова Т.В.,Копылов Ю.А.Физическая культура 5-7 кл.,Просвещение,2022	
7 класс	Физическая культура	Физическая культура. 5-7 классы. Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / под ред. Виленского М. Я, М., Просвещение, 2018	
8 класс	Физическая культура	Физическая культура. 8-9 классы. Лях В.И. М., Просвещение, 2018	
8 класс	Основы безопасности жизнедеятельности	Рудаков Д.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности в 2-х ч./ под научн.ред.Ю.С.Шойгу,Просвещение,2022	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Приложение 3 к Отчету о самообследовании за 2022 год

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 9 классах  
 MAOY «COШ №134» на 2022/2023 учебный год

Класс	Название предмета по учебному плану	Учебная программа	Учебник (автор, наименование, издательство, год)	Методическое обеспечение и оценочный материал
9 класс	Русский язык	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы: В. В. Бабайцева, А. Ю. Купалова и др./ Сборник: Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост. Е. И. Харитоновна. - М.: Дрофа, 2016.	Русский язык. Русская речь. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/Е.И.Никитина. - М.: Дрофа, 2019.  Русский язык: Теория. 5-9 кл./Бабайцева В.В.; Чеснокова Л.Д. - М.: Дрофа, 2019.  Русский язык: Практика. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. Пичугова Ю.С. - М.: Дрофа, 2019.	Методическое пособие. Русский язык. 9 класс/Пахнова Т.М., Еремеева А.П., Купалова А.Ю., Лидман-Орлова Г.К. - М.: Дрофа, 2018.
9 класс	Родной язык	Примерная программа по учебному предмету Родной язык (русский) (Александрова О.М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы 5-9 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций/О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина - М.: Просвещение, 2020)	Русский родной язык 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М., Просвещение, 2019	

9 класс	Литература	Программа для общеобразовательных учреждений. «Литература. 5-9 классы» Под редакцией В. Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2016.	Коровина В.Я. и др. Литература. 9 класс: Учебник для ОУ: В 2ч. - М.: Просвещение, 2019.  Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. и др. Литература. 9 класс. В 2-х ч. (Комплект с фонохрестоматией на CD)/Под ред. Коровиной В. Я.	В.Я.Коровина, И.С.Збарский, В.И.Коровин. «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы по литературе. 9 класс – М.: Просвещение, 2018  Н.В.Беляева, О.А.Ерёмина. Уроки литературы в 9 классе. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2018  Беляева Н. В. Литература. 5-9 классы. Проверочные работы. – М.: Просвещение, 2010.
9 класс	Иностранный язык (английский язык)	Авторская программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 классов В.Г. Апалькова «Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» (М.: Express Publish: Просвещение, 2012)	Учебник. Английский в фокусе.9 класс,  « М. Просвещение», 2019 г.	Книга для учителя к учебнику 9 класса общеобразовательных учреждений.Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подолько. Английский в фокусе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.  Контрольные задания. 9 класс. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подолько. Английский в фокусе. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.  Книга для чтения.9 класс. «Кентервильское приведение» (М.: Express Publish: Просвещение 2017г)  Аудиокурс для занятий в классе (на электронном носителе)  интернет сайт УМК: <a href="http://prosv.ru//umk/spotlight">http://prosv.ru//umk/spotlight</a>

9 класс	Второй иностранный язык (немецкий язык)	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Горизонты". 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2019	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс. – М.: Просвещение, 2019.  Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Контрольные задания. 9 класс. М.: - Просвещение, 2019.
9 класс	Алгебра	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций // [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2018.	Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А. Бунимович и др. – М.: Просвещение, 2020	Алгебра. Тематические тесты. 9 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций/ [Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.]- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
9 класс	Геометрия	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014	Геометрия, 7-9: учебник для общеобр. учр. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. /- М.: Просвещение, 2018.	Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии. 9 класс. – М.: ВАКО, 2013  Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 9 класс / Сост. А.Н.Рурукин. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014..
9 класс	Информатика и ИКТ	1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.  2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)

