

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
МАОУ «СОШ №134»

протокол №18 от «21» апреля 2023 г.



Приказ № 214-О/Д от « 24» апреля 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №134»

1. Общие положения

1.1. Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 № 336;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 № 337;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об оценке качества общего образования» от 27.06.2014 № 187/08-ДЛ;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013 № 462 (в редакции от 14.12.2017 №1218);

- приказом Министерства просвещения РФ от 28 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г., с изменениями от 03.11.2022).

1.2. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования МАОУ « СОШ №134» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.

1.3. Данное Положение принимается на заседании педагогического коллектива, утверждается директором школы.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МАОУ « СОШ №134» в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МАОУ «СОШ №134» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достигнуто соответствующего качества образования.

2. Порядок функционирования ВСОКО

2.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутриучрежденческого мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. График утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками МАОУ «СОШ №134»

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с графиком мониторинга.

2.3. Для проведения мониторинга назначается комиссия, состав которой утверждается приказом директором образовательной организации.

2.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационный технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, использование баз данных мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- расширение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.6. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

2.7. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.8. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.9. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.10. При оценке качества образования в МАОУ «СОШ №134» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

2.11. Реализация ВСОКО учреждения осуществляется через **процедуры оценки качества**:

- государственную аккредитацию учреждения;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования, включая проведение всероссийских проверочных работ;
- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- конкурсы.

2.12. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

2.13. В соответствии с принятым иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

3.1. Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ «СОШ №134» осуществляется по следующим трём направлениям, которые включаются в систему объектов мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- Предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9, результаты ВПР);
- Проведение текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом неформализованных умений, видов деятельности, характеристики достигнутых планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;
- Метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- Личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- Здоровье обучающихся (динамика);
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализации учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая класное руководство);
- удовлетворенность учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы поселения;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)

- общественно-государственное управление (Управляющий совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения) **(Приложение № 1-5)**.
- 3.2. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:
- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
 - вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующим процессам, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).
- 3.3. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учителя, родителей, общественности.
- 3.4. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4. Принципы внутренней системы оценки качества образования

- 4.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.
- 4.2. Доступность информации о состоянии качества образования в школе в целом и каждого учащегося школы.
- 4.3. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.
- 4.4. Научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.
- 4.5. Гласность путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.
- 4.6. Премьерность за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего образования.

5. Составляющие внутренней системы оценки качества образования

- 5.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:
 - системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
 - внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит);
 - внешней оценки образовательных результатов.

5.2. Методический совет педагогов школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводит экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе. формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования.

5.3. Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу педагогического коллектива. деятельность которого связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

5.4. Управляющий совет школы заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, даёт оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы. Члены Управляющего совета могут непосредственно привлекаться для экспертизы качества образования

Перечень объектов мониторинга и характеристикующих их показателей ВСОКО

Каждый из показателей по направлению «Результаты» определяется для класса.

Приложение №1

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Результаты					
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», -средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной школы формулируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9) для части предметов. Результаты ВПР доля успевающих, -доля выполнивших работу на «4» и «5», -доля понизивших, повысивших отметку	Промежуточный и итоговый контроль	Зам.директора по УВР	Конец четверти, года
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль	Классный руководитель Зам.директора по УВР	в соответствии с планом ВУК

3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование	Классный руководитель Зам.директора по УВР	в соответствии с планом ВУК мониторинга
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Классный руководитель Зам.директора по ВР	Конец четверти
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, района, области, России, международном (призеров) на уровне: школы, района, области, России, международном Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школы, района, области, России Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школы, района, области, России.	Наблюдение	Классный руководитель Зам.директора по УВР, ВР	Конец учебного года
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно в личностным и метапредметным результатам обучения.	Анонимное анкетирование	Классный руководитель Зам.директора по УВР	Конец учебного года
II. Реализация образовательного процесса					
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.	Экспертиза	Зам.директора по УВР	Конец учебного года
8	Дополнительные образовательные программы	-Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. -Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анонимное анкетирование	Зам.директора по ВР	Конец учебного года
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Зам.директора по УВР	Начало учебного года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с	-Число взаимопосещений уроков учителями. -Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими.	Экспертиза, наблюдение	Зам.директора по УВР	Конец учебного года

	обучающимися				
11	Качество внеурочной деятельности (включая класное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по Анонимное каждому предмету и отдельно о класном руководстве	анкетирование	Зам. директора по УВР, ВР	Конец учебного года
12	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и условиями в школе;	% родителей, положительно оценивавших результаты обучения и условия в школе.	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УВР, ВР	Конец учебного года
III. Условия					
13	Материально-техническое обеспечение	-Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Директор школы	Конец учеб. года
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Зам. директора по УВР, ВР	Конец учеб. года
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УВР, ВР	Конец учебного года
16	Медицинское сопровождение и ответственное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и ответственном питании	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УВР	Конец учебного года
17	Психологически й климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Зам. директора по ВР, психолог	Конец учебного года

18	Взаимодействие с социальной сферой поселения	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой поселения	Анонимное анкетирование	Зам. директора по ВР Конец учебного года
19	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; - Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; - Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; - Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; - Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы 	Экспертиза	Директор школы Зам. директора по УВР Конец учеб. года
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. - Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. - Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов - Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования 	Анонимное анкетирование, экспертиза	Директор школы Зам. директора по УВР, ВР Конец учебного года
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие требованиям к документообороту. - Полнота нормативно-правового обеспечения 	Экспертиза	Директор школы Конец учебного года

Анкета 2 (для родителей)

Анонимное оценивание

Приложение 2

Текст анкеты для оценки психолого-педагогических условий обучения.