9 класс	Всеобщая история	Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. — М. : Просвещение, 2018. (Пример Рабочей программы по учебному предмету «Всеобщая история. История Нового времени» для 9 класса)	Учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А, Ванюшкина Л.М., Медяков А.С. / под ред. Искендерова А.А. 9 класс: для общеобразоват.организаций. - М.: Просвещение, 2020. - 240 с.	Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. — М. : Просвещение, 2018. (Пример Рабочей программы по учебному предмету «Всеобщая история. История Нового времени» для 9 класса)
9 класс	История России	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа):учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. — 77 с.	Учебник Арсентьев Н.М., Данилов А.А.,и др. / под ред. Торкунова А.В. История России. 9 класс в 2-х Ч. – М.: Просвещение., 2019. – 320 с.	Барыкина И.Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват.организации. / О. Н. Журавлева. – М.: Просвещение., 2015. – 192 с. Соловьев Я.В. Контрольные работы по истории России к учебнику под редакцией Торкунова А.В. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций – М.: Экзамен, 2020. – 96 ВалерийТороп: История России. 9 класс. Атлас История России. 9 класс. Контурные карты. Составитель- Тороп В.В.
9 класс	Обществознание	Рабочие программы «Обществознание» Предметная линия учебников Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, М.: «Просвещение», 2014 г	Учебник Боголюбов Л.Н, Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. 9 класс: общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020. – 272 с.	Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.— М. : Просвещение, 2014. — 176 с. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику□ «Обществознание. 9 класс.» под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Экзамен, 2017. – 144 с.
9 класс	География	География. Рабочая программа: 5-9 классы/ И. В. Душина, А. А. Летагин, В. Б. Пятунин, Е.А.Таможняя.— М.: Просвещение, 2021.	География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник/ Е. А. Таможняя, С. Г. Толкунова. – М.: Просвещение, 2021.	Методическое пособие к учебнику Е. А. Таможней, С.Г.Толкуновой «География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс»/ Е.А.Таможняя, Е. А. Беловолова. – М.: Просвещение, 2021.



9 класс	Биология	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. Г.М.Пальдяева. -3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 382, /2/ с.	Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Учебник / М.: Дрофа,2019. – 288с.:ил.	Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Методическое пособие к учебнику Каменского А. А., Криксунова Е. А., Пасечника В. В., Швецова Г. Г. Биология. Введение в общую биологию/ М: Дрофа,2016.-208с.
9 класс	Физика	Физика. Н.В. Филонович, Е.М.Гутник. Рабочая программа к линии УМК А.В.Перышкина, Е.М.Гутник 7-9 классы.М.,Дрофа,2017	А.В.Перышкин Физика.9 кл.М,Дрофа,2019	Е.М.Гутник,О,А,Черникова Методическое пособие К учебнику А.В.Перышкина, Е.М.Гутник Физика 9 класс, М.,Дрофа,2018
9 класс	Химия	Химия. Примерные рабочие программы О.С.Габриелян ,С.А.Сладков Химия Предметная линия учебников О.С. Габриеляна, И.Г.Остроумова,С.А.Сладкова 8-9 кл. Учебное пособие для общеобразовательных организаций . М:- «Просвещение» 2019	Габриелян О.С. Химия: Учебник, 9 класс. - Просвещение, 2019	
9 класс	Физическая культура	Лях В. И.Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы, М.Просвещение, 2015	Физическая культура. 8-9 классы: Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М. Я, М.Просвещение, 2015	В.И.Лях Физическая культура 8-9 пособие для учителей общеобразовательных организаций В.И.Лях - М.: Просвещение 2018.

9 класс	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова для учащихся 5-9 классы, М: «Просвещение» 2016 г.</p>	<p>А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников под редакцией А.Т. Смирнова Основы безопасности жизнедеятельности. 9класс. М: «Просвещение», 2017 год.</p>	<p>Методическое пособие для учителя: Поурочные разработки Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 классы (ФГОС), под редакцией А.Т. Смирнова. М: «Просвещение», 2014 год.</p> <p>Контрольно-оценочные материалы: А.Т.Смирнов, О.Б.Хренников, М.В.Маслов, под редакцией А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 7-9 классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций. М: «Просвещение», 2017 год.</p>
---------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Приложение 4 к Отчету о самообследовании за 2022 год

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 10-11 классах  
 MAOY «COШ №134» на 2022/2023 учебный год

Класс	Название предмета по учебному плану	Учебная программа	Учебник (автор, наименование, издательство, год)	Методическое обеспечение и оценочный материал
10-11 класс	Русский язык	Программа курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. — 4-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 56 с. — (ФГОС. Инновационная школа).	Русский язык: учебник для 10-11 классов. в 2х частях. Ч.1. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. Москва «Русское слово», 2021 год	Гольцова Н.Г. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г.Гольцовой И.В.Шамшина, М.А.Мищеряковой «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных организаций(2-е издание.Москва «Русское слово», 2020
10-11 класс	Литература	Литература. 10-11 классы. Примерные рабочие программы. К уч. под ред. В.П.Журавлева, Ю.В.Лебедева” - Просвещение. 2019	Лебедев Ю.В. Литература:10 класс: Учебник: В 2ч. – М.: Просвещение.2019,2021  Лебедев Ю.В. Литература:11 класс: Учебник: В 2ч. – М.: Просвещение.2019,2021	Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. 10 класс. Пособие для учителя. – М.: ВАКО. 2021  Лебедев Ю.В. Романова А.Н. Литература: 10 класс: Технологические карты уроков – М.: Просвещение. 2017  Шуваева Н. В. Литература. Технологические карты уроков. 11 класс. Учеб. пособие для

				<p>общеобразоват. организаций.  Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 / Н. В. Шуваева. — М. : Просвещение, 2017.</p>
10-11 класс	Родной язык	<p>Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. - 2018</p>		<p>Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных основных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и Родная литература», Москва, 2020</p>
10 класс	Английский язык	<p>Рабочие программы В. Г. Апальков Английский в фокусе 10–11 классы Москва: Просвещение, 2014</p>	<p>Английский в фокусе. Английский язык. 10 класс. Учебник для ОО. Базовый уровень/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. М., Просвещение, 2018, 2019, 2020</p>	<p>Контрольные задания ( Test Booklet) 10 класс/ О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева и др – М. : Просвещение, Express Publishing, 2010</p> <p>Английский язык О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева и др Книга для учителя 10 класс Москва Просвещение 2021г (электронный вариант)</p>

11 класс	Английский язык	Рабочие программы В. Г. Апальков Английский в фокусе 10–11 классы Москва: Просвещение, 2014	Английский в фокусе. Английский язык. 11 класс. Учебник для ОО. Базовый уровень/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. М., Просвещение, 2020, 2021	Английский язык О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева и др Книга для учителя 11 класс Москва Просвещение 2019г (электронный вариант)
10 класс	Информатика (базовый уровень)	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10- 11 классы. Базовый уровень. Примерные рабочие программы/ сост. Бутягина К.Л.,2018.	Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Босова Л. Л., Босова А. Ю. - издательство БИНОМ, 2020.	Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень: методическое пособие / Босова Л. Л., Босова А. Ю. - издательство БИНОМ, 2016.  Информатика. 10 класс: самостоятельные и контрольные работы / Босова Л. Л., Босова А. Ю. - издательство БИНОМ, 2018.
11 класс	Информатика (базовый уровень)	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10- 11 классы. Базовый уровень. Примерные рабочие программы/ сост. Бутягина К.Л.,2018	Босова Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 256 с.	Информатика. 10- 11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие. Босова Л.Л., Босова А.Ю. 2016  Босова, Л. Л. Информатика. Базовый уровень. 10– 11 классы. Компьютерный практикум / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, И. Д. Куклина и др. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.  Информатика. 11 класс:

				самостоятельные и контрольные работы. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Н.А. Аквилянов 2018
10 класс	Информатика (углубленный уровень)	Поляков К. Ю. Информатика. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни : примерная рабочая программа / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин.—М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.—41 с.: ил.	Информатика. Углубленный уровень: учебник в 2- х ч. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. М., Бином, Лаборатория знаний (Просвещение), 2020	Поляков К. Ю. Информатика. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни : методическое пособие / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин.—М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.—128 с.: ил.
11 класс	Информатика (углубленный уровень)	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 10- 11 классы. Базовый и углубленный уровни: программа для старшей школы. Примерная рабочая программа - М., Бином, Лаборатория знаний, - 38 с (электронный ресурс)	Информатика. базовый и углубленный уровень: учебник в 2- х ч. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. - М., Бином, Лаборатория знаний (Просвещение), 2021	Информатика. УМК для старшей школы (электр. ресурс): 10- 11 классы. Методическое пособие для учителя. Углубленный уровень. / М.Н.Бородин - М.БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013 - 197 с (электронный ресурс)  компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств, размещённый на сайте авторского коллектива: <a href="http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm">http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm</a>  электронный задачник-практикум с возможностью автоматической проверки