1. Получают ли учащиеся, в т.ч. и дети с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды, дети, имеющие временные (или постоянные) физические и (или) психические нарушения в развитии) качественное образование. Отметьте один вариант ответа:
 - а) организованы условия полностью;
 - б) условия организованы не в полной мере;
 - в) не совсем организованы условия;
 - г) условия не организованы;
 - д) затрудняюсь ответить;
2. Имеет ли Ваш ребенок возможность получить консультацию у учителя? Выберите один вариант ответа:
 - а) да;
 - б) скорее да;
 - в) скорее нет;
 - г) нет;
 - д) затрудняюсь ответить;
3. Есть ли у Вашего ребенка возможность обратиться к педагогу-1 психологу? Выберите один вариант ответа:
 - а) да;
 - б) скорее да;
 - в) скорее нет;
 - г) нет;
 - д) затрудняюсь ответить;
4. Достаточно ли Вам информационной и практической поддержки школы в области воспитания ребенка, укрепления его здоровья и т.д.? Выберите один вариант ответа:
 - а) да;
 - б) скорее да;
 - в) скорее нет;
 - г) нет;
 - д) затрудняюсь ответить;
5. Насколько Вы удовлетворены поддержкой ребенка в школе (психологическая, педагогическая, сверстниками, учителями)? Выберите один вариант ответа:
 - а) да;
 - б) скорее да;
 - в) скорее нет;
 - г) нет;
 - д) затрудняюсь ответить;
6. Благоприятен ли для Вашего ребенка психологический фон урока? Выберите один вариант ответа:
 - а) да;
 - б) скорее да;
 - в) скорее нет;
 - г) нет;
 - д) затрудняюсь ответить;

- д) затрудняюсь ответить.
7. Имеют ли возможность учащиеся работать по индивидуальной образовательной программе:
- а) да.
 - б) скорее да
 - в) скорее нет;
 - г) нет;
 - д) затрудняюсь ответить.

Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения
Анонимное оценивание

Приложение 3

Цифры означают следующие ответы:

- 4 - совершенно согласен;
- 3 - скорее, согласен;
- 2 - трудно сказать;
- 1 - скорее, не согласен;
- 0 - совершенно не согласен.

Утверждения:

1. Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным.
4 3 2 1 0
2. В среде своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно.
4 3 2 1 0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку.
4 3 2 1 0
4. Я испытываю чувство взаимопонимания. контактирую с учителями и администрацией школы, в котором учится мой ребенок.
4 3 2 1 0
5. В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель.
4 3 2 1 0
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе моего ребенка.
4 3 2 1 0
7. Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
4 3 2 1 0
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка.
4 3 2 1 0
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку.
4 3 2 1 0
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок.
4 3 2 1 0
11. Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания.
4 3 2 1 0
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка.
4 3 2 1 0
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребенка.
4 3 2 1 0

14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка.
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|
15. Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни.
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|

Текст анкеты

Приложение 4

Для оценки информационно-образовательных условий обучения *Анонимное оценивание*

1. Дети обеспечены необходимыми учебниками и другой учебной литературой. Выберите один вариант ответа:
а) да;
б) скорее да;
в) скорее нет;
2. В школе есть современная библиотека, оснащенная современной учебно-познавательной литературой. Выберите один вариант ответа:
а) да;
б) скорее да;
в) скорее нет;
3. В школе есть цифровые образовательные ресурсы (диски, медиатека и т.п.). Выберите один вариант ответа:
а) да;
б) скорее да;
в) скорее нет;
4. У детей есть возможность работать с ресурсами сети Интернет. Выберите один вариант ответа:
а) да;
б) скорее да;
в) скорее нет;
5. Ученики имеют возможность размещать свои образовательные продукты в информационной среде школы (на сайте, в локальной сети и т.п.). Выберите один вариант ответа:
а) да;
б) скорее да;
в) скорее нет;
6. Родителям предоставляется возможность участвовать в разработке образовательной программы школы, программы развития и других концептуальных документов школы. Выберите один вариант ответа:
а) да;
б) скорее да;
в) скорее нет;
7. Учителя школы оснащены необходимой методической литературой. Выберите один вариант ответа:
а) да;
б) скорее да;
в) скорее нет;
8. В школе имеются информационные продукты о помощи ребенку в обучении. Выберите один вариант ответа:
а) да;
б) скорее да;
в) скорее нет;

- г) нет;
 д) затрудняюсь ответить.
 9. У школы есть сайт, где размещается полезная информация для учащихся и их родителей. Выберите один вариант ответа:
 а) да;
 б) скорее да;
 в) скорее нет;
 г) нет;
 д) затрудняюсь ответить.
10. Родители имеют возможность обратной связи с учителем через автоматизированную информационную систему, сайт школы (общение с учителем, электронные журналы и т.п.). Выберите один вариант ответа:
 а) да; б) скорее да; в) скорее нет;

Текст анкеты для оценки уровня работы школы

Приложение 5

Анонимное оценивание

Оценка качества образовательного процесса

Класс _____

Оцените уровень работы школы по показателям, указанным в таблице.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Показатели	Оценка
1	Безопасность учащихся в школе	
2	Качество подготовки по учебным предметам	
3	Возможности получения дополнительного образования	
4	Условия для развития (раскрытия способностей) учеников	
5	Психологический климат в школе	
6	Поведение учащихся школы	
7	Организация досуга учащихся в школе	
8	Качество питания учащихся в школе	
9	Санитарно-гигиенические условия	
10	Медицинское сопровождение	
11	Работа классного руководителя	
12	Информатизация образовательного процесса	
13	Материально-техническая оснащенность школы	
14	Работа администрации школы	
15	Возможность участия родителей в управлении школой	
16	Доступность информации об учебном процессе	

17	Развитие самоуправления учащихся	
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы	
19	Педагогический коллектив школы	