				<p>решений задач по программированию:  <a href="http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666">http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666</a></p> <p>комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР (<a href="http://www.fcior.edu.ru">http://www.fcior.edu.ru</a>);</p> <p>.</p>
10 класс	История	<p>Несмелова М. Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М. : Просвещение, 2021. — 225 с.</p> <p>Андреевская Т. П. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Т. П. Андреевская. — М. : Просвещение, 2021. — 255 с.</p>	<p>История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914- 1945 гг. Базовый уровень. Сороко- Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О./ под ред. Чубарьяна А.О. Просвещение, 2021</p> <p>История. История России в 2- х ч. Базовый уровень/ под ред. акад. РАН Торкунова А.В., Просвещение, 2021</p>	<p>Несмелова М. Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М. : Просвещение, 2021. — 225 с.</p> <p>Андреевская Т. П. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Т. П. Андреевская. — М. : Просвещение, 2021. — 255 с.</p>

11 класс	История	<p>Примерная рабочая программа к учебнику Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова «История конец XIX – начало XXI в.». 11 класс. Базовый уровень. Автор-составитель Л.А. Пашкина</p> <p>Андреевская Т. П. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Т. П. Андреевская. — М. : Просвещение, 2021. — 255 с.</p>	<p>История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г.- нач. 21 в. Сороко- Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О./ под ред. Чубарьяна А.О. Базовый уровень, Просвещение, 2022</p> <p>История. История России в 2- х ч. 1946 г.- нач. 21 в./ под ред.акад. РАН Торкунова А.В. Базовый уровень, Просвещение, 2022</p>	<p>Андреевская Т. П. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Т. П. Андреевская. — М. : Просвещение, 2021. — 255 с.</p>
10-11 класс	Обществознание	<p>Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 10-11 классы. Составитель А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутниковская. М. :Просвещение, 2019г.</p> <p>Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учебное пособие для общеобразоват. Организаций: базовый уровень. М.: Просвещение, 2021. – 287с.</p>	<p>Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. / под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.Ю. Обществознание. Базовый уровень. М., Просвещение, 2018, 2021</p>	<p>Поурочные разработки. 10 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций/ под ред. В. А. Клоков. - М. :Просвещение,2017г.</p> <p>С.В.Краюшкина Тесты по обществознанию к учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова Обществознание 10 класс. Базовый уровень. - М. :Экзамен</p> <p>Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учебное пособие для общеобразоват. Организаций: базовый уровень. М.: Просвещение, 2021. – 287с.</p>

10-11 класс	Право	Программа курса. «Право. Основы правовой культуры». 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни / авт.-сост. Е.А. Певцова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 56 с.	Певцова Е.А. «Право. Основы правовой культуры» в 2 ч.: М.: Русское слово, 2019, 2020	Методическое пособие к учебнику Певцовой Е.А. «Право. Основы правовой культуры» для 10-11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни / В.М. Сапогов. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016 – 264 с.
10 класс	Биология	Пасечник В.В., Швецов Г.Г., Ефимова Т.М. Биология. Рабочие программы. Предметная линия «Линия жизни». 10- 11 класс. Базовый уровень. 2021г  <a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/600dee31112b7050cb03ca3835a26a1f1f82fdb9.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/600dee31112b7050cb03ca3835a26a1f1f82fdb9.pdf</a>	Линия жизни. 10 класс. Биология/ под ред. Пасечника В.В. Базовый уровень, Просвещение, 2020г	Биология. Поурочные разработки. 10- 11 класс. Базовый уровень. Пасечник В.В., Швецов Г.Г., Ефимова Т.М./ под ред. Пасечника В.В. 2017  <a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/4c06ea03-6cea-11dc-bc9b-00304874af64.pdf">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/4c06ea03-6cea-11dc-bc9b-00304874af64.pdf</a>
11 класс	Биология	Пасечник В.В., Швецов Г.Г., Ефимова Т.М. Биология. Рабочие программы. Предметная линия «Линия жизни». 10- 11 класс. Базовый уровень. 2021г  <a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/600dee31112b7050cb03ca3835a26a1f1f82fdb9.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/600dee31112b7050cb03ca3835a26a1f1f82fdb9.pdf</a>	Линия жизни. 11 класс. Биология/ под ред. Пасечника В.В. Базовый уровень. М., Просвещение, 2022	Биология. Поурочные разработки. 10- 11 класс. Базовый уровень. Пасечник В.В., Швецов Г.Г., Ефимова Т.М./ под ред. Пасечника В.В. 2017  <a href="https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/4c06ea03-6cea-11dc-bc9b-00304874af64.pdf">https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/4c06ea03-6cea-11dc-bc9b-00304874af64.pdf</a>  Биология. Общая биология. 10- 11

				<p>классы. Методическое пособие. Пасечник В.В.. Швецов Г.Г. 2015</p> <p>Биология. Общая биология. 10- 11 классы. Рабочая тетрадь. Пасечник В.В.. Швецов Г.Г. 2021г</p>
10-11 класс	ОБЖ	Авторская рабочая программа “Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / С.В.Ким.- М.: Вентана-Граф, 2019.-105 с.- ( Российский учебник).	Учебник “Основы безопасности жизнедеятельности”, 10 класс, 11 класс. Ким С.В., Горский В.А. Вентана-Граф. Росучебник, 2019	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10–11 классы : методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2020. — 104, [8] с. — (Российский учебник).
10-11 класс	Математика (углубленный уровень)	«Программы по алгебре и началам математического анализа. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы»/ Составитель: Т.А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2016	<p>Алгебра и начала анализа. 10 класс. В 2 ч. Ч.1. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /А.Г.Мордкович, П.В.Семенов -М. :Мнемозина, 2021</p> <p>Ч.2 Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень)</p>	<p>Математика: алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровень)/ В.И.Глизбург; под ред. А.Г.Мордковича. - М. : Мнемозина, 2019</p> <p>Математика: алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений профильный уровень)/ В.И.Глизбург; под ред.</p>



			<p>/А.Г.Мордкович, П.В.Семенов - М.:Мнемозина, 2021</p> <p>Алгебра и начала анализа. 11 класс. В 2 ч. Ч.1. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /А.Г.Мордкович, П.В.Семенов -М. :Мнемозина, 2021</p> <p>Ч.2 Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /А.Г.Мордкович, П.В.Семенов - М.:Мнемозина, 2021</p> <p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10- 11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/ (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др)-М. : Просвещение, 2020г.</p>	<p>А.Г.Мордковича. - М. : Мнемозина, 2013</p> <p>Геометрия. Рабочая тетрадь. Глазков Ю.А., Юдина И.И., Бутузов В.Ф.</p> <p>Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс. Зив Б.Г. -М., Просвещение, 2009.</p> <p>Геометрия. Поурочные разработки. 10- 11 классы. Саакян С.М., Бутузов В.Ф.М., Просвещение, 2017.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10 класс	Экономика	<p>Программа находится в</p> <p>С.А. Михеева. Методическое пособие к учебнику под редакцией С.И.Иванова, А.Я. Линькова «Экономика».(Основы экономической теории).Углубленный уровень. В двух частях. Часть 1 – М.: Вита - Пресс, 2015г.</p>	<p>Иванов С.И. Экономика. (Основы экономической теории) Учебник для 10 кл. общеобр. учрежд. Углубленный уровень / Под ред. С. И. Иванова , А.Я. Линькова – в 2-х книгах. Книга 1. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020г.</p>	<p>Практикум по экономике: Уч. пособие для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. Углубленный уровень / С.А.Михеева, М.А.Скляр, В.В. Шереметова Под ред. С.А. Михеевой. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015</p> <p>С.А. Михеева. Методическое пособие к учебнику под редакцией С.И.Иванова, А.Я. Линькова «Экономика». (Основы экономической теории).Углубленный уровень. В двух частях. Часть 1 – М.: Вита - Пресс, 2015г.</p> <p>Экономика. Углубленный уровень. Рабочая тетрадь. 10 класс. Михеева С.А.</p>

11 класс	Экономика	<p>Программа находится в</p> <p>С.А. Михеева. Методическое пособие к учебнику под редакцией С.И.Иванова, А.Я. Линькова «Экономика». (Основы экономической теории) Углубленный уровень. В двух частях. Часть 2 – М.: Вита - Пресс, 2018г.</p>	<p>Иванов С.И. Экономика. (Основы экономической теории) Учебник для 10-11 кл. общеобр. учрежд. Углубленный уровень / Под ред. С. И. Иванова , А.Я. Линькова – в 2-х книгах. Книга 2. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020г.</p>	<p>Практикум по экономике: Уч. пособие для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. Углубленный уровень / С.А.Михеева, М.А.Скляр, В.В. Шереметова Под ред. С.А. Михеевой. Книга2. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016</p> <p>С.А. Михеева. Методическое пособие к учебнику под редакцией С.И.Иванова, А.Я. Линькова «Экономика». (Основы экономической теории) Углубленный уровень. В двух частях. Часть 2 – М.: Вита - Пресс, 2018г.</p> <p>Экономика. Углубленный уровень. Рабочая тетрадь. 11 класс. Михеева С.А.</p>
10 класс	Химия	<p>Химия. Базовый уровень. 10—11 классы : рабочая программа к линии УМК О. С. Gabrielyan : учебно-методическое пособие / О. С. Gabrielyan. - М.Дрофа,2017</p>	<p>Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень. М., Дрофа (Просвещение), 2019, 2020</p>	<p>Химия. Базовый уровень. Методическое пособие. Габриелян О.С., Сладков С.А. М., Дрофа (Просвещение), 2019</p> <p>Химия. Базовый уровень. Контрольные и проверочные работы. Габриелян О.С., Березкин П.Н., Ушакова А.А. М., Дрофа (Просвещение), 2019</p>

11 класс	Химия	Химия. Базовый уровень. 10—11 классы : рабочая программа к линии УМК О. С. Gabrielyan : учебно-методическое пособие / О. С. Gabrielyan. - М. Дрофа, 2017	Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень. М., Дрофа (Просвещение), 2019, 2021	Химия. Базовый уровень. Методическое пособие. Габриелян О.С., Сладков С.А. М., Дрофа (Просвещение), 2019  Химия. Базовый уровень. Контрольные и проверочные работы. Габриелян О.С., Березкин П.Н., Ушакова А.А. М., Дрофа (Просвещение), 2019
10-11 класс	География	География. 10—11 классы. Базовый уровень : рабочая программа к линии УМК А. П. Кузнецова, Э. В. Ким / Э. В. Ким, А. П. Кузнецов. — М. : Дрофа, 2017.	А.П.Кузнецов, Э.В. Ким. География. Базовый уровень. 10-11 классы. М., Дрофа (Просвещение), 2019, 2020, 2021, 2022	География. 10—11 классы. Базовый уровень : методическое пособие к учебнику А. П. Кузнецова, Э. В. Ким «География. 10—11 классы. Базовый уровень» / Э. В. Ким, А. П. Кузнецов. — М. : Дрофа, 2018.  География. 10—11 классы. Базовый уровень : рабочая тетрадь к учебнику А. П. Кузнецова, Э. В. Ким «География. 10—11 классы. Базовый уровень» / Э. В. Ким, А. П. Кузнецов. — М. : Дрофа, 2014.
10 класс	Физика (базовый уровень)	Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». Базовый и углубленный уровни. 10 – 11 классы А. В. Шаталина -М. Просвещение, 2017. - 81 с	Физика. Классический курс. Базовый уровень. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./ под ред. проф. Парфентьевой Н.А. М., Просвещение, 2018,	Сборник задач по физике. 10- 11 классы. Парфентьева Н.А М. : Просвещение, 2017. – 208 с. (эл. вариант)  Физика. Поурочные разработки. 10 класс / Ю.А Сауров- М. :

			2021. - 432 с	<p>Просвещение, 2015. – 272 с. (эл вариант)</p> <p>Физика . Самостоятельные и контрольные работы. 10 класс : учебн. пособие : базовый и углубл.. уровни / Е.С. Ерюткин. С.Г. Ерюткина. - М. Просвещение, 2018. - 95 с.</p> <p>Электронное приложение к учебнику:  <a href="https://catalog.prosv.ru/item/9233">https://catalog.prosv.ru/item/9233</a>  Методическая поддержка:  <a href="https://prosv.ru/umk/physics-myakishev.html">https://prosv.ru/umk/physics-myakishev.html</a></p>
10 класс	Физика (углубленный уровень)	Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». Базовый и углубленный уровни. 10 – 11 классы А. В. Шаталина. -М. Просвещение, 2017. - 81 с	Физика. Классический курс. Базовый и углубленный уровни. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./ под ред. проф. Парфентьевой Н.А. М., Просвещение, 2020, 2021 - 432с.	<p>Сборник задач по физике. 10- 11 классы. Парфентьева Н.А М. : Просвещение, 2017. – 208 с. (эл. вариант)</p> <p>Физика. Поурочные разработки. 10 класс / Ю.А Сауров- М. : Просвещение, 2015. – 272 с. (эл вариант)</p> <p>Физика . Самостоятельные и контрольные работы. 10 класс : учебн. пособие : базовый и углубл.. уровни / Е.С. Ерюткин. С.Г. Ерюткина. - М. Просвещение, 2018. - 95 с.</p> <p>Физика 10 класс. Базовый и</p>

				<p>углубленный уровни :  дидактические материалы / А.Е. Марон, Е.А. Марон - М.Дрофа, 2018 - 156 с</p> <p>Электронное приложение к учебнику:  <a href="https://catalog.prosv.ru/item/9233">https://catalog.prosv.ru/item/9233</a>  Методическая поддержка:  <a href="https://prosv.ru/umk/physics-myakishev.html">https://prosv.ru/umk/physics-myakishev.html</a></p>
11 класс	Физика (базовый и углубленный уровень)	Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». Базовый и углубленный уровни. 10 – 11 классы А. В. Шаталина. -М. Просвещение, 2017. - 81 с	Учебник. Физика. Классический курс. Базовый и углубленный уровни. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М., М. - Просвещение, 2021. - 432 с.	<p>Сборник задач по физике. 10- 11 классы. Парфентьева Н.А М. : Просвещение, 2017. – 208 с. (эл. вариант)</p> <p>Физика. Поурочные разработки. 11 класс / Ю.А Сауров- М. : Просвещение, 2017. – 274 с. (эл. вариант)</p> <p>Физика 11 класс. Базовый и углубленный уровни :  дидактические материалы / А.Е. Марон, Е.А. Марон - М.Дрофа, 2019 - 143 с</p> <p>Электронное приложение к учебнику:  <a href="https://catalog.prosv.ru/item/9233">https://catalog.prosv.ru/item/9233</a>  Методическая поддержка:  <a href="https://prosv.ru/umk/physics-myakishev.html">https://prosv.ru/umk/physics-myakishev.html</a></p>

11класс	Астрономия	Е.К. Страут. Программа. Астрономия. Базовый уровень	Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут  Астрономия. Базовый уровень 10- 11 классы.. - М., Дрофа, 2020. - 238 с.	Кунаш М.А. Методическое пособие к учебнику «Астрономия». 10- 11 классы. Базовый уровень. 11 класс./ М.А. Кунаш. - М. Дрофа, 2018. - 217 с  Проверочные и контрольные работы к учебнику «Астрономия». 11 кл. Базовый уровень. / Н.Н Гомулина. - М. Дрофа, 2018. - 80 с
10- 11 класс	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников Ляха В.И. 10- 11 классы, Москва просвещение 2019 г.	Учебник. Лях В.И. Физическая культура. 10- 11 классы. Базовый уровень. Просвещение, 2018	Физическая культура. Методические рекомендации. 10- 11 классы. Лях В.И. Просвещение, 2017г.

**Приложение № 4 к Отчету о самообследовании за 2022 год**

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ  
кабинетами, лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество	Наличие/количество	Наличие/количество	Наличие/количество
	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Физики	1	1	1	1
Химии	1	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1	1
Начальных классов	20	20	20	20
Лингафонных кабинетов	0	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):				
Лабораторий	0	0	0	0
Библиотеки/справочно- информационные центры и т.д.	1	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1	1
Актового зала	1	1	1	1
Спортивного зала	2	2	2	2
Бассейна	1	1	1	1
Стадиона, другое (указать)	1	1	1	1
Логопедический пункт	1	1	1	1
Кабинет педагога-психолога	1	1	1	1